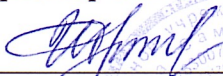


Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 89 г.о. Самара

 И.Ф. Новосельцева

« 25 » декабря 2025 г. Приказ № 154-09
на добве.

**Программа смены лагеря с дневным
пребыванием детей
МБОУ «Школа № 89» г.о. Самара
«Алые паруса»
«Старт в науку»**

Адресат программы: дети от 7 до 14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Зинченко Е.В.

Самара, 2025 год

Пояснительная записка

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что лает основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребятне подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе нашей школы. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных семей и малообеспеченных семей, а так же ребят стоящих на профилактическом учете.

Разработка данной программы организации отдыха и оздоровления детей в лагере дневного пребывания при МБОУ «Школа № 89» г.о. Самара вызвана:

- спросом родителей и детей на организованный отдых детей;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов школы в реализации программы.

Актуальность программы. Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряженности. Участниками лагерной смены являются дети разновозрастные, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. Поэтому, во время летних каникул, необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т.е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психического здоровья, с учетом особенностей всех участников смены. При составлении данной программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Краткая характеристика участников программы.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 14 лет. Общая численность детей 40 человек. Среди воспитанников лагеря есть дети с ОВЗ, дети участников СВО, ребята из малоимущих семей, дети стоящие на профилактическом учете.

К работе с воспитанниками лагеря, в качестве воспитателей, привлекаются педагоги начальной школы, а так же, для проведения тематических занятий, задействованы учителя физкультуры, музыки, технологии.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на одну смену (18 рабочих дней)

Целевой блок

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цель программы – организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период, включающая развитие личности ребенка, формирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи программы:

1. Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного разновозрастного коллектива.
2. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
3. Формировать у обучающихся навыки коммуникации и толерантности.
4. Прививать навыки здорового образа жизни и укрепления здоровья.
5. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление, повышать творческий потенциал.
6. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования и культуры.

Ожидаемые результаты. В ходе реализации данной программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских;
- расширение кругозора обучающихся
- повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены.

Критерии и способы оценки результативности программы

Результативность программы смены лагеря дневного пребывания оценивается по различным критериям, которые отражают достижение целей и решение задач программы.

Критерии

- Сохранение и укрепление здоровья участников. При проведении анализа работы по данному критерию учитываются соблюдение режимных моментов, сбалансированное питание, количество проведённых оздоровительных мероприятий и количественный охват ими детей, отсутствие случаев травматизма и заболеваемости.
- Реализация участниками смены своих способностей. При оценке данного критерия анализируются общее число мероприятий по смене, охват участников мероприятиями, заинтересованность детей в мероприятиях, число детей, получивших награды за различные виды деятельности.
- Развитие социальной активности. В данном критерии учитываются количество участников, задействованных в деятельности самоуправления на уровне отряда и на уровне лагеря, доля участников, охваченных реализацией социальных проектов, количество мероприятий, организованных силами детей.
- Повышение уровня социальной адаптированности. При оценке эффективности работы по данному критерию учитываются качество работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы, знание участниками своих сильных сторон личности, умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах. Удовлетворённость детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы. Оценка эффективности работы по данному критерию вытекает из анализа анкетирования обучающихся и их родителей.

Среди критериев оценки работы педагогов пришкольного лагеря дневного пребывания так же можно добавить:

- Качество организации отдыха детей, использование новых методик и технологий по привитию навыков здорового образа жизни.
- Привлечение родителей и социальных партнёров к реализации программы смены.
- Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учёт интересов и потребностей детей.
- Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно - образовательного процесса.
- Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей.

Способы

Для оценки результативности программы смены лагеря дневного пребывания используются:

- Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены.
- Выявляются интересы, мотивы пребывания в лагере, личностный рост участников.
- Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
 - Анализ участия воспитанников в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений.
 - Рефлексия по итогам дня, по результатам мероприятий. Дети высказывают своё мнение о прошедшем дне.
 - Механизм обратной связи — например, почтовый ящик «Сундучок откровений», где дети пишут «записки» с отзывами о мероприятиях.
 - Сопоставление данных медицинских осмотров — в начале и в конце лагерной смены — для оценки эффективности оздоровления. Оценивается

динамика показателей роста, массы тела, мышечной силы и жизненной ёмкости лёгких.

В конце смены готовится аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготавливаются фото- и видеоматериалы.

Содержание и средства реализации программы

Организация деятельности на смене «Старт в науку» строится по 4 блокам:

1. Физкультурно-оздоровительное направление
2. Эколого-географическое направление
3. Лингвистическое направление
4. Прикладные науки

Деятельность по каждому блоку осуществляется через ключевые мероприятия, организацию творческих мастерских, организацию праздников, экскурсий, приглашение мобильного планетария.

С целью создания условий для расширения интеллектуальных способностей в течение лагерной смены будут работать творческие мастерские:

Творческая мастерская	Направление деятельности
Историческое моделирование	Прикладные науки
«Увлекательный английский»	Лингвистическое направление
«У Лукоморья...»	Лингвистическое направление
«Наш край»	Эколого-географическое направление
«В мире Галилео и Ньютона»	Прикладные науки
«Зеленая лаборатория»	Эколого-географическое направление
«Играя, изучаем математику»	Прикладные науки
«Театральная мозаика»	Лингвистическое направление
«Юные журналисты»	Лингвистическое направление

Физкультурно-оздоровительное направление

Основными задачами данного блока программы являются:

1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.
2. Выработка и укрепление гигиенических навыков.
3. Расширение знаний об охране здоровья.

Для решения данных задач применяются следующие формы организации мероприятий:

- утренняя гимнастика(зарядка)
- спортивные игры на территории школы (спортивный зал, школьный двор) и во время выездных мероприятий (парк, тренажерная площадка на набережной реки Волга)
- подвижные игры на свежем воздухе
- проведение традиционных спортивных праздников «Веселые старты», «День Нептуна»
- проведение мероприятий Олимпийского дня (в соответствии с календарем значимых дат)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 20 минут и включает в себя основные элементы разминки в танцевальной форме под веселую музыку. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и укрепления здоровья, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств как ловкость, быстрота, выносливость. Коллективные игры содействуют воспитанию дружбы, взаимовыручки, умения действовать слажено в команде.

Эколого-географическое направление

Данное направление включает занятия, учебные экскурсии, проведение исследовательской работы по экологии, биологии, географии.

Задачи эколого-географического направления:

1. Познакомиться с науками: экология, биология, география.
2. Формировать у обучающихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека посредством игровых технологий.

3. Выбатывать практические умения и навыки, направленные на сохранение и умножение природных богатств.

Направление способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у детей экологического мировоззрения в целом.

Основные формы работы в данном направлении:

- экскурсии в парки, Ботанический сад, на набережную реки Волга
- практические занятия (модуль растениеводство)
- экологические игры

Лингвистическое направление

Направление определяет получение дополнительных знаний в области русского языка, литературы, английского языка, а так же знакомство с культурой и обычаями стран изучаемого языка.

К основным формам работы в данном блоке относятся лингвистические игры, подготовка и проведение устных журналов для воспитанников лагеря силами активистов из числа воспитанников, различные тематические викторины. Занятия проводятся в игровой форме. Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надежнее активизируется память. При этом постепенно развиваются логические способности и мышление через использование ярких и подобранных по возрасту и интересам видео, презентаций, тематических фильмов, фотоматериалов. Очень важную роль в реализации данного направления играет сетевое взаимодействие с районной библиотекой.

Прикладные науки

Направление обеспечивает условия для гармоничного развития учащихся и совершенствование их интеллектуально-креативных способностей, а так же создание среды, способствующей расширению и углублению знаний по предметам естественно-научного цикла, умений в исследовательской и поисковой деятельности., развитие у детей познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей и интересов.

Основные задачи данного направления:

1. Общее и культурное развитие участников
2. Развитие творческих и организаторских способностей обучающихся
3. Повышение навыков цивилизованного общения и работы в команде
4. Развитие познавательной активности, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность
5. Выявление одаренных обучающихся и дальнейшая их поддержка

Формы работы в данном направлении : предметные игры, викторины, посещение экскурсий технологического характера, интеллектуальный марафон.

Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Содержание работы
I этап. Подготовительный	Апрель – май 2026 г.	1. Издание приказа по школе о проведении летней кампании 2. Разработка программы деятельности ЛДП 3. Подготовка методических материалов для педагогов ЛДП 4. Отбор кадров для работы в ЛДП 5. Составление необходимой документации для работы ЛДП 6. Формирование списков воспитанников
II этап. Организационный	Июнь 2026 г.	1. Встреча детей, проведение стартовой диагностики 2. Запуск программы «Старт в науку» 3. Знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере

		4. Правила охраны труда и техники безопасности в ЛДП
III этап. Практический	Июнь 2026 г.	1. Реализация основной идеи смены 2. Вовлечение воспитанников в различные виды коллективно-творческих дел 3. Работа творческих мастерских
IV этап. Аналитический	Июль 2026 г.	1. Подведение итогов смены 2. Анализ предложений, поступивших в ходе обратной связи от детей, родителей, педагогов для использования в будущем году.

Организация взаимодействия ЛДП «Алые паруса» в рамках реализации программы смены «Старт в науку» с социумом



Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение реализации данной программы осуществляется силами педагогов МБОУ «Школа № 89» г.о. Самара.

К работе с воспитанниками лагеря, в качестве воспитателей, привлекаются педагоги начальной школы, а так же, для проведения тематических занятий по блокам программы, задействованы учителя физики, биологии, географии физкультуры, музыки, технологии.

Для полноценной реализации данной программы так же требуется сетевое взаимодействие. Так для выполнения задач лингвистического блока используется взаимодействие с районной библиотекой № 16 и школьной библиотекой. Для проведения спортивных мероприятий и игр на свежем воздухе используется база клуба по месту жительства «Дружба от ЦДТ «Металлург» и Школьный спортивный клуб. Для реализации задач блока прикладных наук проводятся экскурсии в Ботанический сад, музей «Самара Космическая». При изучении эколого-географического материала применяются пешие прогулки в парки города.

Информационно-методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности в рамках реализации данной программы являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью)
- метод театрализации (реализуется через костюмирование, постановки различных сюжетов)
- метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности)
- метод коллективной творческой деятельности.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручения, конкурсы, праздники, экскурсии), методов

интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии). Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного процесса является создание органов детского самоуправления. Данное направление способствует развитию самостоятельности, проявлению инициативы, принятия решения и его самореализации.

Анализ степени достижения целей и задач программы, учитывающий, знания, умения, личностные качества, которые должны быть сформированы у участников реализации программы состоит из:

- Анализа эффективности результатов программы с затраченными ресурсами (учитываются как количественные, так и качественные показатели)

- Выявления проблем — анализа факторов, затрудняющих реализацию программы, и возможностей для достижения целей.

- Корректировки программы — например, внесение изменений в программу развития на следующий период на основе результатов анализа за предыдущий период.

Особенности материально-технического обеспечения программы

Лагерь с дневным пребыванием детей «Алые паруса»

организовывается на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 89» городского округа Самара. Для реализации данной программы в период работы лагеря в школе организуется особое образовательное пространство.

Образовательное пространство школьного лагеря с дневным пребыванием — это педагогическая система, которая включает в себя элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребёнка. Лагерь служит пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

С целью организации такого пространства, в лагере «Алые паруса» организуется игровая комната, пространство для просмотра познавательных и развлекательных видео и презентаций, спортивный зал.

Для укрепления здоровья воспитанников, каждое утро в лагере проводится утренняя зарядка, организован дневной сон.

Для развития творческих способностей воспитанников работает кабинет рукоделия и музыкальный уголок. В кабинете технологии организован уголок растениеводства.

На протяжении всей смены работает школьная библиотека.

Литература

1. Григоренко Ю.Н. Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2022.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2017 г.
5. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2018.
6. Социализация и ресоциализация подростков и молодёжи : междисциплинарный аспект (к юбилею проф. А. С. Новосёловой): Материалы Всероссийской научнопрактической конференции (8 декабря 2021 г., г. Пермь)
[редкол. : Л. А. Косолапова - (гл. ред.) и др.]. - Пермь : ПГПУ, 2021.