Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Школа № 89» городского округа Самара

Проверено	Утверждаю
заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «Школа № 89» г.о. Самара
_____ М.В. Гришенкова	_____ И.Ф. Новосельцева
«31» августа 2023 г.	«31» августа 2023 г. Приказ № 87-од

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

на 2023 – 2024 учебный год

Предмет: обществознание

Класс: 5-9

Учитель: Браверман Ида Яковлевна

Количество часов: 68 часов в каждом классе.

Составлено в соответствии с программой:

примерной программой основного общего образования по обществознанию, рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Боголюбова Л.Н. 6-9 классы. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. - М.: Просвещение.

Рассмотрено на заседании МО учителей естественно - научного цикла

Протокол от 01.09.2022. № 1

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом и на основе авторской программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

На изучение «Обществознания» в 5-9 классах отводится по 1 часу в неделю (34часа в год, 170 часов за пять лет, из них 12 часов резервное время.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, М.: Просвещение. — 3-е изд. 2013. — 127 с.

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 6 изд. М.: Просвещение, 2016. - 111 с.

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 4 изд. М.: Просвещение, 2016. - 159 с.

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014. - 255 с.

Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014. - 207 с.

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Деятельность человека: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

Общество: демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;

оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
Социальные нормы: раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
различать отдельные виды социальных норм;
характеризовать основные нормы морали;
критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
характеризовать специфику норм права;
сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
раскрывать сущность процесса социализации личности;
объяснять причины отклоняющегося поведения;
описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
Сфера духовной культуры: характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
описывать явления духовной культуры;
объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;
находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
раскрывать роль религии в современном обществе;
характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**
Социальная сфера: описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
описывать основные социальные роли подростка;
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
раскрывать основные роли членов семьи;
характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Политическая сфера жизни общества: объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Гражданин и государство: характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Основы российского законодательства: характеризовать систему российского законодательства;
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
характеризовать гражданские правоотношения;
раскрывать смысл права на труд;
объяснять роль трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
Экономика: объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
анализировать структуру бюджета государства;
называть и конкретизировать примерами виды налогов;
характеризовать функции денег и их роль в экономике;
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Деятельность человека: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;

Общество: наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы: использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры: описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера: раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
Политическая сфера жизни общества: осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
Гражданин и государство: аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
Основы российского законодательства: на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика: анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Метапредметными результатами изучения обществознания являются:
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, а также рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей
среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В результате освоения предметного содержания курса обществознание у обучающихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

Регулятивные:

умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;

умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;

умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;

умение использовать различные средства самоконтроля.

Познавательные:

умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;

умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;

умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;

умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

формирование системного мышления;

формирование объектно-ориентированного мышления;

формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;

формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

Коммуникативные:

умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;

умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.

Личностными результатами изучения обществознания являются:
мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
отношении к человеку,
его правам и свободам как высшей ценности;
стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;
осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;
- адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными
знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила
к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на
стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании
необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей

ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание курса

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении. Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе.

Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные

типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём. Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы
и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики. Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом
в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место
в современном обществе. Основные социальные группы современного российского
общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение

властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни. Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

№. п/п	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Сентябрь	Что изучает обществознание	1	Вспомнить итоги прошлого года, познакомиться с основным содержанием курса 6 класса
		Человек в социальном измерении	13	
2.	Сентябрь	Человек – личность	1	Раскрывать смысл понятия «индивидуальность»
3.	Сентябрь	Человек – личность	1	Использовать элементы анализа при характеристике социальных параметров личности
4.	Сентябрь	Человек познает мир	1	Характеризовать особенности познания
5.	Сентябрь	Человек познает мир	1	Оценивать собственные умения, поступки, качества, сравнивать себя с другими людьми
6.	Октябрь	Человек и его деятельность	1	Характеризовать деятельность

				человека,ее виды
7.	Октябрь	Человек и его деятельность	1	Выявлять условия и оценивать качества своей успешной деятельности
8	Октябрь	Потребности человека	1	Характеризовать основные потребности
9.	Октябрь	Потребности человека	1	Исследовать ситуации, связанные с проявлениями мыслей и чувств
10.	Ноябрь	На пути к жизненному успеху	1	Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения успеха
11.	Ноябрь	На пути к жизненному успеху	1	Находить информацию о людях, достигших успеха
12.	Ноябрь	Практикум по теме	1	Иллюстрировать примерами разнообразие видов деятельности, потребности, внутренний мир
13.	Декабрь	Практикум по теме	1	Способствовать осознанию практической значимости материала

14.	Декабрь	Урок проверки и контроля знаний	1	Систематизировать знания
		Человек среди людей	10	
15.	Декабрь	Межличностные отношения	1	Описывать межличностные отношения
16.	Декабрь	Виды межличностных отношений	1	Показывать проявления сотрудничества и соперничества
17.	Январь	Какие бывают группы	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы, приводить примеры
18.	Январь	Поощрения и наказания	1	Исследовать практические ситуации
19.	Январь	Общение	1	Иллюстрировать с помощью примеров цели и средства общения
20.	Февраль	Особенности общения	1	Выявлять на основе ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими, младшими
21.	Февраль	Конфликты в межличностных отношениях	1	Описывать сущность и причины конфликтов

22.	Февраль	Как не проиграть в конфликте	1	Иллюстрировать примерами конструктивное разрешение конфликта
23.	Февраль	Обобщение и систематизация знаний по теме	1	Обобщить знания, способствовать осмыслению личного опыта
		Нравственные основы жизни	9	
24.	Март	Человек славен добрыми делами	1	Характеризовать примерами проявления добра
25.	Март	Золотое правило морали	1	Оценивать поступки людей с точки зрения правила
26.	Март	Смелость	1	Давать оценку проявлениям мужества, смелости
27	Апрель	Преодоление страха	1	Оценивать ситуации, требующие противодействия проявлениям зла
28.	Апрель	Человечность	1	Раскрывать на примерах смысл понятия
29.	Апрель	Гуманизм	1	На примерах оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем

30.	Апрель	Практикум по теме	1	Обобщить полученные знания
31.	Апрель	Практикум по теме	1	Развивать умение анализировать материалы СМИ
32.	Май	Практикум по теме	1	Создать условия для расширения собственного опыта проявления внимания к людям
33.	Май	Заключительный урок	1	Провести диагностику результатов обучения
33.	Май	Заключительный урок	1	Подвести итоги учебной работы
35.	Май	Заключительный урок	1	Наметить перспективы обучения в 7 классе

№. п/п	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Сентябрь	Введение	1	Вспомнить итоги прошлого года, наметить перспективу совершенствования умений и навыков
		Регулирование поведения людей в обществе	11	
2.	Сентябрь	Что значит жить по правилам	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
3.	Сентябрь	Права и свободы человека и гражданина в России	1.	Характеризовать права и обязанности граждан РФ.
4.	Сентябрь	Права ребенка и их защита	1.	Называть права ребенка, характеризовать способы их защиты, приводить примеры.

5.	Октябрь	Почему важно соблюдать законы	1.	Раскрывать значение соблюдения законов.
6.	Октябрь	Закони правопорядок в обществе	1.	Объяснять и конкретизировать фактами связь закона и .правопорядка.
7.	Октябрь	Защита Отечества	1	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.
8.	Октябрь	Военная служба	1	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
9.	Ноябрь	Для чего нужна дисциплина	1	Раскрывать значение дисциплины, характеризовать виды дисциплины, моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения дисциплины
10	Ноябрь	Виновен-отвечай	1.	Характеризовать ответственность за нарушение

				законов, определять черты законопослушного поведения, моделировать ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения, иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
11.	Ноябрь	Кто стоит на страже закона	1	Называть правоохранительные органы, исследовать ситуации, связанные с их деятельностью
12.	Декабрь	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Систематизировать часто задаваемые вопросы, устанавливать причины их актуальности.
		Человек в экономическ	13	

		их отношениях		
13.	Декабрь	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Описывать формы организации хозяйственной жизни
14.	Декабрь	Основные участники экономики	1	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, исследовать ситуации, связанные с их ролью
15.	Декабрь	Мастерство работника	1	Описывать составляющие квалификации работника, объяснять связь квалификации, количества и качества труда
16.	Январь	Факторы производства	1	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества
17.	Январь	Новые технологии и их возможности	1	Объяснять значение разделения труда, различать общие,

				постоянные и переменные затраты производства
18.	Январь	Виды бизнеса	1	Объяснять значение бизнеса в экономике, характеризовать особенности предпринимательской деятельности
19.	Февраль	Формы бизнеса	1	Сравнивать формы организации бизнеса
20.	Февраль	Обмен, торговля, реклама	1	Объяснять условия осуществления обмена, характеризовать торговлю как особый вид экономической деятельности, Выражать собственное отношение к рекламе, оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя

21.	Февраль	Деньги, их функции	1	Описывать виды денег, раскрывать на примерах их функции
22.	Февраль	Экономика семьи	1	Раскрывать понятие «семейный бюджет», приводить примеры источников доходов семьи
23.	Март	Семейное потребление	1	Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения расходов в зависимости от доходов
24-25	Март	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по теме, систематизировать задаваемые вопросы, устанавливать причины их актуальности

		Человеки природа	5	
26.	Апрель	Человек-часть природы	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества, Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам, определять собственное отношение к природе
27.	Апрель	Охранять природу-значит охранять жизнь	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы, характеризовать смысл экологическ ой морали
28.	Апрель	Закон на страже природы	1	Характеризовать деятельность государства по охране природы, называть наказания для тех,кто наносит вред природе
29-30	Апрель-май	Практикум по теме	2	Систематизировать задаваемые

		«Человек и природа»		вопросы, устанавливать причины их актуальности
31.	Май	Итоговое повторение	1	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе
32.	Май	Итоговое повторение	1	Анализ работ
33.	Май	Заключительный урок	1	Подвести итоги работы за год
34.	Май	Заключительный урок	1	Наметить перспективы обучения в 8 классе

№. п/п	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Сентябрь	Вводный урок	1	Вспомнить итоги прошлого года обучения, познакомиться с содержанием курса 8 класса, определить требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
		Личность и общество	6	
2.	Сентябрь	Что делает человека человеком?	1	Выявлять отличия человека от животных, характеризовать биологическое и социальное в человеке, выявлять связь между мышлением и речью, приводить примеры основных видов деятельности человека.
3.	Сентябрь	Человек, общество, природа	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера», характеризовать возможности человеческого разума, анализировать текст и факты.
4.	Сентябрь	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Выявлять признаки общества, называть сферы общественной жизни, показывать их взаимосвязь.
5.	Октябрь	Развитие общества	1	Анализировать факты действительности, связанные с изменением

				структуры общества, раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Использовать элементы анализа при характеристике глобальных проблем.
6.	Октябрь	Как стать личностью	1	Сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, исследовать ситуации, в которых проявляются качества личности.
7.	Октябрь	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Обобщить знания, расширить опыт решения познавательных задач по теме.
		Сфера духовной культуры	8	
8.	Октябрь	Сфера духовной жизни	1	Определять характеристики понятия «культура», описывать явления духовной культуры, выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.
9.	Ноябрь	Мораль	1	Объяснять роль морали в жизни общества, характеризовать основные принципы морали, анализировать влияние моральных устоев на развитие общества и человека.
10.	Ноябрь	Долг и совесть	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.

11.	Ноябрь	Моральный выбор-это ответственность	1	Приводить примеры морального выбора, давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
12.	Декабрь	Образование	1	Оценивать значение образования, характеризовать образовательную политику РФ, обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
13.	Декабрь	Наука в современном обществе	1	Характеризовать науку как особую систему знаний, объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
14.	Декабрь	Религия как одна из форм культуры	1	Определять роль религии в культурной жизни, объяснять сущность и значение веротерпимости, раскрывать сущность свободы совести, оценивать свое отношение к религии и атеизму.
15.	Декабрь	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Систематизировать часто задаваемые вопросы, применять нравственные нормы к оценке социальных ситуаций, участвовать в коллективном обсуждении.
		Социальная сфера	5	
16.	Январь	Социальная структура общества	1	Выявлять и различать социальные общности и группы, раскрывать причины социального неравенства,

				приводить примеры социальной мобильности, используя межпредметные связи, материалы СМИ, характеризовать причины социальных конфликтов, показывать пути их разрешения.
17.	Январь	Социальные статусы и роли	1	Называть позиции, определяющие статус личности, иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности, описывать роли старших подростков, выражать отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.
18.	Январь	Нации и межнациональные отношения	1	Знать и использовать понятия «этнос», «нация», «национальность», объяснять причины межнациональных конфликтов, характеризовать пути их разрешения.
19.	Февраль	Отклоняющееся поведение	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения, оценивать последствия наркомании и алкоголизма и здорового образа жизни.
20.	Февраль	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Систематизировать задаваемые вопросы, устанавливать причины их актуальности.
		Экономика	13	
21.	Февраль	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества, объяснять проблему ограниченности

				экономических ресурсов, различать свободные и экономические блага.
22.	Февраль	Главные вопросы экономики	1	Иллюстрировать примерами решения основных вопросов участников экономики, сопоставлять основные типы экономических систем.
23.	Февраль	Собственность	1	Объяснять смысл понятия, характеризовать примерами формы собственности, анализировать ситуации, связанные с защитой прав собственности.
24.	Март	Рыночная экономика	1	Характеризовать рыночное хозяйство, описывать действие рыночного механизма на формирование цен на товары и услуги, формулировать мнение о роли рыночного механизма в жизни общества.
25.	Март	Производство-основа экономики	1	Объяснять роль производства как источника материальных благ, различать товары и услуги, извлекать информацию из источников.
26.	Март	Предпринимательская деятельность	1	Описывать роль и функции предпринимательства, выражать отношение к проблеме соблюдения моральных норм в предпринимательстве, оценивать

				возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
27.	Апрель	Роль государства в экономике	1	Характеризовать экономические функции государства, приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
28.	Апрель	Распределение доходов	1	Называть источники доходов граждан, раскрывать причины неравенства доходов, иллюстрировать примерами государственные меры поддержки населения.
29.	Апрель	Потребление	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов, раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
30.	Апрель	Инфляция и семейная экономика	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан, называть формы сбережения граждан, объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами.
31.	Май	Безработица, ее причины и последствия	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики, описывать причины безработицы, различать ее экономические и социальные

				последствия, оценивать свои возможности на рынке труда.
32.	Май	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Описывать связи между участниками международных экономических отношений, характеризовать причины формирования мирового хозяйства.
33.	Май	Практикум по теме «Экономика»	1	Обобщить полученные знания, систематизировать задаваемые вопросы.
34.	Май	Заключительный урок	1	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе, подвести итоги работы за год.

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Сентябрь	Введение	1	Вспомнить итоги прошлого года, познакомиться с основным содержанием курса 9 класса
2.	Сентябрь	Политика и власть	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления
3-4	Сентябрь	Происхождение и признаки государства. Формы государства.	2	Различать формы правления и государственного устройства. Различать признаки суверенитета
5.	Октябрь	Политические режимы.	1	Сопоставлять различные типы политических режимов
6.	Октябрь	Правовое государство	1	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
7.	Октябрь	Гражданское общество и государство	1	Раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление
8.	Октябрь	Участие граждан в политической жизни	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности
9.	Ноябрь	Политические партии и движения	1	Назвать признаки политической партии. Характеризовать проявления многопартийности
10.	Ноябрь	Практикум по теме «Политика»	1	Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Анализировать реальные социальные ситуации. Уметь выполнять познавательные и практические задания
11.	Ноябрь	Роль права в жизни общества и государства	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Характеризовать основные

				элементы системы российского законодательства
12-13.	Декабрь	Правоотношения и субъекты права	2	Раскрывать смысл понятий, объяснять причины различий право- и дееспособности
14-15.	Декабрь	Правонарушения и юридическая ответственность	2	Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности
16.	Январь	Правоохранительные органы	1	Называть основные правоохранительные органы, приводить примеры их деятельности
17-18.	Январь	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	2	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Называть главные задачи Конституции
19-20.	Февраль	Права и свободы человека и гражданина	2	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы
21-22.	Февраль	Гражданские правоотношения	2	Характеризовать особенности гражданских правоотношений. Раскрывать меры защиты прав потребителей
23.	Февраль	Трудовые правоотношения	1	Характеризовать особенности трудовых правовых отношений. Объяснять роль трудового договора. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
24.	Март	Семейные правоотношения	1	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Извлекать информацию о семейных правоотношениях из различных источников
25-26.	Март	Административные правоотношения	2	Характеризовать субъекты административных

				правоотношений. Указывать признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний
27.	Апрель	Уголовно-правовые отношения	1	Характеризовать особенности уголовного права, перечислять признаки преступлений. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
28.	Апрель	Социальные права	1	Называть основные социальные права. На конкретных примерах конкретизировать направления социальной политики нашего государства
29.	Апрель	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Объяснять сущность гуманитарного права
30.	Апрель	Правовое регулирование в сфере образования	1	Объяснять смысл понятия «право на образование», объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
31-32.	Апрель-май	Практикум по теме «Право»	2	Формировать знания о ключевых правовых понятиях, понимание их роли в жизни человека и общества. Уметь применять знания к анализу и оценке реальных ситуаций
33-34.	Май	Заключительные уроки	2	Подвести итоги учебной работы за год. Провести диагностику результатов обучения