

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверено

заместитель директора по УВР

 М.В. Гришенкова

« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 89» г.о. Самара

 И.Ф. Новосельцева

« 31 » августа 2023 г. Приказ № 87-09

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
на 2023-2024 учебный год**

Наименование учебного курса «Развитие функциональной грамотности »  
Направление общеинтеллектуальное  
Педагоги Уздимаева Т.Б, Мазяйкина И.Г., Маленок М.А.

Самара, 2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» разработана на основе примерной программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы) Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования". Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО. Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав. Кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО. Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования. Модуль «Естественнонаучная грамотность» А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования.

### **Актуальность.**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни.

Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Практическая значимость.**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе обучающиеся учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### **Цель.**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- *способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.* Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- *способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);*

- *способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и*

технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### Планируемые результаты

#### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно - научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч ных явлениях в различном контексте	находит и извлека ет финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч - ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансов ые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансов ые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансов ые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## Содержание программы.

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

#### 5 класс

**Тема 1. Звуковые явления.** Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

**Тема 2. Строение вещества.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

**Тема 3. Земля и земная кора. Минералы.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

**Тема 4. Живая природа.** Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

#### 6 класс

**Тема 1. Строение вещества.** Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

**Тема 2. Тепловые явления.** Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

**Тема 3. Земля, Солнечная система и Вселенная.** Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

**Тема 4. Живая природа.** Царства живой природы. Квест.

#### 7 класс



**Тема 1. Структура и свойства вещества.** Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

**Тема 2. Механические явления. Силы и движение.** Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

**Тема 3. Земля, мировой океан.** Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

**Тема 4. Биологическое разнообразие.** Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

## 8 класс

**Тема 1. Структура и свойства вещества (электрические явления).** Занимательное электричество.

**Тема 2. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.** Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

**Тема 3. Биология человека (здоровье, гигиена, питание)** Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

## 9 класс

**Тема 1. Структура и свойства вещества.** На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

**Тема 2. Химические изменения состояния вещества.** Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.

Отличие химических реакций от физических явлений.

**Тема 3. Наследственность биологических объектов.** Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

**Тема 4. Экологическая система** Потoki вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

#### **5 класс**

**Тема 1.** Сюжетные задачи, решаемые с конца.

**Тема 2.** Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

**Тема 3.** Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

**Тема 4.** Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

**Тема 5.** Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

**Тема 6.** Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Тема 7.** Проведение рубежной аттестации.

**Тема 8.** Проведение рубежной аттестации.

## **6 класс**

**Тема 1.** Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

**Тема 2.** Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

**Тема 3. Тема 4.** Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

**Тема 5. Тема 6.** Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

**Тема 7. Тема 8.** Проведение рубежной аттестации.

## **7 класс**

**Тема 1.** Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

**Тема 2.** Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Тема 3.** Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

**Тема 4.** Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

**Тема 5. Тема 6.** Решение геометрических задач исследовательского характера.

**Тема 7. Тема 8.** Проведение рубежной аттестации.

## **8 класс**

**Тема 1.** Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

**Тема 2.** Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

**Тема 3.** Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

**Тема 4.** Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

**Тема 5.** Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

**Тема 6.** Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

**Тема 7. Тема 8.** Проведение рубежной аттестации.

### **9 класс**

**Тема 1.** Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

**Тема 2.** Задачи с лишними данными.

**Тема 3.** Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

**Тема 4.** Решение стереометрических задач.

**Тема 5. Тема 6.** Вероятностные, статистические явления и зависимости.

**Тема 7. Тема 8.** Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

#### **5 класс**

**Тема 1.** Как появились деньги? Что могут деньги?

**Тема 2.** Деньги в разных странах

**Тема 3.** Деньги настоящие и ненастоящие

**Тема 4.** Как разумно делать покупки?

**Тема 5.** Кто такие мошенники?

**Тема 6.** Личные деньги

**Тема 7.** Сколько стоит «своё дело»?

**Тема 8.** Проведение рубежной аттестации.

#### **6 класс**

**Тема 1.** Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

**Тема 2.** Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата.

Почему у всех она разная? От чего это зависит?

**Тема 3.** Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

**Тема 4.** Социальные выплаты: пенсии, пособия.

**Тема 5.** Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

**Тема 6.** Личные деньги

**Тема 7. Тема 8.** Проведение рубежной аттестации.

### **7 класс**

**Тема 1.** Что такое налоги и почему мы их должны платить?

**Тема 2.** Что такое налоги и почему мы их должны платить?

**Тема 3.** Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

**Тема 4.** Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

**Тема 5.** История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?  
Всё про кредит.

**Тема 6.** Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта—  
твой безопасный Банк в кармане.

**Тема 7. Тема 8.** Проведение рубежной аттестации

### **8 класс**

**Тема 1.** Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

**Тема 2.** Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

**Тема 3.** Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

**Тема 4.** Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

**Тема 5.** Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

**Тема 6.** Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

**Тема 7. Тема 8.** Проведение рубежной аттестации

## **9 класс**

**Тема 1.** Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

**Тема 2. Тема 3.** Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.

**Тема 4.** Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.

**Тема 5.** Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.

**Тема 6.** Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

**Тема 7. Тема 8.** Проведение рубежной аттестации

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

## **5 класс**

**Тема 1.** Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации

**Тема 2.** Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

**Тема 3. Тема 4.** Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

**Тема 5.** Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

**Тема 6.** Работа со сплошным текстом

**Тема 7. Тема 8.** Проведение рубежной аттестации

## **6 класс**

**Тема 1.** Определение основной темы и идеи в эпическом произведении

**Тема 2.** Сопоставление содержания художественных текстов.  
Определение авторской позиции в художественных текстах

**Тема 3. Тема 4.** Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

**Тема 5.** Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

**Тема 6.** Работа с несплошным текстом: таблицы и карты

**Тема 7. Тема 8.** Проведение рубежной аттестации.

## **7 класс**

**Тема 1.** Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

**Тема 2.** Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

**Тема 3.** Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

**Тема 4.** Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

**Тема 5. Тема 6.** Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

**Тема 7. Тема 8.** Проведение рубежной аттестации.

### **8 класс**

**Тема 1.** Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

**Тема 2.** Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

**Тема 3.** Поиск ошибок в предложенном тексте.

**Тема 4.** Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

**Тема 5. Тема 6.** Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

**Тема 7. Тема 8.** Проведение рубежной аттестации.

### **9 класс**

**Тема 1.** Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

**Тема 2. Тема 3.** Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

**Тема 4.** Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

**Тема 5. Тема 6.** Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

**Тема 7. Тема 8.** Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

**Формы контроля:** текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговая аттестация по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.



Тематическое планирование.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	1		1	Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	1		Игра, экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	1		1	Игра, круглый стол.
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги	1	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	

6 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 час в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	<b>1</b>		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	<b>1</b>		1	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	<b>1</b>	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	<b>1</b>		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	<b>1</b>	1		Викторина, квест, квиз.
6.	Личные деньги	<b>1</b>		1	Проект, игра.
7.	Проведение рубежной аттестации.	<b>2</b>	1	1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	

## 7 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 час в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	<b>1</b>	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	<b>1</b>		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	<b>1</b>	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссии.
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	<b>1</b>		1	Круглый стол, игра, квест.
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	<b>1</b>		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта–твой безопасный Банк в кармане.	<b>1</b>	0,5	0,5	Проект, игра

7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование
8.		1		1	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	

8 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 час в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	0,5	0,5	
3.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
4.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		1	

5.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование
8.		1		1	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3.		1	0,5	0,5	

4.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1		1	Круглый стол, дебаты.
5.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		1	Дебаты, беседы.
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование
8.		1		1	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1		1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1		1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4.		1		1	
5.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		1	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
6.	Работа со сплошным текстом	1		1	<b>Ролевая игра</b>

7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование
8.		1		1	
<b>Итого</b>		<b>8/</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1		1	Работа в парах, игра в формате КВН
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол
4.		1		1	



5.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		1	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
6.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1		1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	<b>Тестирование</b>
8.		1		1	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1		1	Беседа, конкурс.

2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		1	Деловая игра.
4.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		1	Квест, круглый стол.
5.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1		1	Деловая игра.
6.		1		1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
8.		1		1	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов,	Теория	Практика	Формы деятельности
---	--------------	--------------	--------	----------	--------------------

		<b>1 час в неделю</b>			
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	<b>1</b>		1	Беседа, конкурс.
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	<b>1</b>		1	Беседа, круглый стол.
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	<b>1</b>		1	Квест, круглый стол.
4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	<b>1</b>		1	Квест, круглый стол.
5.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	<b>1</b>		1	Деловая игра.
6.		<b>1</b>		1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	<b>1</b>		1	Тестирование.
8.		<b>1</b>		1	
<b>Итого</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		1	Беседа, конкурс.
2.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
3.		1		1	
4.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1	Квест, круглый стол.
5.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1		1	Деловая игра.
6.		1		1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.

8.		<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 час в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	<b>1/2</b>		1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	<b>1</b>		1	Обсуждение, урок-исследование.
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	<b>1</b>		1	Беседа, обсуждение практикум.
4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	<b>1</b>	0,5	0,5	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.

	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.				
5.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	<b>1</b>		1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	<b>1</b>	0,5	0,5	Урок-практикум.
7.	Проведение рубежной аттестации.	<b>1</b>		1	Тестирование.
8.		<b>1</b>		1	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1/2 часа в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция,	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.

	движение, работа.				
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1		1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	1		Беседа, урок-исследование, моделирование.
4.		1		1	
5.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	1		Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
6.		1		1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
8.		1		1	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

**7 класс**

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
---	--------------	----------------------	---------------	-----------------	--------------------

		<b>неделю</b>			
1.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	<b>1</b>		1	Исследовательская работа, урок-практикум.
2.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	<b>1</b>	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
3.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	<b>1</b>		1	Урок-игра, урок-исследование.
4.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	<b>1</b>		1	Урок-исследование.
5.	Решение геометрических задач	<b>1</b>	0,5	0,5	Проект, исследовательская работа.
6.	исследовательского характера.	<b>1</b>		1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	<b>1</b>		1	Тестирование.
8.		<b>1</b>		1	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	



## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	<b>1</b>		1	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	<b>1</b>		1	Беседа. Исследование.
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	<b>1</b>	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	<b>1</b>		1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	<b>1</b>		1	Урок-исследование.
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	<b>1</b>		1	Урок-практикум.

7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
8.		1		1	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1		1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
2.	Задачи с лишними данными.	1		1	Обсуждение. Исследование.
3.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1		1	Обсуждение. Практикум.
4.	Решение стереометрических задач.	1		1	Обсуждение. Практикум.

5.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	1		Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
6.		1		1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
8.		1		1	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 час в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
<i><b>Звуковые явления</b></i>					
1.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1		1	Наблюдение физических явлений.

***Строение вещества***

2.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1		1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3.	Вода. Уникальность воды.	1		1	

***Земля и земная кора. Минералы***

4.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
5.	Атмосфера Земли.	1		1	

***Живая природа***

6.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация.
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
8.		1		1	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 час в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
<b><i>Строение вещества</i></b>					
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	Моделирование.
<b><i>Тепловые явления</i></b>					
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
<b><i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i></b>					
3.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
4.	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	
<b><i>Живая природа</i></b>					
5.	Царства живой природы	1	0,5	0,5	Квест.
6.		1		1	

7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
8.		1		1	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 час в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
<b><i>Структура и свойства вещества</i></b>					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0,5		0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
<b><i>Механические явления. Силы и движение</i></b>					
2.	Механическое движение. Инерция	1	0	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.

*Земля, мировой океан*

3.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1		1	Проектная деятельность.
4.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1		1	

*Биологическое разнообразие*

5.	Растения. Генная модификация растений.		0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,5		0,5	
6.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0,5		0,5	
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0,5		0,5	
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
8.		1		1	

<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	
--------------	----------	------------	------------	--

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 час в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
<b><i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i></b>					
1.	Занимательное электричество.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
2.		1		1	
<b><i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i></b>					
3.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
<b><i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i></b>					
4.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.	1		1	Моделирование. Виртуальное



	Наследственность.				моделирование.
5.	Системы жизнедеятельности человека.	1		1	
6.		1		1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
8.		1		1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1		1	Демонстрация моделей. Дебаты.
<i>Химические изменения состояния вещества</i>					
2.	Изменения состояния веществ.	1		1	Беседа. Демонстрация моделей.
	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических				Презентация. Учебный эксперимент. Исследование

	явлений.				
<b><i>Наследственность биологических объектов</i></b>					
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1		1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5	
<b><i>Экологическая система</i></b>					
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1		1	Демонстрация моделей. Моделирование.
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.

8.		1		1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	