

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

 М.В. Гришенкова
(подпись)

« 26 » мая 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №89»

 И.Ф. Новосельцева
(подпись)

Приказ от « 26 » мая 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023/2024г

Предмет Английский язык

Класс 2-4

Учитель Билалова Рамиля Эсхатовна

Количество часов по учебному плану 68ч в год, 32ч в 1 полуг, 36ч во 2 полуг, по 2 часа в неделю

Составлена в соответствии с :ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (для 2–4 классов образовательных организаций) . ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,

протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники и учебные пособия:

Авторы: В П Кузовлев, Э Ш Перегудова, Английский язык. Учебник 2-4 кл , «Просвещение» , 2018г.

Рассмотрен на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол № 4 от 26 мая 2023 г

Председатель МО: Мазяйкина И Г

ФИО


подпись

Самара 2023г

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара**

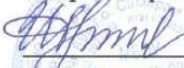
ПРОВЕРИЛ

Заместитель директора по УВР

 М.В.Гришенкова
« 26 » мая 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №89»

 И.Ф.Новосельцева
« 26 » мая 2023г
Приказ № 31 - од

**Тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год**

Предмет : английский язык

Класс: 2

Учитель: Билалова Р.Э., Рузаева Н.Д.

Количество часов : 2 ч/н, в год 68ч

Учебник: Английский язык. 2 класс. Авторы: В П Кузовлев, Э Ш Перегудова,
Москва, Просвещение, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- ⑩ формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- ⑩ расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- ⑩ освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- ⑩ использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- ⑩ формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- ⑩ осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- ⑩ становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- ⑩ развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- ⑩ формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

10 становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

10 понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

10 формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

10 воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

10 воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

10 формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего

образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- ⑩ диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- ⑩ диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального

человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,

самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- ⑩ становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- ⑩ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ⑩ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ⑩ уважение к своему и другим народам;
- ⑩ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- ⑩ признание индивидуальности каждого человека;
- ⑩ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ⑩ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- ⑩ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ⑩ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ⑩ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- ⑩ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ⑩ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- ⑩ бережное отношение к природе;
- ⑩ неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ⑩ первоначальные представления о научной картине мира;
- ⑩ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- ⑩ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ⑩ объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- ⑩ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ⑩ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- ⑩ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

⑩ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

⑩ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

⑩ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

⑩ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

⑩ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

⑩ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

⑩ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

⑩ выбирать источник получения информации;

⑩ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

⑩ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

⑩ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

⑩ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

⑩ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ⑩ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ⑩ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ⑩ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ⑩ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ⑩ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ⑩ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ⑩ готовить небольшие публичные выступления;
- ⑩ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- ⑩ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ⑩ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ⑩ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ⑩ ответственно выполнять свою часть работы;
- ⑩ оценивать свой вклад в общий результат;
- ⑩ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

10 планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

10 выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

10 устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

10 корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

10 вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

10 создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

10 воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

10 воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

10 воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

10 читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

10 читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

10 заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

10 писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

10 знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

10 применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные

сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- ⑩ читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- ⑩ различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- ⑩ правильно писать изученные слова;
- ⑩ заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- ⑩ правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- ⑩ использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- ⑩ распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- ⑩ владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- ⑩ знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Тематическое планирование 2 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
1	Мир моего «я». Знакомство. Приветствие, знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (25 ч.)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-расспроса) в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).
2	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (20 ч.)		
3	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) (15 ч.)		
		Монологическая речь Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова,	Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне

4	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) (8 ч.)	вопросы и/или иллюстрации. Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном	нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста,
---	---	--	---

		языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки <i>Письмо</i> Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в	построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Письмо</i> Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя
--	--	---	---

		слово или слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных	пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом. Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее “r” (there is/there are; where is) Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное). Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Применять изученные правила чтения при чтении
--	--	---	---

		особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Графика, орфография и пунктуация Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания; апострофа. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной	слов. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Воспроизводить односложные слова по транскрипции Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Отличать буквы от транскрипционных знаков. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).
--	--	--	---

		и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов. Грамматическая сторона речи Распознавание в письмен- ном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросы- тельные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Предложения с простым	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова). Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросы- тельные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Распознавать и употреблять в устной и пись
--	--	--	---

		глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Предложения с краткими глагольными формами. Побудительные предложения в утвердительной форме. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got. Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распро	менной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для
--	--	---	---

		странённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключения (a book — books; a man — men). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).	получения разрешения (Can I go out?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).
--	--	--	---

		<i>Социокультурные знания и умения</i> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг, названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	<i>Социокультурные знания и умения</i> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свое имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

2 кл

Раздел	Сроки	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1 Мир моего «я». Знакомство. Приветствие, знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (25 ч.)	Сентябрь -октябрь- ноябрь	1.Мир моего «я». 2.Знакомство. 3.Приветствие, 4.Прощание 5.Моя семья. 6.Английский алфавит 7.Повторение букв и звуков 8.Мой день рождения. 9.Урок повторения 10.Моя любимая еда 11.Популярная еда англичан 12.Популярные блюда в России 13.Английские звуки 14. Самостоятельная работа 15.Коррекционный урок. 16.Урок чтения 17.Урок повторения 18.Урок страноведения 19.Это английский алфавит 20.Урок - игра 21.Урок обобщения 22.Ролевая игра	1ч 1ч	1.Ввод букв и звуков 2. Знакомятся с нормами приветствия в англоговорящих странах, 3. Учатся приветствовать 4.Учатся прощаться 5.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения I have got... 6.Повторяют ранее выученные буквы , звуки, слова и предложения 7.Повторяют ранее выученные буквы и звуки 8.Учатся составлять предложения, знакомятся с английской песней Happy birthday to you 9.Повторяют ранее выученные буквы, звуки, слова в диалогах. 10.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения My favourite food is... 11.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения 12.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения

		23.Реалии из страноведения Британии 24.Повторение 25. Проверочная работа	1ч 1ч 1ч	13.Повторяют английские звуки 14. Выполняют упражнения на повторение материала 15.Самостоятельно находят и исправляют ошибки 16.Читают на закрепление знаний правил чтения 17.Повторяют ранее выученные буквы, звуки, слова в диалогах. 18.Знакомство с интересными фактами из истории Англии 19.Повторяют алфавит в игре 20.Рисуют свою семью и задают друг другу вопросы, отвечают на вопросы 21.Обобщают изученный материал с целью определения уровня знаний 22.Составляют диалоги, повторяют слова 23.Знакомятся с реалиями Британии 24.Повторяют ранее выученный материал 25. Выполнение практической работы
2 Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (20 ч.)	декабрь- январь- февраль	1.Мир моих увлечений. 2.Учим цвета 3.Мой любимый цвет 4. Моя любимая игрушка. 5.Любимые занятия. 6. Что мне нравится больше всего	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	1.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения 2.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения 3.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения 4.Ввод л\е по конкретной теме, учатся

		7. Животные	1ч	строить предложения
		8.Мой питомец.	1ч	5.Ввод л\е по конкретной теме, учатся
		9.Выходной день	1ч	строить предложения
		10. Учим стихи	1ч	6.Ввод л\е по конкретной теме, учатся
		11.Урок повторения	1ч	строить предложения
		12.Урок -игра	1ч	7.Ввод л\е по конкретной теме, учатся
		13.Учебная экскурсия.	1ч	строить предложения
		14.Урок чтения	1ч	8.Составляют мини-рассказы
		15.Коррекционный урок.	1ч	9.Ввод л\е по конкретной теме, учатся
		16. Урок страноведения	1ч	строить предложения
		17.Ролевая игра	1ч	10. Учат стихи по заданной теме, рисуют
		18.Реалии из страноведения	1ч	картинки
		Британии		11.Повторяют ранее выученный материал
		19. Повторение	1ч	12.Составляют список животных и рисуют
		20. Проверочная работа	1ч	13.Применяют знания, умения, навыки
				при изучении реальных жизненных
				ситуаций; творческое оформление работ.
				14.Читают на закрепление знаний правил
				чтения, на выявление конкретной
				информации
				15.Самостоятельно находят и исправляют
				ошибки
				16.Знакомство с интересными фактами из
				истории Англии
				17.Составляют диалоги по конкретной
				теме, повторяют слова
				18.Знакомятся с реалиями Британии
				19.Повторяют ранее выученный материал

				20.Выполнение практической работы
3 Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) (15 ч.)	март- апрель	1.Мир вокруг меня. 2.Мир вокруг меня. 3.Моя школа. 4.Моя школа. 5.Урок повторения 6.Мои друзья. 7.Мои друзья. 8.Урок страноведения 9.Моя малая родина 10.Мой родной город 11. Мое родное село 12.Реалии из страноведения Британии 13.Ролевая игра 14.Повторение 15.Проверочная работа	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	1.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения 2.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения 3.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения 4.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения 5.Повторяют ранее выученный материал 6.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения 7.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения 8.Знакомство с интересными фактами из истории Англии 9.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , повторяют ранее изученный материал 10.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения ,повторяют ранее изученный материал 11.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , повторяют ранее изученный материал 12.Знакомство с интересными фактами из истории Англии 13.Составляют диалоги по конкретной

				теме, повторяют слова 14.Повторяют ранее выученный материал 15.Выполнение практической работы
4 Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) (8 ч.)	Май	1. Родная страна 2. Страна изучаемого языка. 3. Произведения детского фольклора 4. Литературные персонажи детских книг. 5. Праздники родной страны 6. Праздники Великобритании 7. Повторение 8.Проверочная работа	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	1.Учатся задавать вопросы 2.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения 3.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения 4.Учатся задавать вопросы 5.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения 6.Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения 7.Повторяют ранее выученный материал 8. Выполнение практической работы

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара**

ПРОВЕРИЛ

Заместитель директора по УВР

 М.В.Гришенкова

« 26 » мая 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №89»

 И.Ф.Новосельцева

« 26 » мая 2023г

Приказ № 31 - од

**Тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год**

Предмет : английский язык

Класс: 3

Учитель: Билалова Р.Э., Рузаева Н.Д.

Количество часов : 2 ч/н, в год 68ч

Учебник: Английский язык. 3 класс. Авторы: В П Кузовлев, Э Ш Перегудова,
Москва, Просвещение, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и

письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную

принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях

общего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном

тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённом признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
№1	Мир моего «я» (14 часов)	<i>Диалогическая речь</i> Ведение элементарных диалогов (диалог этикетно- го характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики	<i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение.
1.1	Моя семья.	с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики	поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение.
1.2	Мой день рождения	с соблюдением норм речевого этикета.	Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.
1.3	Моя любимая еда		Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).
1.4	Мой день (распорядок)		Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
№2	Мир моих увлечений. (20 часов)	<i>Монологическая речь</i> Создание устных монологических высказываний	<i>Монологическая речь</i> Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного

Раздел №3	2.1	Любимая игрушка, игра.	с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики.	текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.
		Мой питомец.	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на	Выражать своё отношение к предмету речи Создавать
	2.2	Любимые занятия.	ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.
	2.3	Любимая сказка.	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;
	2.4	Выходной день	Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с раз-	вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изучен-
	2.5	Каникулы	ной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации,	ном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.
	2.6	Мир вокруг меня. (20 часов)	а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале.
	3.1	Моя комната (квартира, дом).		Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.
		Моя школа		Смысловое чтение
	3.2	Мои друзья	Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.

3.3	Моя малая родина (город, село).	изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.
3.4	Дикие и домашние животные.	Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.
3.5	Погода.		Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте
3.6	Времена года (месяцы)		Сотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.
№4	Родная страна и страны изучаемого языка. (14 ч)		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.
	Россия и страна/страны изучаемого языка.		Находить значение слов в двуязычном словаре с картинками.
4.1	Их столицы, достопримечательности и интересные фак	Письмо Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление	Письмо Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.

	ты.	предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.Создание подписей к картинкам, фотографиям.	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками	Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожеланий.
4.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в there is/there are; where is). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем

Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Различение знаков транскрипции и букв английского алфавита. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием транскрипции.	типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний (tion, ight, etc.) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Читать слова по транскрипции (полной или частичной).
Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания; апострофа.	Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. Отличать буквы от транскрипционных знаков. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глаго-ла-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных (Possessive Case).
Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения. Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense. Побудительные предложения в отрицательной форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Образовывать количественные и порядковые числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путем словосложения.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных)

	Конструкция I'd like to Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case). Слова, выражающие количество с исчисляемыми- ми и неисчисляемыми существительными (much/ many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/ her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях. Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30). Вопросительные слова (when, whose, why). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).	и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind.
--	--	---

		Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свои имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

3 кл

Раздел	Сроки	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1 Мир моего «я» (14 часов) Моя семья. Мой день рождения Моя любимая еда Мой день (распорядок)		1 .Мир моего Я 2.Моя семья. 3. Мой день рождения 4. Моя любимая еда 5 Мой день 6..Распорядок дня 7. Урок чтения 8. Урок страноведения 9. Урок - игра 10. Самостоятельная работа 11. Коррекционный урок. 12. Реалии из страноведения Британии 13.Повторение 14.Контрольная работа	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	1.Повторение материала предыдущего года 2. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения в диалоге 3. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения в диалоге 4. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения в диалоге 5. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения в диалоге 6. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения в диалоге 7. Читают на закрепление знаний правил чтения и выявление конкретной информации 8. Знакомство с интересными фактами из истории Англии

				9. Разыгрывают ситуации, задают друг другу вопросы, отвечают на вопросы 10. Выполняют упражнения на повторение материала 11. Самостоятельно находят и исправляют ошибки 12. Знакомятся с реалиями Британии 13. Повторяют ранее выученный материал 14. Выполняют контрольную работу на выявление уровня знаний по разделу
2 Мир моих увлечений. (20 часов) Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день Каникулы		1. Мир моих увлечений 2. Любимая игрушка 3. Любимая игра 4. Мой питомец 5. Любимые занятия 6. Любимая сказка. 7. Выходной день 8. Урок страноведения 9. Каникулы 10. Мои любимые каникулы 11. Урок повторения 12. Урок - игра 13. Урок чтения 14. Самостоятельная работа 15. Коррекционный урок. 16. Реалии из страноведения Британии 17. Учимся готовить проект	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	1. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения в диалоге 2. . Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения в диалоге, повторяют предыдущий материал 3. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения в диалоге, повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы 4. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения в диалоге, повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы

		18.Защита проекта 19.Повторение 20.Контрольная работа	1ч 1ч	5. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения в диалоге, повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы 6. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения в диалоге, повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы 7. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения в диалоге, повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы 8. Знакомство с интересными фактами из истории Англии 9. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения в диалоге, повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы 10. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения в диалоге, повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы 11. Повторяют пройденный материал в упражнениях
--	--	---	----------	---

				12. Разыгрывают ситуации, задают друг другу вопросы, отвечают на вопросы 13. Читают на закрепление знаний правил чтения и выявление конкретной информации 14. Выполняют упражнения на повторение материала 15. Самостоятельно находят и исправляют ошибки 16. Знакомятся с реалиями Британии 17. Знакомятся с правилами оформления проекта 18. выступают с проектом на выбранную тему по разделу 19. Повторяют ранее выученный материал 20. Выполняют контрольную работу на выявление уровня знаний по разделу
3 Мир вокруг меня. (20 часов) Моя комната (квартира, дом). Моя школа Мои друзья Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные.		1.Моя комната 2.Мой дом 3.Моя квартира 4.Моя школа 5.Мои друзья 6.Мой город 7. Урок страноведения 8.Дикие и домашние животные 9. Погода. 10Времена года 11. Самостоятельная работа	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	1. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения в диалоге, повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы 2. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения , повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы 3. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные

Погода. Времена года (месяцы)		12. Урок - игра 13. Коррекционный урок. 14. Урок чтения 15. Реалии из страноведения Британии 16. Погода в России 17. Погода в Британии 18. Мое любимое время года 19. Повторение 20. Контрольная работа	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	предложения , повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы 4. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения в диалоге, повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы 5. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения в диалоге, повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы 6. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения в диалоге, повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы 7. Знакомство с интересными фактами из истории Англии 8. Знакомство с интересными фактами из истории Англии 9. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения , повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы 10. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения , повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы
----------------------------------	--	---	--	---

				11. Выполняют упражнения на повторение материала 12. Разыгрывают ситуации, задают друг другу вопросы, отвечают на вопросы 13. Самостоятельно находят и исправляют ошибки 14. Читают на закрепление знаний правил чтения и выявление конкретной информации 15. Знакомятся с реалиями Британии 16. Закрепление пройденного материала в конкретной ситуации 17. Закрепление пройденного материала в конкретной ситуации 18. Закрепление пройденного материала в конкретной ситуации 19. Повторяют ранее выученный материал 20. Выполняют контрольную работу на выявление уровня знаний по разделу
4 Родная страна и страны изучаемого языка. (14 ч) Россия и страна/страны изучаемого языка.		1.Россия 2.Достопримечательности России 3.Великобритания 4.Достопримечательности Великобритании. 5. Литературные персонажи детских книг.	1ч. 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	1. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения , учатся задавать вопросы 2. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения , повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы

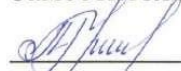
Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка		6. Самостоятельная работа 7. Коррекционный урок. 8. Ролевая игра 9. Урок чтения 10. Реалии из страноведения Британии 11. Урок - игра 12. Праздники 13. Повторение 14. Контрольная работа	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	3. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения , повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы 4. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения , повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы 5. Знакомство с интересными фактами из литературы Англии 6. Выполняют упражнения на повторение материала 7. Самостоятельно находят и исправляют ошибки 8. Составляют диалоги, повторяют слова 9. Читают на закрепление знаний правил чтения и выявление конкретной информации 10. Знакомятся с реалиями Британии 11. Разыгрывают ситуации, задают друг другу вопросы, отвечают на вопросы 12. Ввод л\е по конкретной теме, учатся строить предложения , сложные предложения , повторяют предыдущий материал, учатся задавать вопросы 13. Повторяют ранее выученный материал
--	--	---	---------------------------------------	--

				14. Выполняют контрольную работу на выявление уровня знаний по разделу
--	--	--	--	--

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара**

ПРОВЕРИЛ

Заместитель директора по УВР

 М.В.Гришенкова

« 26 » мая 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №89»

 И.Ф.Новосельцева

« 26 » мая 2023г

Приказ № 31 - од

**Тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год**

Предмет : английский язык

Класс: 4

Учитель: Билалова Р.Э., Рузаева Н.Д.

Количество часов : 2 ч/н, в год 68ч

Учебник: Английский язык. 4 класс. Авторы: В П Кузовлев, Э Ш Перегудова,
Москва, Просвещение, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

⑩ формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и

письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

10 расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

10 освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

10 использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

10 формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

10 осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

10 становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

10 развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

10 формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

10 становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край,

свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

⑩ понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

⑩ формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

⑩ воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

⑩ воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

⑩ формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 4 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/ рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- ⑩ становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- ⑩ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ⑩ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ⑩ уважение к своему и другим народам;
- ⑩ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- ⑩ признание индивидуальности каждого человека;
- ⑩ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ⑩ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- ⑩ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ⑩ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ⑩ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ⑩ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ⑩ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- ⑩ бережное отношение к природе;
- ⑩ неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ⑩ первоначальные представления о научной картине мира;
- ⑩ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- ⑩ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- ⑩ объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- ⑩ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ⑩ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- ⑩ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ⑩ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- ⑩ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- ⑩ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- ⑩ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ⑩ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- ⑩ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- ⑩ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- ⑩ выбирать источник получения информации;
- ⑩ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ⑩ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- ⑩ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- ⑩ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- ⑩ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ⑩ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ⑩ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ⑩ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ⑩ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ⑩ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ⑩ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ⑩ готовить небольшие публичные выступления;
- ⑩ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- ⑩ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ⑩ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ⑩ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ⑩ ответственно выполнять свою часть работы;
- ⑩ оценивать свой вклад в общий результат;
- ⑩ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- ⑩ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ⑩ выстраивать последовательность выбранных действий;

2) САМОКОНТРОЛЬ:

- ⑩ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ⑩ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- ⑩ вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- ⑩ вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- ⑩ создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

- ⑩ создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- ⑩ передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- ⑩ представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- ⑩ воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ⑩ воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- ⑩ читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- ⑩ читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- ⑩ читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- ⑩ заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- ⑩ писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- ⑩ писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- ⑩ читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- ⑩ различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- ⑩ правильно писать изученные слова;
- ⑩ правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- ⑩ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- ⑩ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- ⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и

отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и *Future Simple Tense* для выражения будущего действия;

⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst*);

⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

⑩ распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

⑩ владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

⑩ знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

⑩ знать некоторых литературных персонажей;

⑩ знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

⑩ кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
Раздел №1	Мир моего «я». (12 часов)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	. Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.
1.1	Моя семья.		Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.
1.2	Мой день рождения, подарки.		
1.3	Моя любимая еда.		
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	Монологическая речь Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Раздел №2	Мир моих увлечений. (16 часов)	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
	Любимая игрушка, игра.	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу,
2.1	Мой питомец	<i>Аудирование</i> Понимание на слух речи учителя и одноклассников	с использованием вербальных и зрительных опор.
2.2	Любимые занятия.	и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	<i>Монологическая речь</i>
2.3	Занятия спортом.	Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных	Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.
2.4	Любимая сказка/история/рассказ.	на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от	Рассказывать о себе, своей семье, друге.
2.5	Выходной день	поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки,	Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.
	Каникулы	в том числе контекстуальной.	Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.
2.6	Мир вокруг меня. (25 часов)		Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.
Раздел №3	Моя комната (квартира, дом),		<i>Аудирование</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника,

3.1	предметы мебели и интерьера.	Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы.	Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера.		Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.
3.4	Моя малая родина (город, село). Путешествия.		Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.
3.5	Дикие и домашние животные.	Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.
3.6	Погода. Времена года (месяцы).	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленных в них информации.	Смысловое чтение
3.7	Покупки	Письмо	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.

3.8		Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.
Раздел №4	Родная страна и страны изучаемого языка. (15 часов)	Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии	Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка.	с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без.
4.2	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	Заполнение анкет и форму лярв с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	Прогнозировать содержания текста на основе заголовка.
4.3	Произведения детского фольклора.	Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками	Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте
4.4	Литературные персонажи детских книг.	с выражением пожелания. Написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.
	Праздники родной страны	Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Фонетическая сторона речи Соблюдение норм произношения:	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.
			Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера.
			Игнорировать отдельные незнакомые слова, не

4.5	и страны/стран изучаемого языка.	Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).	мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письмо Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.
-----	----------------------------------	--	---

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте

и употребление в устной

и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов

с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения и конверсии.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте

и употребление в устной

и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.).

Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор.

Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.

Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец.

Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с there is/there are, where is).

(общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образующиеся по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени. Обозначение даты и года.

Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах).

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления.

Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.

Озвучивать знаки транскрипции.

Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.

Отличать транскрипционные знаки от букв.

Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки)

Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка на английском языке.

в конце предложения; запятую при перечислении и обращении.

Использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).

Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play — a play).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные

слова).

Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better (the) best, bad — worse — (the) worst).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года.

Распознавать и употреблять в устной и пись-

менной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).

Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывать об основных достопримечательностях.

Календарно-тематическое планирование

4 кл

№ раздела	Календарные сроки	Темы уроков	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1. Мир моего Я. Моя семья. Мой день рождения. Подарки. Моя любимая еда. Мой день. Распорядок дня . Домашние обязанности. (12 часов)	сентябрь-октябрь	1.Мир моего «Я» 2. Моя семья. 3. Мой день рождения 4.Подарки 5. Моя любимая еда. 6. Урок чтения. 7.Грамматика 8. Мой день 9. Распорядок дня 10.Домашние обязанности 11.Повторение 12.Контрольная работа	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	1.Повторяют лексику, изученную в предыдущих классах, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера 2.Повторяют лексику, изученную в начальной школе. Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, 3.Повторяют лексику, изученную в начальной школе. Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, 4.Читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. 5. Отрабатывают диалоги 6.Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы к тексту и отвечают. 7.Повторяют ранее изученный грамматический

				материал 8. Отрабатывают диалоги 9. Отрабатывают диалоги 10. Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах 11. Повторяют изученный материал 12. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в контрольной работе
2. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы. (16 часов)	октябрь-декабрь	1. Мир моих увлечений. 2. Любимая игрушка 3. Любимые игры 4. Мой питомец 5. Любимые занятия. 6. Урок чтения 7. Занятия спортом. 8. Любимая сказка 9. Грамматика 10. Выходной день 11. Самостоятельная работа 12. Каникулы 13. Урок страноведения 14. Повторение грамматики 15. Повторение 16. Контрольная работа	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	1. Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах 2. Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах 3. Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах 4. Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах 5. Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах 6. Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы к тексту и отвечают. 7. Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах 8. Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах 9. Знакомятся и отрабатывают грамматический материал в упражнениях 10. Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах 11. Отрабатывают лексико-грамматический материал в упражнениях 12. Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах 13. Сопоставляют факты родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. 14. Отрабатывают лексико-грамматический материал в упражнениях 15. Повторяют изученный материал

[illegible]

				диалогах .Повторяют ранее выученные л/е 15.Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах .Повторяют ранее выученные л/е 16.Ввод лексико-грамматического материала, отработка в упражнениях 17.Отрабатывают лексико-грамматический материал в упражнениях 18.Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах .Повторяют ранее выученные л/е 19.Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах .Повторяют ранее выученные л/е 20.Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах .Повторяют ранее выученные л/е 21.Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах .Повторяют ранее выученные л/е 22.Сопоставляют факты родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. 23. 24.Повторяют изученный материал 25. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в контрольной работе
4.Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны	апрель-май	1.Родная страна 2.Столица родной страны 3.Основные достопримечательности 4.Страны изучаемого языка. 5.Лондон — столица Великобритании 6. Достопримечательности	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	1.Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах .Повторяют ранее выученные л/е 2.Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах .Повторяют ранее выученные л/е 3.Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах .Повторяют ранее выученные л/е 4.Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах .Повторяют ранее выученные л/е

изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (15 ч.)		Лондона 7. Урок чтения 8.Интересные факты. 9. Грамматика 10 .Произведения детского фольклора. 11.Литературные персонажи детских книг. 12.Праздники родной страны 13.Праздники страны изучаемого языка 14. Повторение 15.Контрольная работа	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	5.Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах .Повторяют ранее выученные л/е 6.Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах .Повторяют ранее выученные л/е 7.Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы к тексту и отвечают. 8.Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах .Повторяют ранее выученные л/е 9.Ввод лексико-грамматического материала, отработка в упражнениях 10.Ввод лексико-грамматического материала, отработка в упражнениях 11.Ввод лексико-грамматического материала, отработка в упражнениях 12.Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах .Повторяют ранее выученные л/е 13.Знакомятся с л\е, отрабатывают л/е в диалогах .Повторяют ранее выученные л/е 14.Повторяют изученный материал 15. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в контрольной работе
---	--	--	---	--