

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 89»  
городского округа Самара**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**лето 2023**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Полное название программы         | Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием при МБОУ «Школа № 89» г.о. Самара   |
| Цель программы                    | Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период.   |
| Направление деятельности          | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.                               |
| Краткое содержание программы      | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.                              |
| Адрес, телефон                    | 443092, г. Самара, ул. Теннисная, 1, тел/факс: 8(846)9922437, эл. почта: <a href="mailto:mboushkola89@yandex.ru">mboushkola89@yandex.ru</a> |
| Место реализации                  | Лагерь с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 89» городского округа Самара  |
| Количество, возраст учащихся      | 30 учащихся, с 7 до 14 лет  |
| Сроки проведения, количество смен | 1 смена, с 01.06.2023г. по 27.06.2023 г.  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - наилучшая пора, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Школа № 89» г.о. Самара. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере создано 2 отряда по 15 человек. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 7 до 14 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровая комната, актовый зал, спортивный зал,.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Из поставленной цели вытекают следующие задачи программы:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

#### ***Принцип гармонизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

#### ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

#### ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

#### ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

#### ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

### **Нормативно-правовые условия реализации программы:**

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МБОУ «Школа № 89»г.о. Самара
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
  - Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
  - Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.
  - Должностные инструкции работников.
  - Заявления от родителей..
  - Акт приемки лагеря.
  - Планы работы.

**Материально-технические условия реализации программы предусматривают:**

|                     | <i>Применение</i>   | <i>Источник финансирования и материальная база</i>   | <i>Ответственные</i>                                |
|---------------------|---|--|---|
| <i>1</i>            | <i>2</i>  | <i>3</i>   | <i>4</i>  |
| Кабинеты            | Комнаты отдыха, игровая комната                               | Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал      | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы  | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный двор       | Мероприятия на свежем воздухе, проведение ежедневных линеек   | Материальная база школы  | Воспитатели, администрация лагеря                   |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря                       | Материальная база школы  | Библиотекарь  |
| Комнаты гигиены     | Туалеты, санитарный уголок                                    | Материальная база школы  | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |



### **Кадровые условия.**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и другие специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период, прошедшие инструктаж по организации работы с детьми в летний период: медицинский работник, работники центров внешкольной работы по месту жительства.

### **Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

**Физкультурно-спортивная и здоровье сберегающая направленность**

| Задачи  | Основные формы работы   | Ожидаемый результат   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>• Выработка и укрепление гигиенических навыков;</li> </ul> <p>Расширение знаний об охране здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (зарядка)</li> <li>• Спортивные игры на площадке.</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>• Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода»)</li> <li>• Беседы, лекции «Мое здоровье», «Правила гигиены в период риска заражения респираторными заболеваниями»</li> <li>• Беседы и лекции с привлечением специалистов медиков о эпидемиологической обстановке и способах сохранения здоровья в период эпидемий</li> </ul> | <p>Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами, основными знаниями о гигиене охране здоровья в период эпидемий.</p> |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

| Задачи   | Основные формы работы   | Ожидаемый результат  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</li> <li>• Формирование художественно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)</li> <li>• Конкурсные программы («Праздник лета»)</li> <li>• Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!»),</li> </ul> | <p>Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей детей.</li> </ul> | <p>«Законы воспитанного человека»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые творческие программы («Кто во что горазд»)</li> <li>• Концерты. Творческие игры на занятиях в кружках</li> </ul> |  |
|---|--|--|

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

| <b>Задачи</b>  | <b>Основные формы работы</b>   | <b>Ожидаемый результат</b>   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности</li> <li>• Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</li> <li>• Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)</li> <li>• Общественно значимый труд.</li> <li>• Уборка прилегающей территории</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность, способная к свободному созидательному труду.</li> </ul> |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

| <b>Задачи</b>  | <b>Основные формы работы</b>  | <b>Ожидаемый результат</b>   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;</li> <li>• Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии (в том числе виртуальные)</li> <li>• Беседы, лекции «Территория безопасности»</li> <li>• Викторина «Край мой Самарский»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками</li> </ul> |

### Гражданско-патриотическое направление

| <b>Задачи</b>   | <b>Основные формы работы</b>  | <b>Ожидаемый результат</b>  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;</li> <li>• Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li> <li>• Приобщение к духовным ценностям российской истории.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»</li> <li>• Посещение музеев близлежащих учреждений дополнительного образования</li> <li>• Экскурсия на Аллею Трудовой Славы</li> <li>• Подвижные народные игры (Лапта, городки);</li> <li>• Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества</li> </ul> |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

| Задачи   | Основные формы работы  | Ожидаемый результат   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</li> <li>• Организовать деятельность творческих мастерских.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия различной направленности</li> <li>• Игры</li> <li>• Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т.д.</li> <li>• Тематические сборы и линейки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность, творчески проводящая свободное время.</li> </ul> |

### **Критерии эффективности:**

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге.

**В ходе реализации данной программы ожидается:**

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и взаимного уважения.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

## План работы лагеря дневного пребывания

Лето 2023

|   |  |
|---|--|
| <b>1 день</b><br><b>День детства.</b>             | Открытие лагерной смены.<br>Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил.<br>Праздник в библиотеке «Солнечная акварель детства». |
| <b>2 день</b><br><b>День безопасности.</b>        | «Академия безопасности» - мультурок<br>Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках».<br>Медосмотр «Мой рост, мой вес».<br>Встреча с инспектором ГИБДД  |
| <b>3 день</b><br><b>День защиты животных</b>      | Занятие клуба экопрофилактики<br>Библиотека. Театрализованное представление «Сказки о животных»<br>Клуб «Дружба» игра «Братья наши меньшие»  |
| <b>4 день</b><br><b>Пушкинский день России</b>    | Занятие клуба экопрофилактики<br>Библиотека. Викторина «Наш любимый Пушкин»  |
| <b>5 день</b><br><b>Международный день сказок</b> | Занятие клуба экопрофилактики<br>Библиотека. Игра «Планета сказок»<br>Клуб «Дружба», показ мод «Я герой сказки»  |
| <b>6 день</b><br><b>Международный день друзей</b> | Занятие клуба экопрофилактики<br>Библиотека. Мастер-класс «Сто затей для друзей»<br>Прогулка в парк.   |
| <b>7 день</b><br><b>День Отечества</b>            | Занятие клуба экопрофилактики.<br>Устный журнал посвященный 350-летию со дня рождения Петра I<br>Экскурсия на набережную реки Волга.   |
| <b>8 день</b><br><b>День России</b>               | Занятие клуба экопрофилактики<br>Библиотека. Литературная гостинная «Русь, Россия, Родина моя!»<br>Клуб «Дружба» «Моя Россия!» - интерактивный устный журнал   |



|  |  |
|--|--|
| <b>9 день</b><br><b>День доброты</b>   | Занятие клуба экопрофилактики<br>«Твори добро» - творческая программа подготовленная силами воспитанников лагеря<br>Библиотека. «И снова о безопасности»   |
| <b>10 день</b><br><b>День труда</b>  | Библиотека . «Россия рукотворная» - литературный лекторий<br>Экскурсия на аллею Трудовой Славы»  |
| <b>11 день</b><br><b>творчества</b>  | Библиотека. Мастер-класс «Чудо ручки, чудо штучки!»<br>Клуб «Дружба» «Летняя мастерская» - мастер-класс по поделкам из бросового материала                 |
| <b>12 день</b><br><b>День чтения книг</b>  | Игровая программа в сквере им. Калинина «Почитаем – поиграем»<br>Клуб «Дружба» Литературная композиция «Книги о Родине»                                    |
| <b>13 день</b><br><b>День знаний</b>   | Библиотека. Презентация книги Тамары Крюковой «Сказки-почемучки».<br>Детская научная конференция с демонстрацией веселых опытов.                           |
| <b>14 день</b><br><b>Международный олимпийский день</b>                                | Библиотека. Веселые старты в сквере им. Калинина<br>Клуб «Дружба». Спортивная развлекательная программа  |
| <b>15 день</b><br><b>День Памяти и скорби</b>  | Виртуальная экскурсия «Брестская крепость»<br>Библиотека. Участие в акции «Свеча памяти»<br>Возложение цветов к памятнику в парке им. 50-ти летия октября. |
| <b>16 день</b><br><b>День посвященный параду Победы на Красной площади в 1945 году</b> | Экскурсия в Парк Победы  |
| <b>17 день</b><br><b>День Нептуна</b>  | Игровая программа «День Нептуна на свежем воздухе»   |
| <b>18 день</b><br><b>День сюрпризов.</b>   | Игра «Утро неожиданностей».<br>Праздник «Заккрытие лагерной смены».<br>Поход в Парк «Молодежный»   |

## Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

## **Распорядок дня в лагере дневного пребывания**

**7.45 – 8.00 – утренний фильтр сотрудников лагеря**

**8.00 – 8.45 – утренний фильтр воспитанников лагеря**

**8.45 – 9.00 – организационная линейка**

**9.00 – 10.00 – завтрак**

**10.00 – 13.00 – мероприятия по плану лагеря**

**13.00 – 14.00 – обед**

**14.30 – 16.30 – тихий час**

**16.30 – 17.00 – полдник**

**17.00 – игровое время**