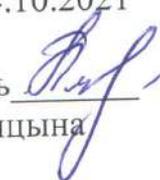


Принято:
Собранием трудового
коллектива
МБОУ «Школа № 89» г.о.
Самара
Протокол от 04.10.2021
№ 16
Председатель 
Ю.В.Платицына

Согласовано с ПК
МБОУ
«Школа № 89» г.о.
Самара
Председатель

И.Г.Мазяйкина

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Школа № 89»
г.о.Самара

И.Ф.Новосельцева
«04» 10 2021 г.



Изменения в

ПОЛОЖЕНИЕ

об оплате труда работников

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа № 89» г.о. Самара

Принято:
Собранием трудового
коллектива
МБОУ «Школа № 89» г.о.
Самара
Протокол от 04.10.2021
№ 16
Председатель _____
Ю.В.Платицына

Согласовано с ПК
МБОУ
«Школа № 89» г.о.
Самара
Председатель

И.Г.Мазяйкина

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Школа № 89»
г.о.Самара

И.Ф. Новосельцева
« _____ » _____ 20 ____ г.

Изменения в
ПОЛОЖЕНИЕ
об оплате труда работников
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 89» г.о. Самара

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Постановлением Правительства Самарской области от 1 июня 2006 года №60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций и введении с 1 сентября 2007 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций, отличной от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области» (Методика), Постановлением Правительства Самарской области от 29.10.2008 г. № 431 « Об оплате труда работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки, и утверждения методик расчета норматива финансового обеспечения образовательной деятельности на одного обучающегося (воспитанника), Постановлением Правительства Самарской области от 15 февраля 2006 года № 12 «Об установлении вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ, находящихся в ведении Самарской области, и муниципальных общеобразовательных школ», Постановлением Правительства Самарской области от 04.06.2013 г. № 239 «Об установлении отдельных расходных обязательств Самарской области и внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области».

4.2.2.Перечень критериев эффективности труда и формализованных качественных и количественных показателей, позволяющих оценить результативность и качество работы (эффективность труда) учителя МБОУ «Школа № 89» г.о. Самара (предоставляются не позднее 15 сентября и 15 января)

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов	Количество педагогов, претендующих на данный критерий	Возможная сумма баллов
1.	Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг			
1.1	Положительная динамика или сохранение значения среднего балла оценки уровня учебных достижений обучающихся по итогам сравнения отчётных периодов по преподаваемому учителем предмету(-ам)	1		
1.2	Снижение численности (отсутствие) обучающихся, переведенных на следующий год обучения с академической задолженностью по преподаваемому учителем предмету(-ам), по итогам сравнения отчётных периодов	1		
1.3	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по преподаваемому учителем предмету(-ам), на уровне начального общего образования, основного общего образования выше, чем в среднем по преподаваемому предмету(-ам) и соответствующему уровню в ОО	1		
1.4	Доля обучающихся, которые по преподаваемому учителем предмету(-ам) на ОГЭ получили 4 и 5 баллов по	1		

	рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале (без учета сентябрьских сроков ГИА), на уровне или выше среднего значения по «образовательному округу»			
1.5	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме ФГОС ООО и допущенных до ГИА на уровне основного общего образования по преподаваемому учителем предмету(-ам), составляет 100%	1		
1.6	Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по преподаваемому учителем предмету(-ам)	1		
1.7	Снижение численности или отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете (внутришкольный учёт, КДН, ПДН) по итогам сравнения отчётных периодов(для классных руководителей)	1		
1.8	Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 30 учебных дней (из числа приступивших)	1		
1.9	Доля обучающихся, вовлечённых учителем, выполняющим функции классного руководителя, в проекты волонтерского движения; в проекты по патриотическому воспитанию (в т.ч. ВВПОД «Юнармия», военно-патриотический отряд, кадетское движение, деятельность школьного музея) (в зависимости от уровня); в деятельность РДШ и (или) в	1		

	систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, реализуемых учителем, на уровне и выше декомпозированного педагогу показателя			
1.10	Результативность участия обучающихся и (или) классного коллектива, подготовленных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в социальных проектах или мероприятиях (победы, призовые места) (в зависимости от уровня)	1		
1.11	Доля обучающихся, вовлеченных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в различные формы сопровождения и наставничества, в т.ч. с применением лучших практик по модели ученик-ученик, педагог-ученик, выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику.	1		
1.12	Наличие программы коррекционно-развивающей работы учителя и положительная динамика при ее использовании, проявляемая в достижениях учащихся.	2		
1.13	Результативность преподавания функциональной грамотности по результатам внешних измерений.	2		

1.14	Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.) составляет не менее 10 % учебного времени.	1		
1.15	Наличие обучающихся педагога, ставших призерами или победителями заключительных туров предметных олимпиад (ВсОШ и других из перечня олимпиад, утвержденных министерством образования)	2		
1.16	Результативность учебной работы с обучающимися, имеющими слабые учебные способности, низкий уровень мотивации к обучению, социально-дезадаптированными.	1		
2	Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения			
2.1	Наличие и число обучающихся у учителя, ставших победителями или призерами предметных олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (в зависимости от уровня)	2		
2.2	Наличие и число обучающихся (в личном первенстве) и/или команд, организованных (руководимых) учителем, ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов,	1		

	фестивалей и других, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (за исключением предметных олимпиад и научно-практических конференций) (в зависимости от уровня)			
2.3	Наличие обучающихся у учителя, ставших победителями и/или призерами всероссийской олимпиады школьников по преподаваемому учителем предмету(-ам) (в зависимости от уровня)	3		
2.4	Наличие обучающихся, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», образовательного центра «Сириус» и в другие аналогичные проекты	2		
2.5	Доля обучающихся 6-9-х классов и родителей, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в проект «Билет в будущее»; доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) на уровне и выше	1		

	декомпозированного учителю показателя, с учетом установленного ТУ/ДО значения для ОО.			
2.6	Наличие социально значимых проектов, выполненных под руководством учителя, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. школьный уровень; выше школьного уровня.	2		
2.7	Наличие публикаций работ обучающихся в периодических изданиях, сборниках.	1		
2.8	Соблюдение правил внешнего вида учащимися для учителей, выполняющих функции классных руководителей.	1		
3	Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе			
3.1	Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в деятельности образовательной организации как ресурсной (экспериментальной, опорной и т.д.) площадки (при наличии подтверждающих документов) (в зависимости от уровня)	1		
3.2	Доля обучающихся у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием	2		

	федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику			
3.3	Использование учителем автоматизированных средств мониторинга качества обучения для анализа и повышения качества образования обучающихся; внесение 100% контрольных и проверочных работ с учётом КЭС в модуль МСОКО АСУ РСО	1		
3.4	Использование учителем в образовательном процессе технологий, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся (на основе справки администратора)	1		
3.5	Использование в учебном процессе методологии ФГОС, направленной на повышение уровня мотивации обучающихся к обучению (по результатам контроля).	1		
3.6	Разработка программы внеурочной деятельности, успешная работа по программе(в т.ч. по адаптированной) (по результатам внешнего контроля, портфолио).	1		
3.7	Прохождение повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса	1		

	«одного окна».			
3.8	Участие в разработке наполнения школьного сайта (ведение методической рубрики, разработка материалов для родителей, учеников и т.д.)	1		
4	Результативность организационно-методической деятельности педагога			
4.1	Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных самим общеобразовательным учреждением (в зависимости от уровня)	3		
4.2	Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием, организованных иными ОО (в зависимости от уровня)	2		
4.3	Результаты участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призёр, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного	3		

	письма, участник) (в зависимости от уровня)			
4.4	Наличие у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, авторских публикаций, освещающих события школьной жизни, профессиональной деятельности в СМИ, на официальном сайте ОО, в официальных аккаунтах ОО в социальных сетях, в т.ч. печатные публикации, за отчётный период	2		
4.5	Участие педагогических работников в программе наставничества по модели педагог-педагог. Достижение наставляемым требуемой результативности.	3		
5	Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у детей			
5.1	Доля обучающихся классного коллектива (5-9 классы), охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся класса, на уровне и выше декомпозированного показателя, установленного ТУ/ДО для ОО	1		
5.2	Положительная динамика доли обучающихся у учителя, выполняющего функции классного руководителя из числа отнесённых к основной группе здоровья, выполнивших нормативы ВФСК ГТО, от общего числа обучающихся, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО, по итогам сравнения отчётных периодов	1		
5.3	Результаты участия во внутришкольных конкурсах	1		

	по организации образовательной среды в учебных кабинетах и иных учебных помещениях, закреплённых за учителем, эффективному и безопасному (в соответствии с СанПиН) использованию учебного оборудования, инвентаря, сохранности имущества.			
--	---	--	--	--

(Данная таблица может быть использована при подсчете стоимости одного балла, заполняется членами экспертного совета)

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) социального педагога

№	Критерий	Количество баллов	Оценка
1	Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг		
1.1	Отсутствие (снижение численности по сравнению с предыдущим периодом) обучающихся, состоящих на профилактическом учете (внутришкольный учёт, КДН, ПДН)	1	
1.2	Увеличение доли неблагополучных семей, в отношении которых в отчетном периоде велась профилактическая работа педагогом, снятых с учета, по сравнению с прошлым отчетным периодом	1	
1.3	Отсутствие (снижение) фактов правонарушений, совершенных обучающимися, состоящими на разных видах учета	1	
1.4	100% охват учащихся социально-психологи-	1	

	ческим тестированием		
1.5	Наличие реализованных социально значимых проектов, выполненных обучающимися, состоящими на разных видах учета, под руководством социального педагога (в зависимости от уровня	1	
1.6	Доля конфликтных ситуаций «решенных» школьной службой примирения (медиации) - 100%	1	
2	Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения		
2.1	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных социальным педагогом в объединения дополнительного образования на базе ОО, реализующих программы ДОД, школы, иных организаций и (или) иные формы занятости 100%.	1	
2.2	Участие социального педагога в работе по предупреждению пропусков уроков, отсутствие обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	1	
2.3	Доля обучающихся, состоящих на разных видах учета, вовлеченных социальным педагогом в социально-значимую деятельность (реализация социальных проектов, программ, участие в акциях и т.п.), в т.ч. в каникулярный период, от общего числа обучающихся, состоящих на различных видах учета	1	
2.4	Участие социального педагога в работе по выявлению социального неблагополучия в семьях(100% семей, состоящих на различных видах учета, выявлены социальным педагогом).	1	
2.5	Увеличение доли обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, временно трудоустроенных в свободное от учебы время, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.	1	

2.6	Участие социального педагога в индивидуальной кураторской работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению.	1	
3	Результативность организационно-методической деятельности педагога		
3.1	Результативность участия педагога в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призер, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник) (в зависимости от уровня)	1	
3.2	Результативность работы социального педагога над исполнением программы антирисковых мер Повышение активности родителей	1	

Стоимость одного балла исчисляется следующим образом (С1б):

(С1б) = сумма стимулирующей части ФОТ без 18% административной части / общее количество баллов, которое могут набрать работники.

Лист самооценки педагогических работников заполняется в соответствии с Приложением 1 и Приложением 2 к Положению об оплате труда

Приложение 1
к Положению об оплате труда работников
МБОУ «Школа № 89№ г.о.Самара

Лист самооценки педагогических работников, осуществляющих учебно-воспитательный
процесс от _____
ФИО педагога _____

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов	Самооценка	Оценка экспертного совета
1.	Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг			
1.1	Положительная динамика или сохранение значения среднего балла оценки уровня учебных достижений обучающихся по итогам сравнения отчётных периодов по преподаваемому учителем предмету(-ам)	1		
1.2	Снижение численности (отсутствие) обучающихся, переведенных на следующий год обучения с академической задолженностью по преподаваемому учителем предмету(-ам), по итогам сравнения отчётных периодов	1		
1.3	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по преподаваемому учителем предмету(-ам), на уровне начального общего образования, основного общего образования выше, чем в среднем по преподаваемому предмету(-ам) и соответствующему уровню в ОО	1		
1.4	Доля обучающихся, которые по преподаваемому учителем предмету(-ам) на ОГЭ получили 4 и 5 баллов по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале (без учета сентябрьских сроков ГИА), на уровне или выше среднего значения по «образовательному округу»	1		
1.5	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме ФГОС ООО и допущенных до ГИА на уровне основного общего образования по преподаваемому учителем предмету(-ам), составляет 100%	1		
1.6	Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по преподаваемому учителем предмету(-ам)	1		
1.7	Снижение численности или отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете (внутришкольный учёт, КДН, ПДН) по итогам сравнения отчётных периодов (для классных руководителей)	1		
1.8	Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 30 учебных дней (из числа приступивших)	1		
1.9	Доля обучающихся, вовлечённых учителем, выполняющим функции классного руководителя, в проекты волонтерского движения; в проекты по патриотическому воспитанию (в т.ч. ВВПОД «Юнармия», военно-патриотический отряд, кадетское движение, деятельность школьного музея) (в зависимости от уровня); в деятельность РДШ и (или) в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения	1		

	преимущества поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, реализуемых учителем, на уровне и выше декомпозированного педагогу показателя			
1.10	Результативность участия обучающихся и (или) классного коллектива, подготовленных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в социальных проектах или мероприятиях (победы, призовые места) (в зависимости от уровня)	1		
1.11	Доля обучающихся, вовлеченных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в различные формы сопровождения и наставничества, в т.ч. с применением лучших практик по модели ученик-ученик, педагог-ученик, выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику.	1		
1.12	Наличие программы коррекционно-развивающей работы учителя и положительная динамика при ее использовании, проявляемая в достижениях учащихся.	2		
1.13	Результативность преподавания функциональной грамотности по результатам внешних измерений.	2		
1.14	Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.) составляет не менее 10 % учебного времени.	1		
1.15	Наличие обучающихся педагога, ставших призерами или победителями заключительных туров предметных олимпиад (ВсОШ и других из перечня олимпиад, утвержденных министерством образования)	2		
1.16	Результативность учебной работы с обучающимися, имеющими слабые учебные способности, низкий уровень мотивации к обучению, социально-дезадаптированными.	1		
2	Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения			
2.1	Наличие и число обучающихся у учителя, ставших победителями или призерами предметных олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (в зависимости от уровня)	2		
2.2	Наличие и число обучающихся (в личном первенстве) и/или команд, организованных (руководимых) учителем, ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей и других, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (за исключением предметных олимпиад и научно-практических конференций) (в зависимости от уровня)	1		
2.3	Наличие обучающихся у учителя, ставших победителями и/или призерами всероссийской олимпиады школьников по преподаваемому учителем предмету(-ам) (в зависимости от уровня)	3		
2.4	Наличие обучающихся, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», образовательного центра «Сириус» и в другие	2		

	аналогичные проекты			
2.5	Доля обучающихся 6-9-х классов и родителей, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в проект «Билет в будущее»; доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) на уровне и выше декомпозированного учителю показателя, с учетом установленного ТУ/ДО значения для ОО.	1		
2.6	Наличие социально значимых проектов, выполненных под руководством учителя, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. школьный уровень; выше школьного уровня.	2		
2.7	Наличие публикаций работ обучающихся в периодических изданиях, сборниках.	1		
2.8	Соблюдение правил внешнего вида учащимися для учителей, выполняющих функции классных руководителей.	1		
3	Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе			
3.1	Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в деятельности образовательной организации как ресурсной (экспериментальной, опорной и т.д.) площадки (при наличии подтверждающих документов) (в зависимости от уровня)	1		
3.2	Доля обучающихся у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику	2		
3.3	Использование учителем автоматизированных средств мониторинга качества обучения для анализа и повышения качества образования обучающихся; внесение 100% контрольных и проверочных работ с учётом КЭС в модуль МСОКО АСУ РСО	1		
3.4	Использование учителем в образовательном процессе технологий, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся (на основе справки администратора)	1		
3.5	Использование в учебном процессе методологии ФГОС, направленной на повышение уровня мотивации обучающихся к обучению (по результатам контроля).	1		
3.6	Разработка программы внеурочной деятельности, успешная работа по программе(в т.ч. по адаптированной) (по результатам внешнего контроля, портфолио).	1		
3.7	Прохождение повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».	1		
3.8	Участие в разработке наполнения школьного сайта (ведение методической рубрики, разработка	1		

	материалов для родителей, учеников и т.д.)			
4	Результативность организационно-методической деятельности педагога			
4.1	Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных самим общеобразовательным учреждением (в зависимости от уровня)	3		
4.2	Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием, организованных иными ОО (в зависимости от уровня)	2		
4.3	Результаты участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призёр, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник) (в зависимости от уровня)	3		
4.4	Наличие у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, авторских публикаций, освещающих события школьной жизни, профессиональной деятельности в СМИ, на официальном сайте ОО, в официальных аккаунтах ОО в социальных сетях, в т.ч. печатные публикации, за отчётный период	2		
4.5	Участие педагогических работников в программе наставничества по модели педагог-педагог . Достижение наставляемым требуемой результативности.	3		
5	Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у детей			
5.1	Доля обучающихся классного коллектива (5-9 классы), охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся класса, на уровне и выше декомпозированного показателя, установленного ТУ/ДО для ОО	1		
5.2	Положительная динамика доли обучающихся у учителя, выполняющего функции классного руководителя из числа отнесённых к основной группе здоровья, выполнивших нормативы ВФСК ГТО, от общего числа обучающихся, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО, по итогам сравнения отчётных периодов	1		
5.3	Результаты участия во внутришкольных конкурсах по организации образовательной среды в учебных кабинетах и иных учебных помещениях, закреплённых за учителем, эффективному и безопасному (в соответствии с СанПиН) использованию учебного оборудования, инвентаря, сохранности имущества.	1		

Лист самооценки результативности и качества работы (эффективность труда)
социального педагога от _____
ФИО _____

№	Критерий	Кол ичес тво балл ов	Само оценк а	Оцен ка экспе ртног о совет а
1	Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг			
1.1	Отсутствие (снижение численности по сравнению с предыдущим периодом) обучающихся, состоящих на профилактическом учете (внутришколь-ный учёт, КДН, ПДН)	1		
1.2	Увеличение доли неблагополучных семей, в отношении которых в отчетном периоде велась профилактическая работа педагогом, снятых с учета, по сравнению с прошлым отчетным периодом	1		
1.3	Отсутствие (снижение) фактов правонарушений, совершенных обучающимися, состоящими на разных видах учета	1		
1.4	100% охват учащихся социально-психологи-ческим тестированием	1		
1.5	Наличие реализованных социально значимых проектов, выполненных обучающимися, состоя-щими на разных видах учета, под руководством социального педагога (в зависимости от уровня	1		
1.6	Доля конфликтных ситуаций «решенных» школьной службой примирения (медиации) -100%	1		
2	Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения			
2.1	Доля обучающихся, состоящих на профилак-тическом учете, вовлеченных социальным педа-гогом в объединения дополнительного образо-вания на базе ОО, реализующих программы ДОД, школы, иных организаций и (или) иные формы занятости 100%.	1		
2.2	Участие социального педагога в работе по предупреждению пропусков уроков, отсутствие обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	1		

2.3	Доля обучающихся, состоящих на разных видах учета, вовлеченных социальным педагогом в социально-значимую деятельность (реализация социальных проектов, программ, участие в акциях и т.п.), в т.ч. в каникулярный период, от общего числа обучающихся, состоящих на различных видах учета	1		
2.4	Участие социального педагога в работе по выявлению социального неблагополучия в семьях(100% семей, состоящих на различных видах учета, выявлены социальным педагогом).	1		
2.5	Увеличение доли обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, временно трудоустроенных в свободное от учебы время, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.	1		
2.6	Участие социального педагога в индивидуальной кураторской работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению.	1		
3	Результативность организационно-методической деятельности педагога			
3.1	Результативность участия педагога в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призер, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник) (в зависимости от уровня)	1		
3.2	Результативность работы социального педагога над исполнением программы антирисковых мер Повышение активности родителей	1		

Расчет стоимости 1 балла на 01.01.2022

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов	К-во потенциальных получателей данных баллов	Общее количество возможных баллов
1.	Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг			
1.1	Положительная динамика или сохранение значения среднего балла оценки уровня учебных достижений обучающихся по итогам сравнения отчётных периодов по преподаваемому учителем предмету(-ам)	1	15	15
1.2	Снижение численности (отсутствие) обучающихся, переведенных на следующий год обучения с академической задолженностью по преподаваемому учителем предмету(-ам), по итогам сравнения	1	15	15

	отчётных периодов			
1.3	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по преподаваемому учителем предмету(-ам), на уровне начального общего образования, основного общего образования выше, чем в среднем по преподаваемому предмету(-ам) и соответствующему уровню в ОО	1	15	15
1.4	Доля обучающихся, которые по преподаваемому учителем предмету(-ам) на ОГЭ получили 4 и 5 баллов по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале (без учета сентябрьских сроков ГИА), на уровне или выше среднего значения по «образовательному округу»	1	15	15
1.5	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме ФГОС ООО и допущенных до ГИА на уровне основного общего образования по преподаваемому учителем предмету(-ам), составляет 100%	1	15	15
1.6	Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по преподаваемому учителем предмету(-ам)	1	15	15
1.7	Снижение численности или отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете (внутришкольный учёт, КДН, ПДН) по итогам сравнения отчётных периодов (для классных руководителей)	1	15	15
1.8	Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 30 учебных дней (из числа приступивших)	1	15	15
1.9	Доля обучающихся, вовлечённых учителем, выполняющим функции классного руководителя, в проекты волонтерского движения; в проекты по патриотическому воспитанию (в т.ч. ВВПОД «Юнармия», военно-патриотический отряд, кадетское движение, деятельность школьного музея) (в зависимости от уровня); в деятельность РДШ и (или) в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, реализуемых учителем, на уровне и выше декомпозированного педагогу показателя	1	10	10
1.10	Результативность участия обучающихся и (или) классного коллектива, подготовленных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в социальных проектах или мероприятиях (победы, призовые места) (в зависимости от уровня)	1	10	10
1.11	Доля обучающихся, вовлеченных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в различные формы сопровождения и наставничества, в т.ч. с применением лучших практик по модели ученик-ученик, педагог-ученик, выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику.	1	10	10
1.12	Наличие программы коррекционно-развивающей работы учителя и положительная динамика при ее использовании, проявляемая в достижениях учащихся.	2	1	2
1.13	Результативность преподавания функциональной грамотности по результатам внешних измерений.	2	1	2
1.14	Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.) составляет не менее 10 % учебного времени.	1	15	15
1.15	Наличие обучающихся педагога, ставших призерами или победителями заключительных туров предметных олимпиад (ВсОШ и других из перечня олимпиад, утвержденных министерством образования)	2	1	2
1.16	Результативность учебной работы с обучающимися, имеющими слабые учебные способности, низкий уровень мотивации к обучению, социально-дезадаптированными.	1	15	15
2	Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения			
2.1	Наличие и число обучающихся у учителя, ставших победителями или призерами предметных олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференций,	2	6	12

	входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (в зависимости от уровня)			
2.2	Наличие и число обучающихся (в личном первенстве) и/или команд, организованных (руководимых) учителем, ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей и других, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (за исключением предметных олимпиад и научно-практических конференций) (в зависимости от уровня)	1	15	15
2.3	Наличие обучающихся у учителя, ставших победителями и/или призерами всероссийской олимпиады школьников по преподаваемому учителем предмету(-ам) (в зависимости от уровня)	3	1	3
2.4	Наличие обучающихся, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», образовательного центра «Сириус» и в другие аналогичные проекты	2	10	20
2.5	Доля обучающихся 6-9-х классов и родителей, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в проект «Билет в будущее»; доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) на уровне и выше декомпозированного учителю показателя, с учетом установленного ТУ/ДО значения для ОО.	1	15	15
2.6	Наличие социально значимых проектов, выполненных под руководством учителя, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. школьный уровень; выше школьного уровня.	2	1	2
2.7	Наличие публикаций работ обучающихся в периодических изданиях, сборниках.	1	15	15
2.8	Соблюдение правил внешнего вида учащихся для учителей, выполняющих функции классных руководителей.	1	15	15
3	Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе			
3.1	Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в деятельности образовательной организации как ресурсной (экспериментальной, опорной и т.д.) площадки (при наличии подтверждающих документов) (в зависимости от уровня)	1	15	15
3.2	Доля обучающихся у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику	2	1	2
3.3	Использование учителем автоматизированных средств мониторинга качества обучения для анализа и повышения качества образования обучающихся; внесение 100% контрольных и проверочных работ с учётом КЭС в модуль МСОКО АСУ РСО	1	15	15
3.4	Использование учителем в образовательном процессе технологий, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся (на основе справки администратора)	1	15	15
3.5	Использование в учебном процессе методологии ФГОС, направленной на повышение уровня мотивации обучающихся к обучению (по результатам контроля).	1	15	15
3.6	Разработка программы внеурочной деятельности, успешная работа по программе(в т.ч. по адаптированной) (по результатам внешнего контроля, портфолио).	1	15	15

3.7	Прохождение повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».	1	15	15
3.8	Участие в разработке наполнения школьного сайта (ведение методической рубрики, разработка материалов для родителей, учеников и т.д.)	1	15	15
4	Результативность организационно-методической деятельности педагога			
4.1	Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных самим общеобразовательным учреждением (в зависимости от уровня)	3	1	3
4.2	Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденных приказами (распоряжениями) органов управления образованием, организованных иными ОО (в зависимости от уровня)	2	2	4
4.3	Результаты участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призёр, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник) (в зависимости от уровня)	3	2	6
4.4	Наличие у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, авторских публикаций, освещающих события школьной жизни, профессиональной деятельности в СМИ, на официальном сайте ОО, в официальных аккаунтах ОО в социальных сетях, в т.ч. печатные публикации, за отчётный период	2	2	4
4.5	Участие учителя в работе наставничества «учитель-учитель»	3	1	3
5	Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у детей			
5.1	Доля обучающихся классного коллектива (5-9 классы), охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся класса, на уровне и выше декомпозированного показателя, установленного ТУ/ДО для ОО	1	10	10
5.2	Положительная динамика доли обучающихся у учителя, выполняющего функции классного руководителя из числа отнесённых к основной группе здоровья, выполнивших нормативы ВФСК ГТО, от общего числа обучающихся, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО, по итогам сравнения отчётных периодов	1	10	10
5.3	Результаты участия во внутришкольных конкурсах по организации образовательной среды в учебных кабинетах и иных учебных помещениях, закреплённых за учителем, эффективному и безопасному (в соответствии с СанПиН) использованию учебного оборудования, инвентаря, сохранности имущества.	1	10	10
	Всего человеко/баллов			440

Стимулирующая часть 88000

Расчет $88000:440=200$ рублей (стоимость 1 балла)

