

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании Совета МБОУ «Школа
№ 89» г.о.Самара
Протокол № 2 от 28.03.22
Председатель Зубченко А.В.

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 89»
г.о.Самара И.Ф.Новосельцева
Приказ от 28.03.22 № 21



Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 89» городского округа Самара

Самара.2022

2. Введение

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа № 89» г.о. Самара организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего, основного общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций,
- основными образовательными программами,
- локальными нормативными актами Школы.

Приоритетными целями и задачами государственной политики в сфере образования является обеспечение качества образования, создание современной информационной образовательной среды, инклюзивное образование, реализация концепции воспитания. На региональном и муниципальном уровнях разработаны документы, ретранслирующие государственную политику. Приоритетными задачами школы являются повышение качества обучения, воспитание ценностного отношения обучающихся к учебе, семье, формирование активной жизненной позиции, развитие материально-технической базы учреждения.

Миссия школы:

обеспечение соответствия уровня образования обучающихся в учреждении современным потребностям общества, становления творческой, социально компетентной личности учащегося, нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию.

Для реализации миссии необходимо создание условий:

- 1)укрепление педагогического коллектива, сохранение педагогических традиций школы;
- 2)консолидация деятельности всех участников образовательного процесса;
- 3)планомерное развитие материально-технической базы учреждения;
- 4)создание условий по непрерывному профессиональному развитию учителей.

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

МБОУ «Школа № 89» г.о. Самара является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

В настоящее время школа занимает временное здание, которое является типовым зданием детского сада на 4 группы. Проектная мощность мала, учебных кабинетов – 6. Школа работает в две полных смены.

Образовательная организация регулярно повышает уровень комфортности, технологической оснащённости, комплексной безопасности школы. В школе имеются библиотека, спортивный и актовый залы, 3 кабинета для проведения занятий внеурочной деятельности малыми группами, столовая. Учебные кабинеты оснащены современным техническим оборудованием: интерактивными досками (2), мультимедийными проекторами (3), ноутбуками (13), синтезатором, кабинет ЦОС (2), для занятий физкультурой имеется спортивный инвентарь. Однако необходимо дальнейшее развитие МТБ для повышения уровня организации обучения, в том числе его дистанционных форм.

Кадровый состав представлен 16 педагогическими работниками (в том числе директор школы, заместители директора, социальный педагог), 12 из них имеют высшее педагогическое образование, 4 – среднее специальное педагогическое образование.

В связи с малой численностью контингента школы количество часов по предметам недостаточно для полной ставки, поэтому 5 из 9 учителей-предметников совмещают предметы. Это снижает качество обучения из-за перегрузки учителей ежедневной подготовкой к урокам с разной спецификой, особенно по предметам естественно-научного цикла. Возрастной состав педколлектива (большинство педагогов старше 50 лет) требует совершенствования уровня профессиональных компетенций учителей-предметников.

В настоящее время в школе обучается 319 учащихся. Контроль за уровнем успеваемости показывает достаточную стабильную учебную результативность в начальной школе и ее спад в 5-7 классах. Отчасти, причиной этого является статус основной школы, т.к. многие отлично и хорошо успевающие ученики переходят на обучение в 5 класс в полные школы микрорайона, большинство из которых являются школами с углубленным изучением отдельных предметов.

Однако, главной причиной низких результатов является недостаточность уровня мотивации у большинства учеников.

Для диагностики уровня мотивации учеников 5-7 классов использована пятиуровневая шкала:

1) высокий уровень учебной мотивации;

- 2)хороший уровень учебной мотивации;
- 3)положительное отношение к учебному заведению;
- 4)низкая учебная мотивация;
- 5)негативное отношение к учебному процессу.

При исследовании уровня мотивации в 5-7 классах были получены результаты:

Класс	Высокий уровень учебной мотивации	«Хорошая» учебная мотивация	Положительное отношение к учебному заведению	«Низкая» учебная мотивация	Негативное отношение к учебному процессу, учебная дезадаптация
5	3%	23%	38%	30%	6%
6А,6Б	2%	22%	57%	13%	6%
7	4%	17%	67%	8%	4%

Наблюдается снижение процента «хорошей» учебной мотивации к 7 классу. Большинство учеников относятся к школе положительно, однако недостаточно осознают цель своего образования, требуется формирование правильной учебной мотивации в их деятельности.

Обследование причин низкой мотивации показало:

Имеют низкую мотивацию по причине:

- «вообще не хочу учиться, и так проживу»-8%;
- «у меня все равно ничего не получится» - 81%;
- «хочу в другое место учебы»- 11%.

Т.о, основной причиной является отсутствие уверенности в своих силах у обучающихся.

Результаты исследование уровня успеваемости в 5-7 классах за три последних года обучения:

Класс		2019-2020	2020-2021	2021-2022 (1 п/г)
5	Успеваемость	100%	73%	73%
	Качество	48%	15%	14%
6	Успеваемость	92%	84%	84%
	Качество	10%	8%	10%
7	Успеваемость	89%	88%	80%
	Качество	30%	17%	15%

Наблюдается значительное снижение процента успеваемости и качества с повышением возраста учеников, т.е. происходит потеря мотивации к обучению.

Низкая мотивация обусловлена либо отсутствием учебных навыков, либо отсутствием учебной успешности, поэтому требуется включение учеников в активную познавательную деятельность. Для преодоления

негативного отношения к учебному процессу необходимо проведение индивидуальной работы, организация адресной помощи.

Школа является одной из старейших школ города с устоявшимися традициями, бесконфликтной средой и достаточным уровнем родительского доверия. 90% учителей работают здесь более 25 лет, 40% учеников- это дети, внуки и правнуки учеников прошлых лет. В составе родителей только 23% имеют высшее образование, а 37% только среднее (основное) образование. В 65% семей дети воспитываются одним родителем. Большая часть родителей ограничивается только контролем за успеваемостью или посещаемостью своих детей, поэтому требуется организация их образования в изучении психологии нравственного формирования личности ребенка , активизация участия в мероприятиях, проводимых в школе.

Таким образом главными учебными рисками в школе являются:

- низкая учебная мотивация учащихся;

-низкий уровень заинтересованности родителей в результатах обучения детей .

Цели и задачи развития образовательной организации с учетом анализа рисков.

1) Низкая учебная мотивация учащихся.

Цель: повышение доли обучающихся 5-7 классов с «хорошей» учебной мотивацией на 30% .

Задачи:

- 1.Обеспечить системное применение деятельностного подхода (проектный метод) на уроках (не менее 60% уроков).
- 2.Разработать и внедрить показатели стимулирования педагогов и технологии исследования по использованию методики проектирования в обучении учителями-предметниками.
- 3.Использовать систему педагогического наблюдения по определению динамики мотивации учеников 5-7 классов к обучению.
- 4.Организовать тренинги для учителей по выходу из нестандартных психологических ситуаций на уроках.

2) Низкий уровень вовлеченности (заинтересованности) родителей

Цель: достижение участия 50% родителей в совместной деятельности по обучению и воспитанию детей.

Задачи:

- 1.Организовать постоянно действующий Родительский всеобуч по формированию педагогических компетенций родителей.

2.Создать на сайте школы рубрику «Педагогическое просвещение родителей».

3.Ввести в практику работы с родителями проведение Дня открытых дверей.

Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Для достижения поставленных целей планируется выполнение мер:

- спланировать и осуществить мероприятия, направленные на повышение профессиональной квалификации педагогических работников, сделав акцент на курсовой подготовке и повышении квалификации, использовании взаимодействия с успешными педагогическими работниками, усилении кооперации между учителями школы;
- организовать внедрение в учебный процесс деятельностного подхода к обучению;
- привлечь родителей к участию в работе родительского всеобуча и в предметных мероприятиях.

Лица, ответственные за достижение результатов.

Цель	Ответственный за выполнение мероприятий по достижению целей
Повышение доли обучающихся 5-7 классов с «хорошей» учебной мотивацией на 30% .	Гришенкова Марина Владимировна, заместитель директора по УВР.
Повышение воспитательных возможностей семьи, укрепление взаимодействия семьи и школы .	Адушева Оксана Викторовна, социальный педагог.