

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара**

ПРОВЕРИЛ

Заместитель директора по УВР

 М.В. Гришенкова

« 01 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 89»

 И.Ф. Новосельцева

« 01 » сентября 2021 г.

Приказ № 94 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

Учителя Браверман И.Я.

Класс 5 – 9 класс

Предмет

История

Количество часов по плану 5 – 8 класс – 2 в нед., 68 в год, 9 класс – 3 в нед,
102 в год

Составлена в соответствии с примерной программой основного общего образования по истории; рабочих программ: Всеобщая история. Предметной линии учебников Вигасина А.А. – Сороко-Цюпы О.С. 5-9 классы Вигасина А.А., Годера Г.И., Шевченко Н.И., «История России» 6-9 классы Данилова А.А. , Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. - М.: Просвещение

Рекомендованной (утвержденной) Минобразования РФ

Учебники и учебные пособия:

- Вигасин А.А., Годен Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.- М.: Просвещение;
- Под редакцией академика РАН Торкунова А.В. История России. 6 класс.-М.: Просвещение;
- Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс.- М.: Просвещение;
- Под редакцией академика РАН Торкунова А.В. История России. 6 класс.-М.: Просвещение;
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс.-М.: Просвещение;
- Под редакцией академика РАН Торкунова А.В. История России. 8 класс.-М.: Просвещение;
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.-М.: Просвещение;
- Под редакцией академика РАН Торкунова А.В. История России. 9 класс.-М.: Просвещение;
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 9 класс.- М.: Просвещение;

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету История составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 89» г.о. Самара; примерной программой основного общего образования по истории; рабочих программ: Всеобщая история. Предметной линии учебников Вигасина А.А. - Сороко-Цюпы О.С. 5 – 9 классы. Вигасина А.А., Годера Г.И., Шевченко Н.И. - М.: Просвещение, «История России». 6 – 9 классы. Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е.. – М.: Просвещение.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Вигасин А.А., Годен Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.- М.: Просвещение;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 6 класс.-М.: Просвещение;

Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс.- М.: Просвещение;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 7 класс.-М.: Просвещение;

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800. 7 класс.-М.: Просвещение;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 8 класс.-М.: Просвещение;

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.-М.: Просвещение;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 9 класс.-М.: Просвещение;

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.- М.: Просвещение.

Предмет История изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классах.

Рабочая программа состоит из следующих модулей: всеобщая история в 5-9 классах и история России в 6-9 классах общеобразовательной школы. По решению методического объединения гуманитарного цикла наук МБОУ «Школа №89» г.о.Самара «Истории России» в 6-9 классах изучается в начале учебного года.

Распределение учебных часов по модулям:

Класс	Количество учебных часов в год	«Всеобщая история»	«История России»
5	68 ч (по 2 ч. в нед.)	«История Древнего мира»	
		68 ч	
6	68 ч (по 2 ч. в нед.)	«История Средних веков»	«От Древней Руси к Российскому государству (с древности до к. XV в.)»
		28 ч	40 ч
7	68 ч (по 2 ч. в нед.)	«История Нового времени. 1500 – 1800 гг.»	«Россия в XVI – XVII в.»
		28 ч	40 ч
8	68 ч (по 2 ч. в нед.)	«История Нового времени. 1800 – 1900 гг.»	«Россия в к. XVII – XVIII в.»
		28 ч	40 ч
9	102 ч (по 3 ч. в нед.)	«Новейшая история»	«Российская империя в XIX – начале XX в.»
		34 ч	68 ч
34 учебных недели			

ВСЕГО:	374ч	186 ч	188 ч
--------	------	-------	-------

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - смысловое чтение;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Предметные результаты:

5 класс
История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического

развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

8 класс

История Нового времени. Россия в конце XVII – XVIII в.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

9 класс

Новейшая история. Российская империя в XIX – начале XX в.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета

Модуль История России

6 класс

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) – 40 часов

Введение -1 час

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 часов

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Русь в IX - первой половине XII в. - 11 часов

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие,

поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X - начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII - начале XIII в. – 5 часов

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII - XIV в. – 10 часов

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства – 8 часов

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков

в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс

Россия в XVI – XVII вв – 40 часа

Введение – 1 час

Трудные вопросы по теме: «Россия XVI – XVII вв.»

Россия в XVI в. – 19 часов

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва - Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности.

Быт основных сословий.

Смутное время. Россия при первых Романовых – 20 часов

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI-XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс

Россия в конце XVII – XVIII в. – 40 часов

Введение – 1 час

У истоков Российской модернизации.

Россия в эпоху преобразований Петра I – 13 часов

Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 6 часов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725 - 1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг.

Внешняя политика в 1725 - 1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735 - 1739 гг. Русско-шведская война 1741 - 1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 - 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II – 9 часов

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

Россия при Павле I – 2 часа

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. – 9 часов

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс

Российская империя в XIX – начале XX в. – 68 часов

Введение – 1 час

Трудные вопросы по теме: «Российская империя в XIX – начале XX в»

Россия в первой четверти XIX в. – 14 часов

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII - XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII - XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

Россия во второй четверти XIX в. – 14 часов

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30 - 50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Россия в эпоху великих реформ – 11 часов

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860 - 1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860 - 1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850 - 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863 - 1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Россия в 1880 - 1890-е гг. – 13 часов

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880 - 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880 - 1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи - 13 часов

Мир на рубеже XIX - XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XIX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX - XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX - XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904 - 1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905 - 1907 гг. Народы России в 1905 - 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905 - 1907 гг.

Политические реформы 1905 - 1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912 - 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Модуль Всеобщая история

5 класс

История Древнего мира – 68 часов

Введение – 1 час

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Жизнь первобытных людей – 7 часов

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Счет лет в истории – 1 час

Измерение времени по годам. Отрезки времени. Лента времени.

Древний Восток – 21 час

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Древняя Греция – 22 часа

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим – 16 часов

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков – 28 часов

Введение – 1 час

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Становление средневековой Европы (VI - XI вв.) - 4 часа

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя и славяне IX - XI веках – 2 часа

Византийская империя в IV - XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI - XI вв. – 1 час

Арабы в VI – XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Феодалы и крестьяне - 2 часа

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы – 2 часа

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) – 6 часов

Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж.д'Арк. Германские государства в XII - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII - XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. – 2 часа

Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура Западной Европы в Средние века – 3 часа

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века – 2 часа

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

7 класс

История Нового времени. 1500 – 1800 гг. – 28 часов

Введение – 1 час

Что изучает история Нового времени. Проблема выделения хронологических рамок.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.

Реформация - 12 часов

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV - начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М.Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) – 5 часа

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О.Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII – XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Эпоха Просвещения. Время преобразований – 8 часов

Европейская культура XVI – XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII – XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII - XVIII в. Европейские

конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации - 2 часа

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

8 класс

История Нового времени. 1800 – 1900 гг. – 28 часов

Введение – 1 час

Проблемы изучения истории Нового времени.

Становление индустриального общества в XIX в – 7 часов

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М.Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Строительство новой Европы – 6 часов

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К.Кавур, Дж.Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О.Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А.Линкольн.

Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества – 7 часов

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.

Две Америки – 2 часа

Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализм - 3 часа

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в конце XIX – начале XX в – 3 часа

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

9 класс

Новейшая история – 34 часа

Введение – 1 час

Что изучает история Новейшего времени.

Новейшая история. Первая половина XX в – 17 часов

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900 – 1914 гг.

Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900 – 1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910 – 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э.Сапата, Ф.Вилья).

Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. – 16 часов

Послевоенное мирное урегулирование.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. Гражданское общество. Социальные движения.

Политические кризисы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов	В том числе на:		Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			уроки	Контрольные работы	
5 класс					
1	История Древнего мира				
1.1	Введение	1	1		Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Характеризовать источники изучения истории Древнего мира. Использовать историческую карту для характеристики основных государств Древнего мира.
1.2	Жизнь первобытных людей	7	7	1	Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Исследовать с помощью карты и мультимедиаресурсов географию расселения первобытных людей. Выделять признаки родовой общины. Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Работать с текстом учебника по заданию учителя в группах. Характеризовать верования первобытных людей.
1.3	Счет лет в истории	1	1		Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет лет. Уметь определять «историческое время» по «ленте времени».
1.4	Древний Восток	21	21	1	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.
1.5	Древняя Греция	22	22	1	Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и основными занятиями населения. Составлять сравнительные схемы, таблицы по данной тематике.

1.6	Древний Рим	16	16	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника и дополнительных материалов. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Выделять главное в части параграфа, во всем параграф. Рассказывать о внутреннем устройстве общества первых государств Древнего мира. Давать характеристику основным историческим личностям эпохи. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий.
Всего: 68 часов					
6 класс					
1	От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)				
1.1	Введение	1	1		Активизировать знания из курса истории Древнего мира о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
1.2	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	5	1	Показывать по карте расселение древнего человека по территории современной России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Описывать жизнь и быт, верования славян.
1.3	Тема II. Русь в IX - первой половине XII в.	11	11	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать по карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из «Повести временных лет».
1.4	Тема III. Русь в середине XII - начале	5	5		Раскрывать причины и последствия политической раздробленности на Руси.

	XIII в.				<p>Давать характеристику отдельным Русским княжествам периода феодальной раздробленности.</p> <p>Характеризовать особенности географического и социально-политического развития Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств.</p>
1.5	Тема IV. Русские земли в середине XIII - XIV в.	10	10	1	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять причины успеха монголов.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.</p>
1.6	Тема V. Формирование единого Русского государства	8	8	1	<p>Показывать по карте территорию Северо-восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Рассказывать о Куликовской бите и раскрывать ее значение.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе страны, системе управления Русским государством.</p> <p>Раскрывать роль РПЦ в становлении российской государственности.</p>
2	История средних веков				
2.1	Введение	1	1		<p>Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени».</p> <p>Изучать историческую карту мира Средневековья.</p> <p>Характеризовать исторические источники изучения эпохи Средневековья.</p>
2.2	Тема 1. Становление средневековой Европы	4	4		<p>Рассказывать о складывании государств у варваров.</p> <p>Объяснить своеобразие складывания государства у франков.</p>

	(VI—XI вв.)				<p>Пояснить значение христианской религии для укрепления власти королей.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделить ее этапы.</p> <p>С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.</p> <p>Сравнивать политику Карла и Хлодвига.</p>
2.3	Тема 2. Византийская империя и славяне IX-XI веках	2	2		<p>Показывать на исторической карте местоположение Византии и Арабского халифата.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византийской империи и в Арабском халифате.</p>
2.4	Тема 3. Арабы в VI-XI вв.	1	1		<p>Анализировать отношения Византийской империи и арабского халифата с соседними государствами.</p> <p>Изучать по карте особенности Аравии.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Рассказывать о развитии научных областей, об ученых.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученных глав учебника.</p>
2.5	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2	2		<p>Систематизировать информацию о феодалах, крестьянах и их отношениях.</p>
2.6	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	2		<p>Объяснять, что отношения между феодалами и крестьянами регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу, загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p>
2.7	Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2	2		<p>Характеризовать положение и образ жизни трех основных сословий средневекового общества.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления и развития движения еретиков.</p>

					<p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.</p> <p>Устанавливать связи между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на изученные главы учебника.</p>
2.8	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	2		<p>Находить и показывать по карте Балканский полуостров и основные государства.</p> <p>Составлять сравнительные схемы и таблицы.</p> <p>Работать с дополнительными источниками.</p> <p>Называть и оценивать причины и последствия народных движений.</p>
2.9	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3	3		<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире.</p> <p>Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Составлять рассказ-описание по картине художника (на выбор).</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p>
2.10	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	2	1	<p>Сравнивать достижения стран Азии, Африки и Америки на разных этапах развития.</p> <p>Характеризовать особенности религий данных государств.</p> <p>Выделять своеобразие данных культур.</p> <p>Рассказывать об устройстве общества данных стран.</p>
Всего: 68 часов					
7 класс					
1	Россия в XVI – XVII вв				
1.1	Россия в XVI в	20	20	1	<p>Активизировать знания по курсу истории России с древних времен до конца XVI века.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XVII – XVIII вв.</p> <p>Характеризовать историю XVII – XVIII вв.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изучаемому периоду.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XIV – XVI вв. для</p>

					<p>современного общества. Рассказывать какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных и восточных рубежах Московской Руси.</p>
1.2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20	20	1	<p>Раскрывать какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Рассказывать о положении разных сословий в годы смутного времени. Показывать на исторической карте направления походов самозванцев и Первого и Второго ополчений. Характеризовать основных исторических деятелей эпохи. Раскрывать в чем заключались причины смуты. Систематизировать исторический материал в виде хронологических таблиц. Составлять описание памятников культуры XVII века. Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII века.</p>
2	История Нового времени. 1500 – 1800 гг				
2.1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13	13	1	<p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-путешественников. Характеризовать значение эпохи Великих географических открытий. Объяснять причины появления республик в Европе. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Рассказывать о социальных изменениях. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Показывать особенности протестантизма. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению</p>

					к событиям и процессам Реформации. Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии.
2.2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	5	5		Рассказывать о состоянии общества накануне революций. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов. Выделять причины установления консульства во Франции.
2.3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8	8		Соотносить ценности и идеи просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Рассказывать об основных идеях деятелей эпохи Просвещения.
2.4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	2	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционные общества Востока с европейскими. Характеризовать общества Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
Всего: 68 часов					
8 класс					
1	Россия в конце XVII – XVIII в				
1.1	Введение	1	1		Постановка целей, задач. Работа с источниками. Работа с картой. Решение исторических задач. Работа с источниками.
1.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	13	1	Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII века. Давать оценку внутриполитической и внешнеполитической деятельности Петра I. Сравнивать народные движения XVII века с аналогичными

					движениями XVIII века.
1.3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	6		<p>Называть события, определяемые историками как «дворцовые перевороты», их даты и участников.</p> <p>Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Составлять исторические портреты видных исторических деятелей.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики при приемниках Петра I.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, в европейских войнах вообще.</p>
1.4	Российская империя в период правления Екатерины II	9	9	1	<p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представлять характеристику Екатерины II и ее внутренней политики.</p> <p>Сотносить социальную политику при Екатерине II и Петре I.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословиях российского общества.</p> <p>Показывать по карте территорию и ход восстания Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать особенности экономического развития России при Екатерине II.</p> <p>Давать характеристику внешней политики при Екатерине II.</p>
1.5	Россия при Павле I	2	2	1	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I.</p> <p>Решать исторические задачи по заданной теме.</p>
1.6	Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в	9	9	1	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры данной эпохи.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях российской науки, культуры в XVII – XVIII веках.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о деятелях российской науки и культуры.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев населения российского общества в XVIII веке.</p> <p>Использовать материал интернет сайтов, предлагаемых учебником.</p>

					Приводить примеры западного влияния на быт и нравы российского общества XVII века.
2	История Нового времени. 1800 – 1900 гг				
2.1	Становление индустриального общества в XIX в	7	7	1	<p>Называть черты традиционного и индустриального обществ.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.</p> <p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.</p> <p>Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.</p> <p>Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.</p> <p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p>Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.</p> <p>Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.</p> <p>Сравнивать искусство и культуру XIX века с периодами Возрождения, Просвещения.</p>
2.2	Строительство новой Европы	6	6		<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику в стране.</p> <p>Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.</p> <p>Рассказать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.</p> <p>Раскрывать условия формирования гражданского общества.</p> <p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.</p> <p>Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии.</p> <p>Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.</p>
2.3	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального	7	7		<p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка.</p> <p>Объяснять причины подготовки Германии к войне.</p> <p>Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.</p> <p>Характеризовать двухпалатную систему.</p>

	общества				Находить на карте и называть владения Британской империи. Характеризовать преобразования в Италии. Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание материала учебника.
2.4	Две Америки	2	2		Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание материала учебника. Выделять особенности промышленного переворота в США. Называть итоги Гражданской войны и ее уроки. Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за права. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.
2.5	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализм	3	3		Объяснять своеобразие уклада Японии и Китая. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западных цивилизаций. Сравнивать способы и результаты «открытия» Японии и Китая европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах неудач. Доказывать, что Индия – «жемчужина» Британской короны. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.
2.6	Международные отношения в конце XIX – начале XX в	3	3	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в период Нового времени. Характеризовать динамичность и интеграцию отношений между странами в Новое время. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание материала учебника.
Всего: 68 часов					
9 класс					
1	Российская империя в XIX – начале XX в				
1.1	Россия в первой четверти XIX в	15	15	1	Активизировать знания по курсу истории XVIII века. Планировать деятельность по изучению истории России XIX века.

					<p>Характеризовать источники по российской истории XIX века.</p> <p>Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи в начале XIX века, используя историческую карту.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внешней и внутренней политики Александра I.</p> <p>Давать характеристику основным историческим деятелям.</p> <p>Уметь определять основные цели и направления внешней политики Российской империи в начале XIX века.</p> <p>Рассказывать об основных событиях отечественной войны 1812 года.</p>
1.2	Россия во второй четверти XIX в	14	14	1	<p>Давать характеристику основным народным выступлениям данной эпохи.</p> <p>Раскрывать причины неудачи выступления декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение к декабристам.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX века.</p> <p>Составлять исторический портрет основных исторических деятелей эпохи.</p>
1.3	Россия в эпоху великих реформ	11	11	1	<p>Давать характеристику основным народным выступлениям данной эпохи.</p>
1.4	Россия в 1880 – 1890-е гг.	13	13	1	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй половине XIX века.</p>
1.5	Россия в начале XX в.: кризис империи	13	13	1	<p>Составлять исторический портрет основных исторических деятелей эпохи.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки в рассматриваемый период.</p> <p>Давать характеристику социально-экономическому положению России в XIX – XX веках.</p> <p>Называть цели и задачи реформ.</p> <p>Сравнивать развитие реформаторской деятельности в начале и в конце XIX века.</p> <p>Давать оценку вкладу российских ученых в развитие мировой науки.</p>
2	Новейшая история				

2.1	Новейшая история. Первая половина XX в	18	18	1	Объяснять понятие Новейшая история. Выделять особенности этапов исторического развития в Новейшее время.
2.2	Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в	16	16	1	Называть важнейшие перемены в социально-экономической сфере жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов в Новейшее время. Сравнивать политические партии начала и конца XX в. Рассказывать об этапах Первой Мировой войны. Характеризовать причины, следствия и ход Второй Мировой войны. Характеризовать динамичность и интеграцию отношений между странами в Новейшее время. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание материала учебника. Показывать по исторической карте страны, где произошли революции во время мировых войн. Давать оценку основным достижениям культуры и искусства данного периода. Обозначать черты социального рыночного хозяйства. Объяснять причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать глобальные проблемы общества в данную эпоху.
Всего: 102 часа					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

ПРОВЕРИЛ

Заместитель директора по УВР

 М.В. Гришенкова

« 01 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 89»

 И.Ф. Новосельцева

« 01 » сентября 2021 г.

Приказ № 94 - од

Тематическое планирование

на 2021– 2022 учебный год

Предмет: история

Класс: 5

Учитель: Браверман Ида Яковлевна

Количество часов: 2 ч/н, в год 68 часов.

Составлено в соответствии с программой: основного общего образования по истории; рабочих программ: Всеобщая история. Предметной линии учебников Вигасина А.А. – Сороко-Цюпы О.С. 5-9 классы Вигасина А.А., Годера Г.И., Шевченко Н.И., «История России» 6-9 классы Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. - М.: Просвещение

Учебник:

Вигасин А.А., Годен Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.- М.: Просвещение, 2019;

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Тематическое планирование 5 класс:

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Сентябрь	Введение в предмет	1	Участвовать в обсуждении вопроса для чего надо знать историю, раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.
		Первобытность	6	
2	Сентябрь	Древнейшие люди	1	Показывать на карте места расселения древнейших людей, рассказывать об условиях жизни, занятиях.
3.	Сентябрь	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Объяснять значение новых орудий труда в жизни людей.
4.	Сентябрь	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Рассказывать о верованиях первобытных людей по тексту учебника и изобразительным материалам.
5.	Сентябрь	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Объяснять значение открытий и изобретений для развития общества
6.	Сентябрь	Появление неравенства и знати	1	Объяснять причины перехода к соседской общине
7.	Сентябрь	Актуализация знаний и умений	1	Применение знаний и умений в новой ситуации (решение познавательных задач)
8	Сентябрь	Счет лет в истории	1	Объяснять, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени.
		Древний Восток	19	

9.	Сентябрь	Государство на берегах Нила	1	Показывать территорию и центры Древнего Египта, раскрывать значение понятий фараон.
10.	Октябрь	Как жили крестьяне и ремесленники в Египте	1	Характеризовать занятия, положение простых людей.
11.	Октябрь	Жизнь египетского вельможи	1	Характеризовать управление государством, раскрывать значение терминов вельможа, раб.
12.	Октябрь	Военные походы фараонов	1	Объяснять значение походов, показывать на карте направление походов, завоеванную территорию.
13.	Октябрь	Религия древних египтян	1	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в обществе.
14.	Октябрь	Искусство Древнего Египта	1	Описывать произведения искусства, высказывать суждения об их достоинствах.
15.	Октябрь	Письменность и знания египтян	1	Объяснять значение знаний.
16.	Октябрь	Древнее Двуречье	1	Показывать местоположение государств Месопотамии, рассказывать об условиях жизни и занятиях населения.
17	Октябрь	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Характеризовать законы.
18.	Октябрь	Финикийские мореплаватели	1	Объяснять предпосылки и следствия создания алфавита.
19.	Ноябрь	Библейские сказания.	1	Объяснять значение перехода к монотеизму.
20.	Ноябрь	Древнееврейское царство	1	Рассказывать ветхозаветные сказания.
21.	Ноябрь	Ассирийская держава	1	Рассказывать о культуре Ассирии.
22.	Ноябрь	Персидская держава «царя царей».	1	Показывать территорию державы, объяснять, как она управлялась.
23.	Ноябрь	Природа и люди	1	Характеризовать условия

		Древней Индии		жизни занятия населения Индии.
24.	Ноябрь	Индийские касты	1	Характеризовать общественный строй Индии.
25.	Декабрь	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Объяснять значение понятия конфуцианство, его идей.
26.	Декабрь	Первый властелин единого Китая	1	Объяснять термин империя, характеризовать положение населения в Китае.
27.	Декабрь	Актуализация знаний и умений	1	Систематизация знаний (составление таблицы)
		Древняя Греция	21	
28.	Декабрь	Греки и критяне	1	Показывать территории государств
29.	Декабрь	Микены и Троя	1	Рассказывать о жизни и занятиях греков
30.	Декабрь	Поэма Гомера «Илиада»	1	Высказывать отношение к героям поэмы
31.	Декабрь	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Рассказывать о приключениях героя, оценить поступки.
32.	Декабрь	Религия древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и богами, сравнивать пантеон богов египтян и греков.
33.	Январь	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Выделять признаки полиса, характеризовать общество и демос.
34.	Январь	Зарождение демократии в Афинах	1	Знать определение понятий реформы, демократия, значение реформ Солона.
35.	Январь	Древняя Спарта	1	Характеризовать образ жизни спартанцев, определять положительное и отрицательное в нем.
36.	Январь	Греческие колонии на берегах Черного и Средиземного морей.	1	Определять значение понятия колония, их роль в жизни полисов.
37.	Январь	Олимпийские игры в древности	1	Объяснять значение Олимпийских игр.
38.	Январь	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Объяснять причины греко-персидских войн, рассказывать о битве, ее

				значении.
39.	Январь	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Знать хронологию войн, итоги, рассказывать об основных событиях.
40.	Февраль	В гаванях афинского порта Пирей	1	Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в полисах.
42.	Февраль	В городе богини Афины.	1	Рассказывать о значимых частях Афин.
43.	Февраль	В афинских школах и гимназиях.	1	Объяснять особенности образования в Древней Греции.
44.	Февраль	В театре Диониса	1	Рассказывать историю создания и развития театра.
45.	Февраль	Афинская демократия при Перикле	1	Объяснять термин гражданин, характеризовать демократию при Перикле.
46.	Февраль	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Объяснять причины поражения греков.
47.	Февраль	Поход Ал. Македонского на Восток	1	Знать хронологию основных событий, причины успехов Македонского, составлять характеристику полководца.
48.	Февраль	В Александрии Египетской	1	Объяснять причины распада державы, описывать памятники культуры периода эллинизма.
49	Февраль	Наследие древнегреческой цивилизации	1	Раскрывать содержание, понятия, хронологию событий темы.
		Древний Рим	18	
50.	Март	Природа и население Древнего Рима	1	Показывать местоположение государств на территории Италии, рассказывать об условиях жизни и занятиях населения.
51.	Март	Завоевание Римом Италии	1	Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.
52.	Март	Устройство Римской республики	1	Объяснять, кому принадлежала власть в

				республике, раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, легион.
53.	Март	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Характеризовать причины войн, итоги войны.
54.	Март	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье	1	Использовать карту, составлять описание по рисунку.
55.	Март	Рабство в Древнем Риме	1	Рассказывать о хозяйственной жизни, положении трудового населения, рабов.
56.	Апрель	Земельный закон братьев Гракхов	1	Объяснять причины проведения реформы, ее содержание.
57.	Апрель	Восстание Спартака	1	Раскрывать причины события, итоги. Составлять характеристику Спартака.
58.	Апрель	Единовластие Цезаря	1	Раскрывать понятие диктатор, объяснять поступки Цезаря.
59.	Апрель	Установление империи.	1	Раскрывать значение понятия империя, провинция. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.
60.	Апрель	Соседи Римской империи	1	Рассказывать о соседях империи и их взаимоотношениях
61.	Апрель	Рим при императоре Нероне	1	Рассказывать о жизни Рима в 1 в. н. э.
62.	Апрель	Первые христиане и их учение	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства, рассказывать о судьбе первых христиан.
63.	Апрель	Расцвет Римской империи во 2 в.	1	Характеризовать период правления Трояна.
64.	Апрель	Вечный город и его жители	1	Составлять виртуальную экскурсию по Риму.
65	Май	Римская империя при Константине	1	Объяснять термин колон, признаки распада

				рабовладельческого строя, причины распада империи.
66.	Май	Взятие Рима варварами	1	Показывать на карте направление переселения варварских племен, их вторжений в Рим.
67.	Май	Актуализация знаний и умений по теме «Древний Рим»	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима, рассказывать легенды, показывать достижения Рима.
68	Май	Итоговое повторение	1	Высказывать суждения о вкладе древних цивилизаций в историю человечества.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

ПРОВЕРИЛ

Заместитель директора по УВР

 М.В. Гришенкова

« 01 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 89»

 И.Ф. Новосельцева

« 01 » сентября 2021 г.

Приказ № 94 - од

Тематическое планирование

на 2021– 2022 учебный год

Предмет: история

Класс: 6

Учитель: Браверман Ида Яковлевна

Количество часов: 2 ч/н, в год 68 часов.

Составлено в соответствии с программой: основного общего образования по истории; рабочих программ: Всеобщая история. Предметной линии учебников Вигасина А.А. – Сороко-Цюпы О.С. 5-9 классы Вигасина А.А., Годера Г.И., Шевченко Н.И., «История России» 6-9 классы Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. - М.: Просвещение

Учебник:

Под редакцией академика РАН Торкунова А.В. История России. 6 класс.-М.: Просвещение,2017;

Агибалова Е.В. Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс.- М.: Просвещение,2019;

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Сентябрь	Живое Средневековье	1	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать исторические источники.
2.	Сентябрь	Государство франков в 6-8 веках	1	Показывать территорию государства, рассказывать об общественном строе, раскрывать значение понятий вождь, дружина, король.
3.	Сентябрь	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Раскрывать значение понятий папа, епископ, монах.
4.	Сентябрь	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы.	1	Составлять характеристику императора, высказывать суждение о том, почему его назвали Великим. Объяснять причины раздробленности, раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь.
5.	Сентябрь	Англия в раннее Средневековье	1	Характеризовать Британию и Ирландию, общественный строй и завоевания норманнов.
6-7	Сентябрь	Византийская империя при Юстиниане	2	Показывать на карте территорию империи, объяснять управление империей, характеризовать внешнюю политику, рассказывать о культуре, составить характеристику Юстиниана.
8.	Сентябрь	Образование славянских государств	1	Характеризовать ранние славянские государства.
9.	Октябрь	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Объяснять причины возникновения ислама; показывать халифат на карте; объяснять причины распада халифата.

10.	Октябрь	Феодалы и крестьяне.	1	Характеризовать сословия; объяснять причины феодальной раздробленности.	
11.	Октябрь	Средневековый город.	1	Объяснять причины возникновения городов, рассказывать о городе.	
12-13.	Октябрь	Католическая церковь. Крестовые походы.	2	Характеризовать деятельность церкви; высказывать суждения о сущности и последствиях крестовых походов.	
14-17.	Октябрь	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом свободы. Столетняя война.	4.	Представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имена Гильома Каля и Уота Тайлера сохранились в памяти поколений.	
18.	Октябрь	Усиление королевской власти во Франции и Англии.	1	Характеризовать сословно-представительную монархию.	
19.	Октябрь	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в Европе.	
20.	Ноябрь	Германия и Италия в 12 - 15- веках	1	Объяснять причины раздробленности	
21.	Ноябрь	Гуситское движение в Чехии	1	Характеризовать итоги социальных выступлений в стране, объяснять, почему имя Яна Гуса сохранилось в памяти поколений.	
22.	Ноябрь	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Объяснять причины падения Византии.	
23-24.	Ноябрь	Культура средневековой Европы	2	Рассказывать, об образовании, представлять описание памятников культуры.	
		Страны Востока в	4		

		Средние века		
25.	Ноябрь	Османская империя. Монгольская держава	1	Показывать направление завоеваний турок, монголов и территории созданных ими государств.
26.	Ноябрь	Китай в Средние века. Индия.	1	Характеризовать общественное устройство.
27.	Декабрь	Япония в Средние века	1	Характеризовать систему управления, положение разных групп населения
28.	Декабрь	Культура народов Востока	1	Представлять описание памятников культуры.
29.	Декабрь	Народы Америки в Средние века	1	Показывать на карте государства, рассказывать о культуре.
30.	Декабрь	Историческое и культурное наследие Средневековья	1	Систематизировать знания об исторической эпохе.
		История России	40	
1.	Декабрь	Введение	1	Объяснение своеобразия геополитического положения России.
		Народы и государства в древности	6	
2.	Декабрь	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Показывать расселение древнего человека, описывать условия жизни.
3.	Декабрь	Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Описывать занятия, верования племён.
4.	Декабрь	Образование первых государств	1	Приводить примеры контактов народов.
5.	Январь	Восточные славяне и их соседи	1	Описывать жизнь, верования славян, их взаимоотношения с другими народами.
6.	Январь	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизировать материал.
		Русь в IX – первой половине XII века	11	
7.	Январь	Первые известия о Руси	1	Раскрывать предпосылки образования государства.
8.	Январь	Становление Древнерусского государства	1	Раскрывать причины и время образования Древнерусского государства.

9.	Январь	Правление князя Владимира	1	Актуализировать знания о возникновении и основных постулатах христианства, оценивать роль Владимира в истории.
10.	Январь	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Составлять характеристику Я. Мудрого.
11.	Февраль	Общественный строй и церковная организация	1	Раскрывать роль церкви на Руси.
12.	Февраль	Место и роль России в Европе	1	Приводить примеры взаимоотношения Руси с другими странами.
13.	Февраль	Культура Руси	1	Рассказывать о развитии культуры.
14.	Февраль	Повседневная жизнь населения	1	Осуществлять поиск информации для занятия «Путешествие в средневековый город».
15.	Февраль	Повторительно-обобщающий урок	1	Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
		Русь в середине XII – начале XIII в.	5	
16.	Февраль	Политическая раздробленность	1	Объяснять смысл понятия, называть хронологические рамки периода, раскрывать причины и последствия раздробленности.
17.	Февраль	Владимиро-суздальское княжество	1	Характеризовать географическое положение, социально-политическое развитие, достижения культуры.
18.	Март	Новгородская республика	1	Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».
19.	Март	Юго-западные княжества	1	Составлять характеристику княжеств.
20.	Март	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизировать исторический материал.
		Русские земли в середине XIII – XIV веках	10	

21.	Март	Монгольская империя и изменение картины мира	1	Изучать материалы о походах монгольских завоевателей.
22.	Март	Батыево нашествие на Русь	1	Обобщать сведения о нашествии с Востока.
23.	Март	Северо-западная Русь между Востоком и Западом	1	Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище на основе разных источников.
24.	Март	Золотая Орда	1	Характеризовать особенности государства.
25.	Апрель	Русь и Литва	1	Объяснять значение создания Русско-Литовского княжества.
26.	Апрель	Усиление Московского княжества	1	Показывать центры объединения русских земель.
27.	Апрель	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Раскрывать причины и следствия объединения земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, раскрывать ее значение.
28.	Апрель	Развитие культуры в русских землях	1	Составлять таблицу о достижениях культуры.
29.	Апрель	Родной край в истории России	1	Сопоставлять историю края с историей страны, используя краеведческую литературу.
30.	Апрель	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизировать материал.
		Формирование единого Русского государства	8	
31.	Апрель	Русские земли в начале XV в.	1	Показывать рост Московской Руси.
32.	Апрель	Московское княжество в первой половине 15 в.	1	Объяснять причины и последствия феодальной войны.
33.	Май	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Характеризовать отношения Москвы с Ордой.
34.	Май	Московское государство и его соседи во второй половине 15 века	1	Объяснять значение создания единого Русского государства.
35.	Май	Русская православная церковь 15 – начале 16 в.	1	Раскрывать роль церкви в становлении государственности, объяснять понятие «Москва

				– третий Рим».
36.	Май	Человек в Российском государстве второй половины 15 в.	1	Характеризовать быт Руси.
37.	Май	Культура Руси в 15 в.	1	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры.
38.	Май	Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

ПРОВЕРИЛ

Заместитель директора по УВР

 М.В. Гришенкова

« 01 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 89»

 И.Ф. Новосельцева

« 01 » сентября 2021 г.

Приказ № 94 - од

Тематическое планирование
на 2021– 2022 учебный год

Предмет: история

Класс: 7

Учитель: Браверман Ида Яковлевна

Количество часов: 2 ч/н, в год 68 часов.

Составлено в соответствии с программой: основного общего образования по истории; рабочих программ: Всеобщая история. Предметной линии учебников Вигасина А.А. – Сороко-Цюпы О.С. 5-9 классы Вигасина А.А., Годера Г.И., Шевченко Н.И., «История России» 6-9 классы Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. - М.: Просвещение

Учебник:

Под редакцией академика РАН Торкунова А.В. История России. 7 класс.-М.: Просвещение, 2017;

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 7 класс.- М.: Просвещение, 2020;

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Сентябрь	От Средневековья к Новому времени	1	Объяснять значение понятия Новое время, характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени
2.	Сентябрь	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Характеризовать изобретения, их значение, объяснять причины географических открытий
3-4.	Сентябрь	Встреча миров. Великие географические открытия	2	Показывать маршруты мореплавателей, раскрывать последствия открытий
5.	Сентябрь	Усиление королевской власти в 16-17 веках	1	Рассказывать о процессах формирования централизованных государств, характеризовать признаки абсолютизма
6.	Сентябрь	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства
7.	Сентябрь	Европейское общество в раннее Новое время	1	Характеризовать изменения в социальной структуре
8.	Сентябрь	Повседневная жизнь	1	Выступать с сообщениями о жизни разных сословий
9.	Октябрь	Великие гуманисты Европы	1	Давать характеристики личности и творчества представителей литературы
10-11.	Октябрь	Мир художественной культуры Возрождения	2	Давать характеристики личности и творчества представителей искусства
12.	Октябрь	Рождение новой европейской науки	1	Называть важнейшие открытия и изобретения, объяснять их значение
13.	Октябрь	Начало Реформации в Европе	1	Рассказывать о деятелях Реформации, характеризовать положения протестантизма
14.	Октябрь	Распространение Реформации в Европе	1	Излагать события религиозных войн, высказывать отношение к

				религиозным конфликтам
15.	Октябрь	Королевская власть и Реформация в Англии	1	Выделять особенности Реформации в Англии, сравнивать англиканскую и католическую церкви, характеризовать правление Елизаветы
16.	Октябрь	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции	1	Сравнивать деятельность Елизаветы Тюдор и Генриха IV, давать оценку деятельности кардинала Ришелье
17.	Ноябрь	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизация знаний
18-19.	Ноябрь	Освободительная война в Нидерландах	2	Характеризовать ход и значение революции, личности участников
20-22.	Ноябрь	Парламент против короля. Революция в Англии	2	Характеризовать позиции участников революции, составлять характеристики известных участников событий, систематизировать материал по истории революции в форме таблицы
23.	Декабрь	Путь к парламентской монархии	1	Составлять развернутый план, объяснять, почему Англия стала называться конституционной парламентской монархией
24-25.	Декабрь	Международные отношения в 16-17 веках	2	Объяснять причины военных конфликтов, характеризовать масштабы и последствия военных действий
26.	Декабрь	Итоговое повторение	1	Письменный контроль

№п/п	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
		Россия в 16 веке	18	
27.	Декабрь	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Характеризовать пути русских путешественников, значение открытий
28.	Декабрь	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века	1	Характеризовать социально-экономическое развитие государства
29.	Декабрь	Формирование единых государств в Европе и России	1	Характеризовать процесс укрепления абсолютизма
30.	Декабрь	Российское государство в первой трети 16 века	1	Рассказывать о завершении объединения русских земель, характеризовать первые общегосударственные учреждения
31.	Январь	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века	1	Характеризовать основные направления внешней политики
32.	Январь	Начало правления Ивана Грозного	1	Характеризовать мероприятия и значение реформ 1550-х годов
33-34.	Январь	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века	2	Подготовить презентацию «Столица ханства» (выбрать самостоятельно)
35-36.	Январь	Внешняя политика России во второй половине 16 века	2	Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства, хода войн и походов, объяснять цели внешней политики
37.	Февраль	Российское общество 16 века	1	Характеризовать социальный состав страны
38.	Февраль	Народы России во второй половине 16 века	1	Давать характеристику политики, проводившейся Иваном IV в Поволжье и Сибири
39.	Февраль	Опричнина	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины
40.	Февраль	Россия в конце 16 века	1	Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного
41.	Февраль	Церковь и государство в 16 веке	1	Объяснять значение учреждения патриаршества
42-43.	Февраль	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке	2	Осуществлять поиск информации для сообщения о памятниках культуры
44.	Февраль	Урок повторения	1	Систематизировать пройденный материал. Контроль знаний
		Смутное время. Россия при первых Романовых	20	
45.	Март	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце 16-начале 17 века	1	Характеризовать основные направления внешней политики России
46-47.	Март	Смута в Российском государстве	2	Раскрывать причины смуты. Объяснять смысл понятий <i>Смута</i> , <i>самозванец</i> , <i>интервенция</i>
48.	Март	Окончание Смутного времени	1	Систематизировать материал в

				хронологической таблице «Смутное время в России»
49.	Март	Экономическое развитие России в 17 веке	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития страны. Осуждать причины и последствия новых явлений в экономике
50.	Март	Россия при первых Романовых	1	Обсуждать изменения в государственном устройстве
51.	Апрель	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Составлять таблицу «Основные сословия в России 17 века»
52.	Апрель	Народные движения в 17 веке	1	Раскрывать причины народных движений, систематизировать материал в форме таблицы «Народные движения в России в 17 веке»
53-54.	Апрель	Россия в системе международных отношений	2	Характеризовать направления внешней политики
55.	Апрель	Вхождение Украины в состав России	1	Объяснять цели и результаты внешней политики
56.	Апрель	Русская православная церковь в 17 веке	1	Характеризовать содержание и последствия реформ патриарха Никона
57-58.	Апрель	Народы России в 17 веке	2	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве
59.	Апрель	Русские путешественники и первопроходцы в 17 веке	1	Показывать на карте маршруты отрядов, составлять презентацию
60-61.	Май	Культура народов России в 17 веке	2	Составлять описание памятников культуры
62.	Май	Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке	1	Характеризовать жизнь разных сословий
63-64.	Май	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке	2	Подготовить сообщение на тему «Россия-наш общий дом. История народов»
65.	Май	Урок повторения	1	Систематизировать материал. Письменный контроль
66-68.	Май	Итоговое повторение пройденного в 7 классе	3	Систематизация знаний. Тестовые задания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

ПРОВЕРИЛ

Заместитель директора по УВР

 М.В. Гришенкова

«01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 89»

 И.Ф. Новосельцева

«01» сентября 2021 г.

Приказ № 94 - од

Тематическое планирование

на 2021– 2022 учебный год

Предмет: история

Класс: 8

Учитель: Браверман Ида Яковлевна

Количество часов: 2 ч/н, в год 68 часов.

Составлено в соответствии с программой: основного общего образования по истории; рабочих программ: Всеобщая история. Предметной линии учебников Вигасина А.А. – Сороко-Цюпы О.С. 5-9 классы Вигасина А.А., Годера Г.И., Шевченко Н.И., «История России» 6-9 классы Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. - М.: Просвещение

Учебник:

Под редакцией академика РАН Торкунова А.В. История России. 8 класс.-М.: Просвещение, 2017;

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс.- М.: Просвещение, 2020;

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Сентябрь	Мир в конце 17 века	1	Объяснять значение понятия Новое время, характеризовать значение ранних буржуазных революций, изменения в международных отношениях.
2-3.	Сентябрь	Великие просветители Европы	2	Характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять идеи просветителей, составлять их характеристики.
4-5.	Сентябрь	Мир художественной культуры Просвещения	2	Раскрывать преемственность культуры Возрождения и Просвещения, выступать с сообщениями (презентациями) о творчестве деятелей культуры Просвещения.
6-7.	Сентябрь	На пути к индустриальной эре	2	Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие.
8.	Сентябрь	Урок повторения и контроля знаний	1	Систематизировать знания, письменный контроль.
9.	Октябрь	Английские колонии в Северной Америке	1	Составлять рассказ о первых колониях и их жителях, объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной.
10-11.	Октябрь	Война за независимость. Создание США	2	Рассказывать о ключевых событиях войны, составлять характеристики участников борьбы за независимость, объяснять значение образования США.
12.	Октябрь	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизировать знания.
13.	Октябрь	Франция в 18 веке.	1	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.

14-17.	Октябрь	Французская революция	4	Характеризовать основные этапы революции, течения в лагере революции, составлять характеристики деятелей революции, высказывать суждения об их роли в революции.
18.	Ноябрь	Итоги и значение революции	1	Систематизировать материал в форме таблицы.
19.	Ноябрь	Европа в период Французской революции	1	Составлять характеристики европейских стран, используя дополнительные источники.
20.	Ноябрь	Повседневная жизнь европейцев в 18 веке	1	Выступление с сообщениями.
21.	Ноябрь	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизировать знания, письменный контроль.
22-25.	Ноябрь-декабрь	Государства Востока	4	Раскрывать основные черты стран Востока, объяснять причины централизации власти в Японии.
26-27.	Декабрь	Систематизация и обобщение знаний	2	Письменный контроль.

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Декабрь	У истоков российской модернизации	1	Объяснять <i>термин модернизация</i> , причины явления
2.	Декабрь	Россия и Европа в конце 17 века	1	Сравнивать положение России и европейских стран на мировой арене
3.	Декабрь	Предпосылки петровских реформ	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки преобразований
4.	Декабрь	Начало правления Петра I	1	Характеризовать деятельность молодого Петра I
5-6.	Январь	Великая Северная война	2	Объяснять причины войны, использовать карту в рассказе о событиях войны
7-8.	Январь	Экономическая политика	2	Объяснять смысл понятий <i>протекционизм. Меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i>
9.	Январь	Реформы управления	1	Систематизировать материал в форме таблицы
10.	Январь	Российское общество в петровскую эпоху	1	Характеризовать положение основных слоев общества, дать оценку итогов социальной политики Петра I
11.	Январь	Церковная реформа	1	Объяснять причины и итоги реформы
12.	Февраль	Социальные и национальные движения	1	Характеризовать причины, участников и итоги восстаний, показывать на карте районы народных движений
13-14.	Февраль	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	2	Характеризовать основные преобразования в области культуры, выступать с сообщениями
15.	Февраль	Повседневная жизнь и быт при Петре 1	1	Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников
16.	Февраль	Народы России в	1	Подготовить сообщения на

		Петровскую эпоху		тему «История народов»
17.	Февраль	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Составлять характеристику Петра I, приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра
18.	Февраль	Повторительно-обобщающий урок	1	Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории
19-20.	Февраль-март	Дворцовые перевороты	2	Называть события, даты, участников дворцовых переворотов, объяснять их причины и последствия
21.	Март	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 годах	1	Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы, Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны
22.	Март	Внешняя политика России в 1725-1762 годах	1	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра, рассказывать об участии России в Семилетней войне
23.	Март	Национальная и религиозная политика	1	Составлять сообщения
24.	Март	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизировать знания
25.	Март	Россия в системе международных отношений	1	Характеризовать положение России на международной арене
26.	Март	Внутренняя политика Екатерины II	1	Раскрывать сущность понятия <i>просвещенный абсолютизм</i>
27.	Апрель	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту
28.	Апрель	Социальная структура российского общества во	1	Характеризовать положение основных слоев общества, сопоставлять экономическое развитие страны и

		второй половине 18 века		социальную политику при Петре I и Екатерине II
29.	Апрель	Народные движения	1	Показывать территорию и ход восстания под предводительством Пугачева, раскрывать причины и значение восстания, давать характеристику личности Пугачева
30.	Апрель	Народы России	1	Характеризовать религиозную и национальную политику Екатерины
31.	Апрель	Внешняя политика	1	Раскрывать цели, задачи внешней политики, показывать места сражений
32.	Апрель	Освоение Новороссии и Крыма	1	Раскрывать итоги внешней политики
33.	Апрель	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизировать материал. Письменный контроль
34.	Апрель	Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I
35.	Май	Внешняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики.
36.	Май	Повторительно-обобщающий урок	1	Составлять исторический портрет Павла I
37.	Май	Культура в 18 веке	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры
38.	Май	Искусство в 18 веке	1	Систематизировать материал о достижениях культуры в форме таблицы
39.	Май	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Подготовить презентации о жизни разных сословий
40.	Май	Народы России в 18 веке	1	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру
41.	Май	Повторительно-	1	Высказывать и

		обобщающий урок		аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений отечественной истории 18 века
--	--	-----------------	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

ПРОВЕРИЛ

Заместитель директора по УВР

 М.В. Гришенкова

« 01 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 89»

 И.Ф. Новосельцева

« 01 » сентября 2021 г.

Приказ № 94 - од

Тематическое планирование
на 2021– 2022 учебный год

Предмет: история

Класс: 9

Учитель: Браверман Ида Яковлевна

Количество часов: 3 ч/н, в год 102 часа.

Составлено в соответствии с программой: основного общего образования по истории; рабочих программ: Всеобщая история. Предметной линии учебников Вигасина А.А. – Сороко-Цюпы О.С. 5-9 классы Вигасина А.А., Годера Г.И., Шевченко Н.И., «История России» 6-9 классы Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. - М.: Просвещение

Учебник:

Под редакцией академика РАН Торкунова А.В. История России. 9 класс.-М.: Просвещение, 2018;

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 9 класс.- М.: Просвещение, 2020;

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1-2	Сентябрь	Индустриальная революция: достижения и проблемы	2	Называть основные черты империализма, систематизировать знания в виде таблицы.
3	Сентябрь	Индустриальное общество.	1	Описывать условия жизни людей разного социального положения.
4-5	Сентябрь	Наука: создание научной картины мира.	2	Описывать открытия в разных областях науки, их открытия для человечества. Систематизировать знания в таблице.
6-7	Сентябрь	Искусство 19 века в поисках новой картины мира.	2	Описывать достижения европейской культуры, систематизировать материал в таблице.
8	Сентябрь	Либералы и консерваторы.	1	Называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений, сравнивать их основные положения.
9	Сентябрь	ПОУ «Становление индустриального Запада»	1	Систематизировать материал. Тестовая работа.
10	Сентябрь	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Указывать причины создания империи Наполеона, определять режим правления Наполеона, давать оценку исторической личности, на карте показывать изменения в Европе после Венского конгресса.
11	Сентябрь	Разгром империи Наполеона.	1	Отмечать причины крушения империи Наполеона.
12	Сентябрь	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи,

				систематизировать материал в виде таблицы.
13	Сентябрь	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	Давать характеристику революции по плану.
14	Сентябрь	Революция 1848 г.	1	Характеризовать революцию по плану.
15	Октябрь	Германия на пути к единству.	1	Называть характерные черты объединительной политики, составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Германии и Италии, выявлять сходное и различное в процессе
16	Октябрь	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия»	1	объединения европейских стран.
17	Октябрь	Война, изменившая карту Европы.	1	Знать основные события войны и Парижской коммуны, характеризовать историческую личность.
18	Октябрь	ПОУ «Строительство новой Европы».	1	Систематизировать материал. Тестирование.
19	Октябрь	Германская империя на рубеже 19-20 веков.	1	Указывать основные черты экономического развития Германии, давать определение основных понятий.
20	Октябрь	Великобритания: конец викторианской эпохи.	1	Систематизировать материал, составлять хронологическую таблицу.
21	Октябрь	Франция: Третья республика.	1	Сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств, объяснять значение основных понятий.
22	Октябрь	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Называть причины медленного экономического развития Италии, сравнивать с экономикой

				европейских государств.
23	Октябрь	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	Называть основные черты экономического и политического развития Австро-Венгрии, объяснять значение понятий.
24-25	Октябрь	США в 19 веке.	2	Называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны, находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма».
26	Октябрь	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Объяснять основные понятия.
27	Ноябрь	Латинская Америка.	1	Называть причины, ход и итоги освободительной борьбы народов Латинской Америки, характеризовать лидеров борьбы.
28	Ноябрь	Япония на пути модернизации.	1	Называть характерные черты развития стран Азии в конце 19 века, определять основные
29-30	Ноябрь	Китай и Индия.	2	направления и характер преобразований в странах Азии.
31	Ноябрь	Африка.	1	Называть характерные черты развития стран Африки в конце 19 века.
32-33	Ноябрь	Международные отношения: дипломатия или война.	2	Давать оценку международных отношений, называть причины противоречий между великими державами.
34	Ноябрь	ПОУ	1	Систематизировать материал в виде таблицы.
35-36	Декабрь	Россия и мир на рубеже 18-19 веков.	2	Работа с картой, анализировать информацию, составлять

				таблицу.
37-38	Декабрь	Александр I. Реформы М. М. Сперанского.	2	Раскрывать противоречия в русском обществе, высказывать суждения о развитии России.
39-40	Декабрь	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 г.г.	2	Выделять причины и последствия событий. Работа с картой.
41-43	Декабрь	Отечественная война 1812 г.	3	Работа с разными источниками информации, картой. Составление характеристик исторических деятелей.
44-45	Декабрь	Заграничные походы. Внешняя политика в 1813-1825 г.г.	2	Выделять причины и последствия событий. Работа с картой, составление таблицы.
46-47	Декабрь	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	2	Характеризовать направления внутренней политики, приводить примеры.
48	Январь	Национальная политика Александра I.	1	Составление таблицы, оценивать деятельность политического лидера.
49	Январь	Социально-экономическое развитие России в первой четверти 19 века.	1	Выделять ключевые понятия темы, систематизировать информацию.
50-52	Январь	Общественное движение. Декабристы.	3	Выделять главные понятия в тексте, выражать свое отношение к историческим личностям, составлять таблицу. Проекты.
53	Январь	ПОУ	1	Обобщение и систематизация знаний. Тестирование.
54	Январь	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Составление плана. Выражать личностное отношение к личности.
55	Январь	Социально-	1	Раскрывать на примерах

		экономическое развитие России во второй четверти 19 века.		уровень развития экономики. Работа с картой.
56	Январь	Общественное движение при Николае I.	1	Поиск и обобщение информации. Характеризовать исторических деятелей.
57	Январь	Национальная и религиозная политика Николая I.	1	Составление таблицы на основе исторических источников.
58-59	Февраль	Внешняя политика. Кавказская война.	2	Высказывание отношения к изучаемым событиям.
60-61	Февраль	Крымская война.	2	Выделение основных этапов войны. Характеристика исторических личностей. Работа с картой.
62-63	Февраль	Культурное пространство империи.	2	Представление проектов.
64	Февраль	ПОУ	1	Обобщение и систематизация знаний. Тестирование.
65-66	Февраль	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	2	Выделение основных понятий, определений. Систематизация информации в виде краткого конспекта.
67-68	Февраль	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.	2	Характеризовать экономическую ситуацию в России, определять положительные и отрицательные стороны реформы.
69-70	Февраль	Реформы 1860-1870-х годов.	2	Определение основных задач и последствий реформ, составление таблицы.
71	Март	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Определять изменения в стране, объяснять понятия и термины.
72-74	Март	Общественное движение при	3	Определять изменения в сознании людей,

		Александре II и политика правительства.		составлять характеристики общественного движения. Составление плана ответа.
75	Март	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России.	1	Работа с текстом учебника, составление таблицы.
76-77	Март	Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.	2	Определение причин, задач, хода войны. Работа с картой. Характеризовать участников событий.
78	Март	ПОУ	1	Обобщение и систематизация знаний. Письменный контроль.
79	Март	Александр III. Особенности внутренней политики.	1	Давать оценку данного периода русской истории.
80	Апрель	Перемены в экономическом и социальном строе.	1	Описывать новые явления в экономике, определять изменения, произошедшие в положении сословий, составлять рассказ по информации из документов учебника.
81-82	Апрель	Общественное движение в 80-х – первой половине 1890-х г.г.	2	Объяснять основные положения темы на конкретных примерах.
83	Апрель	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	Составлять рассказ об основных направлениях политики.
84	Апрель	Внешняя политика Александра III.	1	Систематизировать информацию в виде конспекта. Работа с картой.
85-86	Апрель	Культурное пространство империи во второй половине 19 века.	2	Проектная деятельность.
87	Апрель	Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 веке.	1	Систематизировать материал в виде краткого конспекта.

88	Апрель	ПОУ	1	Обобщение и систематизация знаний. Тестирование.
89-90	Апрель	Россия и мир на рубеже 19-20 веков.	2	Сопоставление информации в различных источниках, составление таблицы.
91	Апрель	Социально-экономическое развитие страны на рубеже веков.	1	Составление плана ответа.
92-93	Апрель	Николай II. Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 г.г.	2	Объяснять необходимость политических реформ, давать характеристику персоналий.
94	Май	Внешняя политика. Русско-японская война.	1	Характеризовать причины войны, планы сторон, условия мира. Рассказывать о ходе боевых действий.
95-97	Май	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 г.г.	3	Раскрывать причины и характер революции, рассказывать о событиях. Систематизировать материал об основных политических течениях, характеризовать становление парламентаризма.
98	Май	Реформа Столыпина.	1	Излагать основные положения реформы, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику Столыпина.
99	Май	Политическое развитие страны в 1907-1914 г.г.	1	Анализировать деятельность партий.
100-101	Май	Серебряный век русской культуры.	2	Составлять описание памятников культуры. Собрать информацию о культурной жизни Самары.
102	Май	ПОУ	1	Применение знаний и умений в новой ситуации.

