

5 КЛАСС

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.
-

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 5 класса научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 5 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник 5 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник 5 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник 5 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник 5 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник 5 класса научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник 5 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 5 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

Социокультурная компетенция:

Выпускники 5 класса также будут:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Выпускники 5 класса будут уметь:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке»;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество	Содержание учебного курса
-------	--------	------------	---------------------------

		часов	
1	Давайте дружить	13 ч	<p>Знакомство с английскими именами, национальными играми в Англии, особенности интонации в вопросах, хобби англичан, особенностями времяпрепровождения в выходные, особое отношение англичан к животным, особенностями расписания в школах в Британии</p> <p>Знакомство с понятиями и реалиями- an exchange student, Oxford.</p>
2	Правила вокруг нас.	11 ч	<p>Знакомство с правилами поведения в Британии. , в английских школах, школьные формы в Англии , слова Ам-Бр cookie-biscuit</p> <p>- знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, особенности оформления писем на английском языке, знакомство с правилами, существующими в британской школе, правила пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка</p> <p>Ввод выражения (не)согласия о правилах безопасности пользования И-нетом what are you sure of? What are you not sure of?</p> <p>Знакомятся с правилами поведения в общественных местах,</p> <p>Знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка</p>
3	Мы должны помогать окружающим	12 ч	<p>Знакомство с деятельностью детей-волонтеров в Британии, с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе</p> <p>Знакомство с тем как в Британии организуют концерты с участием детей в целях благотворительности.</p>

			<p>Учатся особенностям интонации в английских вопросах, Знакомятся с популярными детскими комиксами и играми Учащиеся знакомятся со стихотворением А.А. Милна The Good Little Girl Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.</p>
4	Каждый день и на выходных	9 ч	<p>Знакомятся с достопримечательностями в Уэльсах, с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе Знакомятся с особенностями проведения выходных в английских семьях , с распространенным в Британии способом путешествия Знакомятся с ирландскими праздниками , фестивалями, ярмарками. Учащиеся узнают о достопримечательностях города Обан в Шотландии- порт, «Мир в миниатюре»- музей кукольных домиков, музей Ирландии древних веков, побережье Ирландии., Harp playing festival- традиц.ирландский музыкальный праздник волынка- шотл. нар. муз. инструмент. Сопоставляют факты родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>
5	Мои любимые праздники	15 ч	<p>Знакомятся с праздниками и традициями Британии, национальными праздничными блюдами Англии. Праздники- пасха, Новый год, день независимости, День Благодарения, день Всех Святых, особенности слова holiday Узнают об особенностях подготовки к Рождеству в Англии и поздравление с рождеством Королевой по ТВ. . Знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony. лексический: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony,</p>

			<p>powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;</p> <p>Знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding. Знакомятся с особенностями празднования Рождества, подарки, блюда- жар. Индейка, тыквенный пудинг и др</p>
6	Мы прекрасно съездили в Англию	15 ч	<p>Учащиеся знакомятся с реалиями из страноведения Британии как: отношение англичан к путешествиям.</p> <p>Знакомство с достопримечательностями Лондона- Биг Бэн, Букингемский дворец, Гайд парк, и др. Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre, особенностями школьного расписания в Британии.</p> <p>Знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I Знакомятся с детскими праздниками в Британии,</p> <p>с героями книг о Гарри Потере, книгой Fighting Back With Spirit.</p> <p>Знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural</p> <p>Знакомство с достопримечательностями - Британский музей, Музей Викингов, Музей транспортной системы Лондона . Знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum.</p>
7	Мои грядущие каникулы	13 ч	<p>Достопримечательности Шотландии. Планирование выходных и каникул в английских семьях, путешествия англичан.</p> <p>Знакомство с популярными в Британии</p>

			<p>способом путеше-ствия на лодке по реке, Достопримечательности города Брайтон, знакомство с названиями некоторых европейских столиц.. особенности оформления писем на английском языке. Знакомство с достопримечательностями Испании</p> <p>Названия городов-портов, основные моменты организации вояжа, знакомство с особенностями морского путешествия</p>
8	Мои лучшие впечатления	14 ч	<p>Знакомятся с достопримечательностями - Тауэр Лондона, бифитер. его история, смена караула.</p> <p>Лабиринт Лондона, Трафальгарская площадь. Колесо Обозрения, знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (strollerton).</p> <p>Выдающиеся люди Британии- адмирал Нельсон, Джеймс Кук, группа Биттлз, королева Виктория, Джон Леннон, Пол Маккартни, Ринго Стар.</p> <p>Английские писатели- Марк Твен, Даниэль Дэфо, Уильям Шекспир, Толкиен. Луи Армстронг Роберт Бернс.</p> <p>- достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace. Знакомство с понятиями и реалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gor-ky Park. Знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland Windsor</p>

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание учебного курса	Количество часов
1	Давайте дружить	13 ч

2	Правила вокруг нас.	11 ч
3	Мы должны помогать окружающим	12 ч
4	Каждый день и на выходных	9 ч
5	Мои любимые праздники	15 ч
6	Мы прекрасно съездили в Англию	15 ч
7	Мои грядущие каникулы	13 ч
8	Мои лучшие впечатления	14 ч
	Итого	102 ч

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У выпускника 6 класса будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;

- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся 6-го класса будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой

деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты

различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г.В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание учебного курса
1	Как ты выглядишь?	13 ч	Учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал - выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы.
2	Какой ты?	13 ч	Внешность. Одежда. Черты лица. Знаки зодиака. Знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения.

3	Дом.	14 ч	Получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта.
4	Ты любишь ходить по магазинам	14 ч	Обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России.
5	Зависит ли от тебя здоровье?	13 ч	Учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке.
6	Погода	11 ч	Знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года.
7	Кем ты собираешься стать?	24 ч	Узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии.
	Итого	102 ч	

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание учебного курса	Количество часов
1	Как ты выглядишь?	13 ч
2	Какой ты?	13 ч
3	Дом.	14 ч
4	Ты любишь ходить по магазинам	14 ч
5	Зависит ли от тебя здоровье?	13 ч
6	Погода	11 ч
7	Кем ты собираешься стать?	24 ч
	Итого	102 ч

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) формирование нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

А.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения).

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент,

предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением

знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

В результате изучения английского языка в 7 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования выпускник научится понимать на базовом уровне:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

Кроме того, **выпускник получит возможность научиться:**

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую форму, определять тему и выделять главные факты; чтение:
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В результате прохождения программного материала **на повышенном уровне выпускник получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Счастлив ли ты в школе ?	11	<ul style="list-style-type: none"> - где и как британские дети проводят летние каникулы; - предметы, которые изучают британские сверстники; - распорядок дня в школе; - учебные предметы 7 класса российской школы; - семестры и каникулы;

			<ul style="list-style-type: none"> - мнения британских сверстников о школе; - правила поведения в школе.
2	В чем ты преуспеваешь?	11	<ul style="list-style-type: none"> - достижения в спорте, искусстве британских детей; - достижения российских детей; - письма детей об их проблемах в разных видах деятельности; - английские и русские поговорки; - распределение обязанностей по дому; - как британские дети проводят досуг, их увлечения.
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	11	<ul style="list-style-type: none"> - работа некоторых благотворительных организаций в Великобритании и России; - праздники (<i>Mother's Day, Father's Day, World Red Cross Day</i> и др.); - некоторые особенности жизни семьи зарубежного сверстника; - благотворительные мероприятия ; - мнение зарубежных сверстников о благотворительности и помощи другим людям; - проведение благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка (<i>a charity pop concert — Live Aid</i>).
4	Как ты относишься к планете?	10	<ul style="list-style-type: none"> - экологические знаки, принятые в англоязычных странах; - как люди заботятся о природе; - экологические действия в Британии; - отношение американцев к экологическим проблемам; - природа штата Флорида.
5	Имеешь ли ты проблемы с друзьями?	10	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы, характерные для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США; - различные взгляды на проблемы, связанные с дружескими

			<p>взаимоотношениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пословицы о дружбе; - особенности знакомства и поддержания дружеских отношений в культурах разных стран.
6	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	10	<ul style="list-style-type: none"> - мнения британских подростков о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании; достопримечательности Великобритании; - популярные товары в Великобритании и России; - игры и игрушки для детей и подростков; - разные точки зрения британских подростков о причинах популярности различных предметов, событий; - положительные и отрицательные взгляды подростков на некоторые факты в культурной жизни разных стран; - традиции стран.
7	Есть ли у тебя пример для подражания?	11	<ul style="list-style-type: none"> - личности, которые наиболее уважаемы в Британии и США; - соотечественники, которые известны в России и за рубежом; - выдающиеся личности, деятельность которых широко известна в мире; - личности, широко известные в России и за рубежом; - личности, которых британские школьники называют своими героями; - афоризмы, принадлежащие известным личностям; - биографии знаменитых людей (Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут).
8	Как ты проводишь свободное время?	11	<ul style="list-style-type: none"> - популярные виды спорта среди подростков; - некоторые данные из печати о свободном времени российских школьников;

			<ul style="list-style-type: none"> - увлечения британских детей, популярные хобби; - выходные британских детей; - детские мероприятия; - мои увлечения.
9	Что особенного в вашей стране?	12	<p>достопримечательности Лондона и Москвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лондонский Тауэр; - памятники Петербурга; <p>достопримечательности Нью-Йорка и городов Золотого Кольца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факты, являющиеся значительными событиями в жизни Великобритании, США и России; - Виндзорский замок; - памятники античной культуры.
10	Мы похожи или разные?	5	<ul style="list-style-type: none"> - внешность; - черты характера; - увлечения детей и подростков; - проблемы.

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание учебного курса	Количество часов
1	Счастлив ли ты в школе	11 ч
2	В чем ты преуспеваешь?	11 ч
3	Могут ли люди обойтись без тебя	11 ч
4	Как ты относишься к планете?	10 ч
5	Имеешь ли ты проблемы с друзьями?	10 ч
6	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	10 ч
7	Есть ли у тебя пример для подражания?	11 ч
8	Как ты проводишь свободное время?	11 ч

9	Что особенного в вашей стране?	12 ч
10	Мы похожи или разные?	5 ч
	Итого	102 ч

8 КЛАСС

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *к концу 8 класса*

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности

- иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ⑩ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- ⑩ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ⑩ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ⑩ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- ⑩ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ⑩ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- ⑩ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ⑩ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

- ⑩ умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ⑩ умение предвосхищать результаты и уровень усвоения; его временных характеристик;
- ⑩ умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- ⑩ умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- ⑩ уметь сличать способы действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- ⑩ умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- ⑩ умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- ⑩ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ⑩ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления; осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ⑩ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Познавательные:

- ⑩ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ⑩ смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ⑩ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ⑩ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ⑩ формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- ⑩ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ⑩ создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

Коммуникативные:

- ⑩ вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к
- ⑩ действию;
- ⑩ начать, поддержать и закончить разговор;
- ⑩ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ⑩ выразить благодарность;
- ⑩ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- ⑩ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ⑩ дать совет и принять/не принять его;
- ⑩ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем
- ⑩ участие;
- ⑩ -выражать свою точку зрения;
- ⑩ -выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

- ⑩ -выражать сомнение;
- ⑩ -выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
- ⑩ -кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы
- ⑩ речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные
- ⑩ суждения;
- ⑩ -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ⑩ -делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

- ⑩ понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с
- ⑩ пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием
- ⑩ текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- ⑩ -выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ⑩ -выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ⑩ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического
- ⑩ характера с опорой на языковую догадку, контекст.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Моя страна	15	Учащимся предложат ознакомиться с символами Британии, государствами,

			<p>составляющими Британские острова и Объединенное Королевство Великобритании ;Британскими актерами и героями литературных произведений; цирком Пиккадилли., песней «Улицы Лондона», с национальными эмблемами Дублина и Калифорнии; самыми большими городами, реками, горами в Британии; с социальными классами в Британии; Бид-отец английской истории..</p>
2	Праздники. Традиции	18	<p>учащимся предложат ознакомиться с наиболее известными центрами путешествий в Британии; транспорт в Британии; Британская билетная система; детские летние центры в Британии ;программы по обмену опытом ;Ж.Даррел и его книги; некоторые виды спорта в Лондоне; Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»</p>
3	Путешествия	15	<p>Учащиеся знакомятся с традициями и национальными праздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками в США; формальными и неформальными приглашениями на праздники.</p>
4	Спорт	17	<p>Учащиеся познакомятся с Олимпийскими играми в Барселоне; различными видами спорта в Др.Греции и в разных странах в современное время; факты из истории футбола.</p>
5	Здоровый образ жизни	16	<p>Учащиеся знакомятся со столицей Англии: ее улицами, достопримечательностями; видами путешествий; высказываниями зарубежных сверстников о необходимости знать иностранный язык; знакомятся с</p>

			молодежными предпочтениями путешествий; учатся культуре путешествий у своих сверстников на их высказываниях и рассказах.
6	Времена меняются... Меняется мода...	21	Учащиеся знакомятся с тем какая была мода Англии в прошлом, со стилями современной моды, выражать собственное мнение о предпочтении того или иного стиля; читая и слушая высказывания сверстников о школьной форме, ученики выскажут собственные мнения по отношению к специальной одежде, о важности хорошо и опрятно выглядеть в общественных учреждениях и офисах; учатся сравнивать отношения к моде своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и собственные в России.

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание учебного курса	Количество часов
1	Моя страна	15 ч
2	Праздники. Традиции	18 ч
3	Путешествия	15 ч
4	Спорт	17 ч
5	Здоровый образ жизни	16 ч
6	Времена меняются... Меняется мода...	21 ч
	Итого	102 ч

9 КЛАСС

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *к концу 9 класса*

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ⑩ мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ⑩ осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- ⑩ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- ⑩ коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ⑩ такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ⑩ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- ⑩ толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- ⑩ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- ⑩ готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ⑩ ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;

- ⑩ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ⑩ морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- ⑩ готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ⑩ ставить учебные задачи;
- ⑩ планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ⑩ осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- ⑩ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ⑩ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ⑩ различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Учащийся получит возможность научиться:

- ⑩ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ⑩ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ⑩ осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в
исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

⑩ выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме,
консультируясь с
учителем, родителями или самостоятельно.

Познавательные

Учащийся научится:

⑩ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных
заданий с

использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

⑩ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и
несущественных

признаков;

⑩ осуществлять синтез как составление целого из частей;

⑩ проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

⑩ устанавливать причинно-следственные связи;

⑩ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

⑩ строить сообщения в устной форме;

⑩ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

⑩ извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;

⑩ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его
строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и
выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на
основе выделения существенной связи;

⑩ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,
выделения существенных признаков и их синтеза;

⑩ устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

⑩ осуществлять расширенный поиск информации с использованием
ресурсов

библиотек и сети Интернет;

- ⑩ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ⑩ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ⑩ логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- ⑩ с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ⑩ монологической и диалогической форме речи;
- ⑩ слушать и понимать речь других;
- ⑩ выразительно читать и пересказывать текст;
- ⑩ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- ⑩ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- ⑩ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ⑩ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ⑩ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ⑩ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ⑩ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

⑩ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

⑩ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Говорение.

Диалогическая речь

Учащийся научится:

⑩ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

⑩ вести диалог-обмен мнениями;

⑩ брать и давать интервью;

⑩ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).

Говорение.

Монологическая речь

Учащийся научится:

⑩ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

⑩ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

⑩ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

⑩ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

⑩ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

⑩ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

⑩ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

⑩ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

⑩ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ,расписание и т. п.);

⑩ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

⑩ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

⑩ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

⑩ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

⑩ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

⑩ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

⑩ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- ⑩ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ⑩ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- ⑩ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- ⑩ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- ⑩ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- ⑩ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- ⑩ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- ⑩ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- ⑩ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- ⑩ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- ⑩ составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- ⑩ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

⑩ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

⑩ правильно писать изученные слова;

⑩ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

⑩ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

⑩ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

⑩ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

⑩ соблюдать правильное ударение в изученных словах;

⑩ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

⑩ членить предложение на смысловые группы;

⑩ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

⑩ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

⑩ различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- ⑩ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- ⑩ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ⑩ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- ⑩ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ⑩ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- ⑩ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- ⑩ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- ⑩ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- ⑩ наречия при помощи суффикса -ly;
- ⑩ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- ⑩ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащийся получит возможность научиться:

- ⑩ распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- ⑩ знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- ⑩ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- ⑩ распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- ⑩ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- ⑩ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- ⑩ оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- ⑩ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- ⑩ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- ⑩ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- ⑩ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- ⑩ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- ⑩ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- ⑩ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- ⑩ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- ⑩ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- ⑩ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- ⑩ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- ⑩ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ⑩ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- ⑩ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- ⑩ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- ⑩ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- ⑩ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- ⑩ распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

⑩ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

⑩ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

⑩ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

⑩ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

⑩ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

⑩ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

⑩ распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

⑩ распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

⑩ распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

⑩ распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

⑩ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

⑩ распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

⑩ распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- ⑩ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ⑩ представлять родную страну и культуру на английском языке;
- ⑩ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- ⑩ использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- ⑩ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- ⑩ выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- ⑩ использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание учебного курса
1	Чтение... Почему бы и нет?	16 ч	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор

			книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.
2	Пусть музыка звучит...	14 ч	Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.
3	Какие новости...	18 ч	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.
4	В какую школу ты ходишь?	13 ч	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.
5	Школа... А что дальше	15 ч	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

6	Наша страна в мире	22 ч	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Роль и значения английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.
7	Школьный учебник	4 ч	Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремления подростков. Возвратные местоимения.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание учебного курса	Количество часов
1	Чтение... Почему бы и нет?	16 ч
2	Пусть музыка звучит...	14 ч
3	Какие новости...	18 ч
4	В какую школу ты ходишь?	13 ч
5	Школа... А что дальше	15 ч
6	Наша страна в мире	22 ч
7	Школьный учебник	4 ч
	Итого	102 ч

5кл

№	Сроки проведения	Тема	Кол-во Часов	Характеристика деятельности учащихся
	1 четверть	Раздел 1. Давайте дружить	13 ч.	
1.	сентябрь	1.Привет. Меня зовут Клэр. А тебя?	1ч	Знакомство с английскими именами, национальными играми в Англии, особенности интонации в вопросах, Повторение с ранее изученным материалом.
2.		2.Глагол have got в вопросе.	1ч	Повторяют вопросительную форму глагола have got в упражнениях и диалогах..
3.		3. Что вы делаете в свободное время?	1ч	Знамятся с хобби англичан, особенностями времяпрепровождения в выходные, особое отношение англичан к животным
4.		4.Настоящее простое время в вопросе.	1ч	Обобщают и закрепляют Present Simple .
5.		5.Как я провел летние каникулы.	1ч	Готовятся с мини-сочинением по теме используя ранее выученные глаголы в прошедшем времени.
6.		6. Прошедшее простое время	1ч	Обобщают и закрепляют Past Simple- правильные и неправильные глаголы
7.		7.Добро пожаловать в нашу школу.	1ч	Знакомятся с особенностями расписания в школах в Британии
8.		8.Будущее простое время.	1ч	Обобщают и закрепляют Future Simple .
9.		9. Числительные. Даты.	1ч	Повторяют числительные. Знакомятся с правилами употребления дат. Выполняют упражнения.
10.		10.Урок чтения	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы к тексту и отвечают. Reader ex 4
11.		11.У меня новый друг.	1ч	Знакомство с понятиями и реалиями- an exchange student,

12.		12. Творческий проект	1ч	Oxford. Сопоставляют факты родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.
13.		13. Тест	1ч	Пишут тест с целью контроля уровня обученности на конец 1 раздела.
14	октябрь	Раздел 2. Правила вокруг нас. 6 Почему мы живем по правилам	11ч 1ч	Знакомство с правилами поведения в Британии. , в английских школах, школьные формы в Англии , слова Ам-Бр cookie-biscuit - знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween
15		2.. Модальные глаголы.	1ч	Повторение и закрепление модальных глаголов must / should
16.		3.Тебе приходится это делать?	1ч	Знакомятся с особенностями оформления писем на английском языке, знакомство с правилами, существующими в британской школе
17.		4.Синонимы модального глагола must	1ч	Знакомятся с эквивалентами модального глагола must Выполняют упражнения по теме.
18.		5. Слова для сравнения фактов	1ч	Учатся сравнивать факты используя такие слова- also, too, either, but, ...
19		6. Это должно быть интересно, но...	1ч	Знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка
20.		7.Правила безопасности пользования И-нетом	1ч	Ввод выражения (не)согласия о правилах безопасности пользования И-нетом what are you sure of? What are you not sure of?
21		8. Урок чтения	1ч	Reader ex.4 Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы

22		9. А не сходить ли нам в кафе	1ч	к тексту и отвечают. Знакомятся с правилами поведения в общественных местах,
23.		10.Что ты думаешь о правилах?	1ч	Знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка
24.		11. Контрольная работа.	1ч	Пишут контрольную работу с целью контроля уровня знаний на конец 2 раздела.
	ноябрь	Раздел 3. Мы должны помогать окружающим	12ч	
25.		1.Как ты помогаешь окружающим	1ч	Знакомство с деятельностью детей-волонтеров в Британии, с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе
26.		2Что ты сделал для окружающих	1ч	Ввод Present Perfect , 3 формы неправильных глаголов и правильных глаголов. Учащиеся составляют предложения в Present Perfect.
27.		3.Настоящее совершенное время	1ч	Повторение и закрепление темы Present Perfect
28.		4.Как долго ты играешь на скрипке	1ч	Знакомство с тем как в Британии организуют концерты с участием детей в целях благотворительности. Используют вопросительную форму глаголов в Present Perfect.
29		5..Мы сделали это!	1ч	Учатся особенностям интонации в английских вопросах, Знакомятся с популярными детскими комиксами и играми

30		6.Слова just already yet в Present Perfect	1ч	Совершенствуют употребление Present Perfect со словами just already yet
31		7.Словообразование	1ч	Учатся образовывать существительные при помощи суффикса –ion-
32		8. Урок чтения	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы к тексту и отвечают. Reader ex 3
33		9.Какие новости	1ч	Учащиеся знакомятся со стихотворением А.А. Милна The Good Little Girl
34		10.Особенности и производные слова new	1ч	Образуют новые слова от слова new
35.		11. Мы готовы помогать	1ч	Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.
36.		12. Тест	1ч	Пишут тест с целью контроля уровня обученности на конец 3 раздела.
37	Ноябрь-декабрь	Раздел 4 Каждый день и на выходных 1.Нам нравится в Уэльсах	9 ч 1ч.	Знакомятся с достопримечательностями в Уэльсах, с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе
38		2.Порядок слов в предложении	1ч	Повторяют правила построения предложений
39		3.Нам нравится путешествовать в трейлере	1ч	Знакомятся с особенностями проведения выходных в английских семьях , с распространенным в Британии способом путешествия
40		4. Глаголы Non-Progressive Verbs	1ч	Повторяют Present Progressive, знакомятся с глаголами не употребляющимися в длительных временах, выполняют упражнения по теме.
41		5.События в Северной	1ч	Знакомятся с ирландскими праздниками , фестивалями,

42		Ирландии 6. Урок чтения	1ч	ярмарками. Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы к тексту и отвечают. Reader ex 4
43		7. Почему так интересно в Обане	1ч	Учащиеся узнают о достопримечательностях города Обан в Шотландии- порт, «Мир в миниатюре»-музей кукольных домиков, музей Ирландии древних веков, побережье Ирландии., Harp playing festival- традиц.ирландский музыкальный праздник волынка- шотл. нар. муз. инструмент.
44		8. Альбом моей семьи	1ч	Сопоставляют факты родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Повторяют ранее изученный материал.
45		9. Контрольная работа	1ч	Пишут контрольную работу с целью контроля уровня знаний на конец 4 раздела.
46	январь	Раздел 5 Мои любимые Праздники 1. Какой у тебя любимый праздник	15ч 1ч.	Знакомятся с праздниками и традициями Британии, национальными праздничными блюдами Англии. Праздники- пасха, Новый год, день независимости, День Благодарения, день Всех Святых, особенности слова holiday
47		2. Предлоги времени	1ч	Повторяют и закрепляют знания по теме <i>предлоги времени</i> в упражнении.
48		3. Степени сравнения прилагательных	1ч	Повторяют и закрепляют знания по теме <i>Степени сравнения прилагательных</i> , выполняют упражнения, учат прилагательные – исключения.
49		4. Словообразование-	1ч	Образуют существительные и прилагательные при

		образование сущ-х и прилагательных		помощи суффиксов в рамках данного раздела.
50		5.Я украшал елку два часа	1ч	Узнают об особенностях подготовки к Рождеству в Англии и поздравление с рождеством Королевой по ТВ.
51		6.Настоящее длительное и прошедшеедлительное время	1ч	Сравнивают Present Progressive и Past Progressive. Составляют предложения в данных временах .
52		7.Что ты делал вчера в 5 часов	1ч	Знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony. лексический: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;
53		8.Past Progressive в вопросе	1ч	Составляют предложения в Past Progressive.
54		9. Пока мы праздновали	1ч	Знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding.
55		10. Глаголы процесса и однократные	1ч	Учатся различать глаголы процесса и глаголы однократные
56		11. Урок чтения	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы к тексту и отвечают. Reader ex 5
57		12. Это твой любимый праздник?	1ч	Знакомятся с особенностями празднования Рождества, подарки, блюда- жар. Индейка, тыквенный пудинг и др
58		13.Ролевая игра	1ч	Обобщают и закрепляют полученные знания в диалогах.
59		14.Праздник, который мне запомнился. Проект.	1ч	Сопоставляют факты родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка
60.		15.Тест	1ч	Учащиеся пишут тест с целью контроля уровня обученности на конец 5 раздела.

	февраль	Раздел 6. Мы прекрасно съездили в Англию	15ч	
61		1 Мы хорошо провели время в Лондоне	1ч	Учащиеся знакомятся с реалиями из страноведения Британии как: отношение англичан к путешествиям.
62		2. Достопримечательности Лондона	1ч	Знакомство с достопримечательностями Лондона- Биг Бэн, Букингемский дворец, Гайд парк, и др. Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre, особенностями школьного расписания в Британии.
63		3. Чем ты занимался вчера	1ч	Знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о исторических личностях William I, William II, Henry I
64		4. Употребление Past Simple и Past progressive	1ч	Обобщают и закрепляют знания употребления Past Simple и Past Progressive.
65		5. Повторение времен глаголов в игре	1ч	Совершенствуют знания употребления Past Simple и Past Progressive.
66		6. Вы когда-либо...?	1ч	Знакомятся с детскими праздниками в Британии, с героями книг о Гарри Поттере, книгой Fighting Back With Spirit.
67		7. Употребление Present Perfect	1ч	Употребление Perfect в вопросе. Выполняют упражнения на закрепление данной темы.
68		8. Не хотите ли ...?	1ч	Знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural
69		9. Повторение Past Simple Perfect Progressive	1ч	Сравнивают употребление Past Simple и Present Progressive, выполняют упражнения по данной теме.
70		10. Урок чтения	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы к тексту и отвечают. Reader ex 4

71		11.Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?	1ч	Знакомство с достопримечательностями - Британский музей, Музей Викингов, Музей транспортной системы Лондона .
72		12.Достопримечательности Лондона	1ч	Знакомство с понятиями и реалия-ми the London Transport Museum, the British Museum.
73		13 Мои лучшие воспоминания. Проект	1ч	Подготовка к проекту с докладом (мини-рассказ), мини-сочинением.
74		14 Повторение	1ч	Обобщают и закрепляют пройденный материал.
75		15. Контрольная работа	1ч	Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня обученности на конец данного раздела.
	Март - апрель	Раздел 7. Мои грядущие каникулы	13ч	
76		1 Куда вы собираетесь поехать?	1ч	Знакомство с достопримечательностями Шотландии
77		2. Present Progressive в значении будущего времени	1ч	Планирование выходных и каникул в английских семьях, путешествия англичан. Учатся употреблять Present Progressive в значении будущего времени в упражнениях.
78		3.Что вы собираетесь делать?	1ч	Знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке, с выражением to be going to do в значении планирования.
79		4.Глагол to be going to do в значении планирования	1ч	Выполняют упражнения с использованием данной конструкции.
80		5. Когда вы поедете в Брайтон ?	1ч	Достопримечательности города Брайтон, знакомство с названиями некоторых европейских столиц.. особенности оформления писем на английском языке.
81		6.Будущее время Future Simple	1ч	Закрепляют знания употребления Future Simple в упражнениях.
82		7. Future Simple в значении просьбы	1ч	Учатся различать Future Simple в значении будущего времени и просьбы. Выполняют упражнения по данной

83		8. Какие у тебя планы	1ч	теме.
84		9. Урок чтения	1ч	Знакомство с достопримечательностями Испании
85		10. Ты путешествовал морем?	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы к тексту и отвечают. Reader ex 5
86		11. Что ты будешь делать на каникулах и выходных?	1ч	Названия городов-портов, основные моменты организации вояжа, знакомство с особенностями морского путешествия
87		12. Повторение	1ч	Сопоставляют факты родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Повторяют времена глаголов в диалогах. Работают в парах.
88		13. Тест	1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала. Пишут тест с целью выявления уровня обученности на конец 7 раздела.
89	Апрель - май	Раздел 8 Мои лучшие впечатления 1. Что на улицах Лондона ?	14ч 1ч	Знакомятся с достопримечательностями - Тауэр Лондона, бифитер. его история, смена караула. Лабиринт Лондона, Трафальгарская площадь. Колесо Обозрения, знакомство с понятиями и реалиями marathon, the Lon-don Marathon, the London Stroll (strollerton).
90		2. Повторение времен глаголов	1ч	Повторяют времена глаголов
91		3. Мой любимый спорт	1ч	Рассказывают про любимый спорт
92		4. Путешествие по Лондону	1ч	Повторение пройденного материала
93		5. Мое путешествие в столицу	1ч	Знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of Lon-don, Buckingham Palace

94		6. Что их прославило	1ч	Выдающиеся люди Британии- адмирал Нельсон, Джеймс Кук, группа Биттлз, королева Виктория, Джон Леннон, Пол Маккартни, Ринго Стар. Английские писатели- Марк Твен, Даниэль Дэфо, Уильям Шекспир, Толкиен. Луи Армстронг Роберт Бернс. - достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace.
95		7. Словообразование Профессии, род деятельности	1ч	Образование существительных от глаголов .
96		8. Ты был в тематическом парке	1ч	Образование существительных при помощи суффиксов er or ist для обозначения рода деятельности и профессий. Выполнение упражнений по данной теме.
97		9. Самара – город чемпионата мира по футболу	1ч	Знакомство с понятиями и реалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gor-ky Park
98		10. Урок чтения	1ч	Образование существительных при помощи суффикса ment.
99		11Ты любишь путешествовать	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы к тексту и отвечают. Reader ex 5
100		12 Еще раз о Британии	1ч	Знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland Windsor
101		13.Повторение	1ч	Учащиеся готовят выступления по достопримечательностям Британии. Обобщают и закрепляют пройденный материал.

102		14.Контрольная работа	1ч	Выполняют итоговую контрольную работу целью выявления уровня обученности на конец учебного года.
-----	--	-----------------------	----	--

6 кл

№	Сроки	Тема	Кол-во\ час	Характеристика действий учащихся
1	1 четв сентябрь	Unit 1 Счастлив ли ты в школе? 1. Как ты выглядишь?	13 1ч	Знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>MrsPiggle-Wiggle</i> , с , ЛГр М - appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; (для повт) притяжат падеж сущ-х
2		2. Гр-ка – притяжат падеж.	1ч	Выполнение упр-й на повторение притяжательного падежа.
3		3. На кого ты похож?	1ч	Реалии, the Thames, Ben Nevis, <i>Star Wars</i> , <i>Back to the Future</i> , стихи бритдетей My Dad, <i>Everybody Says</i> , ЛГрМ- alike, as...as, a bit, less, much, to compare; сравнит степень прилагат-х as... as, a bit..., much...; суфприлаг-х -ish
4		4. Гр-ка – степени сравнения прилагат-х.	1ч	Выполнение упр-й на повторение степеней сравнения прилагательных.
5		5. Твоя любимая одежда.	1ч	Реалии, Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, некот факты из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform.
6		6. Учимся описывать внешность.	1ч	Описание внешности используя новЛЕ - awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen

7		7. Беспокоит ли тебя твоя внешность.	1ч	мнения бритдетей о том, как они относятся к своей внешности. Соверш-ние реч навыков Ч и А (развитие У читать и А с целью поним оснсод-ия и с целью полнпонимания прочит-го/услыш-го).
8		8. Не сделаешь ли ты мне одолжение.	1ч	Реалии: PaddingtonStation, отрывокизкнигиМ. Бонд <i>A Bear from Peru in England</i> . Развитие речУ: диалогическформаречи, развитие умения исп-тьвречиречфункции askingforafavour, askingandgivingpersonalinformation, promising (развитиеУчитатьсцельюпоискаконкринфо
9		9. Активизация диалогической речи.	1ч	Повторяют ЛЕ в диалогах.
10		10. Как выглядеть хорошо.	1ч	.Работанадпроектами. Тема на выбор 1) Myfavourite clothes 2) I want to change my look.
11		11.Одежда твоей мечты.	1ч	Защита проекта по теме.
12		12 Повторение.	1ч	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.
13		13. Контрольная работа	1ч	Выполняют контр работу с целью выявл-ия уровня знаний по дан разделу.

14		Unit 2. Какой ты? 1.О чем говорят звезды.	13ч 1ч	Понятия: знаки зодиака, отрывок из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> .Формирование лексич навыков говор-я,соверш-ниепроизносит-х и орфогр-х навыков, развитие умения Ч и А с целью полн поним проЧ -го/услыш-го с исп-нием ЛГр М -
----	--	--	-----------	--

				tobeinterestedin, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, to trust, sociable, talkative, to tell the truth, to respect, respectful; <i>гр</i> : словообразование: суффиксы приставки un-, im-, -ful, -ess, dis-
15		2. Описываем друзей.	1ч	Описание внешности, пройденные ЛЕ
16		3. Какие они хорошие дети?	1ч	Организация скаутов и ее законы. Формирование лексических навыков говорения (развитие У читать с целью полного понимания прочитанного). Ввод ЛЕ: to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal
17		4. Мой лучший друг.	1ч	Формирование лексических навыков говорения с использованием ЛГр М пройденных уроков. Описание друга.
18		5 Нам вместе весело. Закрепление знаний в описании друга.	1ч	Реалии: the Lake District, Hampton Court. Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения Ч и а с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
19		6 Гр-ка – <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i>	1ч	Выполнение упражнений на повторение времен – <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i>
20		7 Повторение времен гл	1ч	Повторение пройденного материала
21		8 <i>Present Progressive</i> . Самостоятельная работа.	1ч	Самостоятельная работа. Выявление уровня знаний по данной теме.
22		9 Лучший староста класса.	1ч	Стихи британской школьницы <i>Shyness</i> , Некоторые английские пословицы. Чтение заданий к текстам.
23		10 Извини. Все в порядке.	1ч	некоторые нормы английской этикета, развитие У вести себя в соответствии с данными нормами
24		11 Тест.	1ч	Выполняют тест с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
25		12 Люди и вещи, которые я люблю.	1ч	Работа над проектами. Тема выбора 1) <i>Animals I like</i> 2) <i>My favourite character</i> 3) <i>A thank-</i>

				youletter
26		13 Повт Present Simple uPresent Progressive	1ч	Повторение пройденного материала за курс данного раздела

27		Unit 3. Дом. 1. Ты любишь свой дом?	14 1ч	Понятия типичного дома Британии. Формирование лексического фонда (совершенные производные существительных и прилагательных) и предлогов: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; there is/are, prepositions of place; суффиксы прилагательных –ful
28		2. Словообразование	1ч	Упражнения на закрепление данной темы
29		3. Предложные фразы.	1ч	Упражнения на закрепление данной темы
30		4. Нравился ли тебе старый дом?	1ч	Особенности написания адреса на почтовых отправлениях. Совершенные глаголы и фразы (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации) с использованием материала предыдущих уроков.
31		5. Грамматика – оборот <i>there is/are, there was / were.</i>	1ч	Упражнения на повторение глаголов <i>There was/ were, there is/are</i>
32		6. Самостоятельная работа	1ч	Повторение пройденного материала
33		7. Вопросительная форма глагола <i>there was/were</i>	1ч	Упражнения на закрепление данной темы
34		8. Ты уже сделал это?	1ч	Отрывок из книги английского писателя Роалда Даля <i>Danny the Champion</i> . Совершенные глаголы и лексические навыки, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
35		9. Грамматика- Present Perfect и Past Simple	1ч	Упражнения на понимание различий этих времен глаголов и закрепление темы
36		10 Ты бы хотел жить в	1ч	Необычные типы домов в Британии. Совершенные предложения

		необычном доме.		(развитие умения Ч и А поиска конкр инфо).
37		11 Тебе помочь?	1ч	Некот нормы англэтикета, развит У вести себя в соответствии с дан нормами. Развитреч У: Д-ческая форма речи, развит У исп-ть в речи реч функции offering, accepting, refusing (развит умения А с целью полн поним услыш-го). <i>Речмат-лпредуроков</i> , to give a hand, to accept, to offer, to refuse <i>реч функции</i> : offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.)
38		12 Гр-ка – вспомогат глагол <i>shall</i>	1ч	Повторение гр-го мат-ла – shall – для предложения помощи
39		13 Повторение	1ч	Повторение пройден мат-ла по дан разделу. Подготовка к тесту.
40		14 Тест	1ч	Тест с целью выявления уровня знаний по данному разделу.

41		Unit 4. Ты любишь ходить по магазинам 1. Куда ходят за покупками.	14 1	Понятия, <i>cornershop</i> , <i>grocer's shop</i> и т.д., детск песня <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> , рифмовка <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , денежная с-ма и мера весов ВБ, рецепт традиц брит блюда <i>Shepherd's Pie</i> . Формир-ие лексич Н-говорения (соверш-ние произносит-хиорфогр-х Н-ов, развитие умения А с целью извл конкр инфо) с исп-нием ЛГрМ-baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a green grocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; (для повт) Possessive Case
42		2. Притяжат падеж	1ч	Упр-я на закрепление данной темы
43		3 У вас есть лук?	1ч	Отрывок из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н.

				Хинтона <i>Buddy</i> . Формирование речи (развитие умения с целью извлечения конкретной информации + лексика: enough, a recipe ('resipi] (for); <i>гр-й</i> : <i>quantifiers</i> a lot of / lots of / few / a few / little / a little); повт.: исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных
44		4. Грамматика – количественные местоимения	1ч	Выполнение упражнений на закрепление данной темы
45		5. Мы целый день ходили по магазинам	1ч	Магазин игрушек Hamleys, популярные игрушки <i>mini micro pets</i> , <i>mini micro cars</i> , игры <i>Pass the Parcel</i> <i>Musical Chairs</i> , стихи Кена Несбита. Исп-ние ЛГрМ- to carry, embarrassing, to wake up, in the end; the Past Progressive Tense, the Past Simple Tense – составление диалогов.
46		6. Грамматика – Past Progressive и Past Simple	1ч	Упрна пониман различий этих времен гл-лов, закрепл дан темы
47		7. Гр-ка – вопросительная форма <i>Past Continuous</i>	1ч	Выполнение упражнений на закрепление данной темы
48		8. Контрольная работа	1ч	Контрольн работа
49		9. Я ищу сувенир.	1ч	Отрывок из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , некот нормы социа льн контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изуч яз-ка. Развитие реч У: Д-ская ф речи, развит У исп-вать в речи речевые функции, необх-мые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развит У Ч с целью поиска конкр инфо).
50		10. Ролевая игра «Покупка сувенира в Британии».	1ч	Повторение ЛГрМ в диалоге
51		11. Я люблю ходить по магазинам. А ты?	1ч	Ч-ют, слушают текст с целью извл-я конкр инфо, отв-ют на вопросы, составляют вопросы к нему, исп-ют реч мат-л пред-х

				уроков
52		12. Мой любимый магазин.	1ч	Работа над проектом
53		13. Повт, подготовка к тесту	1ч	Повт пройден мат-ла,
54		14. Тест	1ч	выявл уровня знаний по дан разд-у

55		Unit 5. Зависит ли от тебя здоровье? 1. У меня ужасно болит голова	13ч 1	некот особ-сти здравоохранения в странах изуч яз, понятия generalpractitioner. Формир-ние лексич Н говорения (соверш-ние произносит-хи гр-х Н-ков говорения, развитумения А с целью извл-ия конкринфо. ЛЕ- anarm, aback,backache, acold, toconsult, tocut, adentist, todrink,earache, theflu, togetbetter, aheadache, health, tohurt,illness, medical, medicine, asorethroat,astomachache,terrible, toothache, appendicitis, apediatician, asurgeon, atail; <i>Грмат-л</i> : словообразование: суфимсущ-х –ness,повтмнчсущ-х, словообр-ние: сложные слова
56		2. Проблемы со здоровьем.	1ч	Повт мат-ла предыдущуроков
57		3. Ты здоров?	1ч	рекомендации для детей о том, как заботиться о здоровье, телефон службы спасения в странах изуч яз. НовЛЕвД-скуюречь -лексич: <i>мат-лпредурока</i> ; anaccident, aspotгр-й: (повт: модальнгл-лы should, must, may / might, shall; thePastProgressivetense
58		4. Гр-ка – модальн глаголы.	1ч	Упр - модальные глаголы
59		5. Ролевая игра «Несчастный случай»	1ч	Повторение л/е и грамматического материала в диалоге
60		6. Что значит здоровая и нездоровая еда для меня	1ч	Нов ЛЕ. Повт пройденного мат-ла. Формир-ие лексич Н говорения (соверш-ние произносит-х и гр-ских навыков говорения)
61		7. Какая у вас медицинская история?	1ч	Особ-сти здравоохранения в странах изуч яз, понятияsportphysicals, medicalhistory. Соверш-ние гр-ских

				навыков Ч и говорения (соверш -ние лексич Н говорения, развит умения А с целью полн поним услыш-го). ЛЕ-be used to (<i>doing</i>), a seal, to take care of; <i>зр-й</i> : the Present Perfect Tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple Tense
62		8. Гр-ка – вопросительная форма <i>Present Perfect</i>	1ч	Повт вопросительной формы в диалогах.
63		9. Ешь по яблоку в день и не будешь болеть.	1ч	Мнения брит детей о здоровье, медицине, врачах. Соверш-ние реч Н (развит умения Ч и А с целью поним осн сод-я и с целью полн поним прочитанного/услышанного). Исп-ют ЛЕ и гр-й мат-л предыдущих уроков
64		10. Урок чтения	1ч	Отрывок из книги <i>The Young Children's Encyclopedia</i> . Ч и выполнение заданий по тексту- ответ на вопр.
65		11. Как у тебя дела?	1ч	Повт мат-ла пред уроков в диалогах
66		12. Игра “ Вам следует обратиться к доктору”	1ч	Ролев игра, повторяют л/е и грамматику в игре (скрытый контроль)
67		13. <i>Самостоятельная работа</i>	1ч	самост работа на выявление уровня знаний по данному разделу.

68		Unit 6. Погода 1. Какая погода?	1ч	Погода в Европ-х странах. Формир-ние лексич Н говорения (соверш-ние произносит-х Н, развит У читать с целью полн поним прочит-го). ЛЕ - above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet
69		2. Урок чтения	1ч	Ч с извл-ем конкр инфо, выполнение упражнений по тексту.
70		3. Если погода будет хорошая ...	1ч	1 тип условн предл-я. Упр -я по образцу. Составляют предложения.
71		4. Грамматика – 1 тип	1ч	Повт и закрепление 1 типа условных предложений в ситуациях.

		условных предложений		
72		5. Какая будет завтра погода	1ч	Инфооб одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), народн приметы, по котпрогнозируют погоду. Ввод конструкции <i>tobegoingto</i>
73		6. Гр-ка – конструкция <i>tobegoingto</i>	1ч	Повт и закрепл-е гл-ной конструкции в ситуациях
74		7. Лето или зима	1ч	Соверш-ние реч Н-ов (развит У Ч и А с целью поним осн сод-я прочит-го/услыш-го) исп-зую речмат-л предыдущих уроков
75		8. Куда ты поедешь?	1ч	Некот нормы англ этикета, развитие У вести себя в соответствии с дан нормами. Развит реч У-й: Д-ская ф речи, развит У исп-ть в речи речфункции <i>expressing your opinion about the weather, describing the weather</i> (развит умения Ч и А с целью поним осн сод-я и с целью полн поним прочит-го/услыш-го) исп-зую реч мат-л предыдущих уроков.
76		9. Виды деятельности по сезонам. Проект.	1ч	Работа над проектом
77		10. Повторение	1ч	Обобщение и закрепл пройденного мат-ла. Подготовка к контр работе.
78		11. Контрольная работа	1ч	Контр работа с целью выявления уровня знаний по данному разделу.

79	4 чтв.	Unit 7 Кем ты собираешься стать? 1. Какая у него специальность?	24	Некот факты из жизни выдающихся людей ВБ и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), необычн профессии (Ravenmaster, sentry), популярн в прошлом профессии. Формир-ние лексич Н говор-ия, (соверш-ние произносит-х гр-ских Н-ков, развит У
----	--------	--	----	--

	Апрель - Май		1ч	читать с целью полн поним проч -го и поиска конкр инфо). Ввод- ЛЕ: an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a libraryian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; Гр-й: повт- словообр-ние: суфсущ-х -er, -or, -ist, -ian
80		2. Образование сущ-х - профессий	1ч	Выполняют упражнения по словообразованию.
81		3. Урок чтения	1ч	Чи выполнен упрпо Readerex 1, 2
82		4. Какие у нее обязанности?	1ч	Отрывок из книги А. Ногowitz <i>Granny</i> . Формир-ие лексич Н-в говорения (соверш-ние произнос-х, гр-ских навыков). Ввод- ЛЕ: abuilding, todeliver, todesign, alaw, anorder, toorganize, toproduc e, anad, tobathe, tobepleased; Гр-ий: повт -модальнгл- льhaveto, must, словообр-ие: суфсущ-х -er, -ing
83		5. Модальный гл must и его эквивалент	1ч	Повторение грамматики в ситуациях.
84		6. Образование сущ-х при помощи суф ing	1ч	Выполняют упражнения по словообразованию.
85		7. Урок чтения	1ч	Чтение и выполнение упражнений по Readerex 3
86		8. Кто они?	1ч	инфо о некотизвестных людях стран изуч яз. Соверш-ние гр-х Н говорения (развит умения Ч полн поним проч -го и с целью извл конкр инфо
87		9. Кто они по профессии?	1ч	Соверш-ние гр-ских Н-в говорения (развит У читать полн поним проч-го и с целью извл конкринфо). Ввод - ЛЕafortune (tomakea ~), togrowup, tomove, soap, asoldier; Гр- й: повтвопросыкподл-му (Subjectquestions) ивопроситпредл- ясвопрсловами Who? What? исглсвязкойtobe

88		10. Урок чтения	1ч	Читают, выполняют задания по Readerex 4
89		11. Что было раньше?	1ч	инфо о выдающихся людях ВБ и России. Формир-ние гр-ских Н-в говорения (развитумена Ч и А с целью полн понимпроЧ -го / услыш-го).
90		12. Грамматика – числительные, даты.	1ч	Повторение числит-х , правил произнесения дат на англ яз.
91		13. Гр-ка – PastPerfect	1ч	Ввод– PastPerfect, упр-я, ввод новнеправильных глаголов в 3 форме.
92		14. ПовтPastPerfect	1ч	время гл-в в устн и письм упр-ях.
93		15. Урок чтения.	1ч	Читают, выполняют задания
94		16.Моя работа в школе	1ч	Мнениябрит детей о школе, некотфакты из жизни амер журналиста Рассела Бейкера, отрывок из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> .
95		17. Урок чтения	1ч	Ч-ют, задания по Readerex 6
96		18 Кем ты собираешься стать?	1ч	Отрывокиз книги Л. Фитзух <i>HarriettheSpy</i> .Развит реч умения: Д-ская ф речи, У исп-вать в речи реч функцииaskingaboutafutureprofession, namingaprofession/job,askingquestionsaboutachosenprofession(askingforarguments/reasons), explaining(achoice) (развит УА-ть с полн поним сод-я, Ч с целью извл конкр инфо).
97		19. Кем ты собираешься стать?	1ч	Развитие\скрыт контроль сформированности реч умений).
98		20. Урок чтения	1ч	Ч, выполн заданий по Readerex 8
99		21. Самара- город чемпионата мира по футболу	1ч	Скрыт контроль сформир-сти реч У-й)исп-зуя пройденЛ и ГрМ (стенгазета, сочинение и др.)
100		22. Времена гл-лов. Тест	1ч	Выполняют тест -времена глаголов.
101		23.Повт пройденного	1ч	Повторение пройденного Л и ГрМ Готовятся к контрольной

		материала		работе
102		24. Итог контр работа	1ч	Итогов контрольн работа

7кл

№	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика действий учащихся
		Unit 1 Счастлив ли ты в школе ?	11ч	
1	сентябрь	1. Как ты провел летние каникулы	1ч	Знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка.
2		2. Грамматика Past Simple	1ч	Повторение простого прошедшего времени
3		3. Какой твой любимый предмет?	1ч	Знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах. Учатся выражать мнение о школьных предметах
4		4. Рад ли ты школе	1ч	Знакомство с тем, когда начинается учебный год в британских школах, с каким настроением британские дети возвращаются после каникул в школу.
5		5. Грамматика Косв.речь – доп. придат. предлож. с союзом that	1ч	Учатся строить монолог с использованием дополнительных придаточных предложений в косвенной речи
6		6. Я люблю школу.	1ч	Знакомство с мнениями британских детей о школе. Учатся логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения, к критическому мышлению
7		7. Что это значит?	1ч	Знакомство с такими понятиями , как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman. Учатся диалогической речи. Работают в парах.
8		8. Урок чтения.	1ч	Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы

9		9. Какая она прогрессивная школа	1ч	к нему, используют речевой материал предыдущих уроков Знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс». Учатся делать выводы из прочитанного, работать в коллективе, составлять монологического высказывания, читать с целью полного понимания прочитанного
10		10. В какую школу ты хотел бы ходить?	1ч	Учатся говорить, общаться, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Повторение пройденного материала. Выполняют тест с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
11		11. Тест	1ч	
12	октябрь	Unit 2 В чем ты преуспеваешь? 1. Получал ли ты когда –либо приз?	11ч 1ч	Знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве. Учатся сравнивать, догадываться о значении лексических единиц по словообразованию; формировать лексические навыки чтения и говорения.
13		6 Наречия образа действия.	1ч	Формирование грамматических навыков чтения и говорения, используя наречия образа действия.
14		7 В чем ты преуспеваешь?	1ч	Знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях детей в Британии. Читают , готовят монолог.
15		4. Наречия в сравнит. и превосходн. степени.	1ч	Учатся сравнивать, развитие дедуктивного мышления, способности формулировать выводы и обобщать; формирование грамматических навыков чтения, говорения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.
16		5. Кто может сделать это лучше?	1ч	Знакомство с письмами британских детей об их проблемах. Развитие способности к сравнению, развитие

17	6. Считаешь ли ты себя мастером на все руки?	1ч	<p>дедуктивного мышления, способности формулировать выводы и обобщать; формирование грамматических навыков чтения, говорения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Знакомство с таким понятием, как Jack of All Trades, с некоторыми английскими поговорками. Развитие способности к сравнению, обобщению, логичности и доказательности; совершенствование речевых навыков, развитие умения высказывать свою точку зрения.</p>
18	7. Знаешь ли ты о ?	1ч	<p>Учатся выражать возможность/невозможность сделать что-либо</p>
19	8. Урок чтения. Зачет.	1ч	<p>Знакомство с отрывком из книги американской писательницы К. Уильям “Second chance” by Kate William</p> <p>Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков</p>
20	9. Что ты знаешь о наградах?	1ч	<p>Ознакомление с системой награждения герцога Эдинбургского (The Duke of Edinburgh’s Award). Учатся анализировать , обобщать , развитие памяти и внимания; развитие умения монологической речи, умения читать с полным пониманием прочитанного.</p>
21	10. Кто на доске почета в вашей школе?	1ч	<p>Сопоставляют факты родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Повторяют пройденный материал.</p>
22	11. Контрольная работа	1ч	<p>Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня знаний по данному разделу.</p>
	Unit 3 Могут ли люди обойтись без тебя?	11ч	<p>Знакомство с информацией о работе некоторых благотворительных организаций в странах изучаемого</p>

23		1. Являешься ли ты волонтером?	1ч	языка (Oxfam, Save the Children, Help the Aged, RSPCA).
24		2. Для чего все эти празднования?	1ч	Знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка (Mother's Day, Father's Day, World Red Cross Day, Arbor Day) и в России (День пожилых людей, День матери). Учатся обобщать, формулировать выводы, дедуктивно мыслить; формировать грамматические навыки говорения. Работают в группах.
25		3. Форма глагола с окончанием - ing	1ч	Учатся правильно употреблять в речи форму глагола с окончанием - ing. Выполняют упражнения. Составляют предложения.
26		4. Не хочешь ли, чтобы я сделал это для тебя?	1ч	Знакомство с некоторыми особенностями организации быта в семьях в странах изучаемого языка. Учатся обобщать, формулировать выводы о языковых закономерностях; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.
27	Ноябрь	5. Сложное дополнение.	1ч	Выполняют различные упражнения для закрепления данной темы.
28		6. Что тебя заставляет помогать другим людям?	1ч	Знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям. Учатся делать выводы и кратко излагать свои мысли; совершенствование речевых навыков. Работают в парах. Беседа.
29		7. Хорошая идея, не так ли?	1ч	Знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети. Формирование сознательного отношения к этическим нормам английского языка; развитие речевых умений в диалогической речи, совершенствование навыков чтения и аудирования.

30		8. Урок чтения.	1ч	Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков
31		9. Не хотел бы ты начать свой бизнес?	1ч	Знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети. Аудируют текст, выполняют различные задания по прослушанному.
32		10. Можешь ли ты изменить ...?	1ч	Работа над проектом и его презентация. Тема на выбор – 1) Helping hands 2) Charity fair 3) A charity organization I would like to start
33		11. Тест.	1ч	Выполняют тест с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
34		Unit 4 Как ты относишься к планете? 1. О чем говорят эти знаки?	10ч 1ч	Знакомство с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка, с тем, как жители разных стран заботятся о природе, знакомство с такими понятиями, как three R's, знакомство с героем детских передач Alf. Учатся сравнивать, умозаключению; формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Аудируют, выполняют упражнения по прослушанному.
35		2. Что происходит в вашем городе?	1ч	Знакомство с информацией о таких организациях, как Friends of the Earth, Greenpeace.
36		3. Страдательный залог в настоящем времени.	1ч	Читают и строят высказывания с использованием страдательного залога в настоящем времени.
37	Декабрь	4. Кто в ответе за планету?	1ч	Знакомство с некоторыми правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями, как the Forest Service, Woody Owl. Работа с текстом.

38		5. Помогаешь ли ты планете?	1ч	Знакомство с мнениями британских детей о проблемах экологии, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the RSPB, the WWF. Работа с текстом.
39		6. Беспокоит ли тебя природа?	1ч	Знакомство с отношением американцев к проблемам экологии. Читают тексты и отвечают на вопросы с использованием новых л/е.
40		7. Урок чтения.	1ч	Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков
41		8. Был ли ты когда-либо в Национальном парке?	1ч	Знакомство с информацией о природных заповедниках и национальных парках в странах изучаемого языка, с понятиями и реалиями: Yellowstone, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, the Lake District, Everglades. Поэты W. Wordsworth и S. Coleridge. Развитие способности к сравнению, развитие памяти; развитие речевых умений, пересказа текста.
42		9. Считаешь ли ты себя другом планеты?	1ч	Работа над проектом . тема на выбор – 1) Eco-problems in my hometown 2) I want our school to be an eco-school 3)One person’s trash is another person’s treasure .
43		10. Зачет.	1ч	Повторение пройденного материала. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения на выявление уровня знаний пройденного раздела.
		Unit 5 Имеешь ли ты проблемы с друзьями?	10ч	
44		1. Какие у тебя друзья?	1ч	Знакомство с некоторыми особенностями и уровнями дружеских взаимоотношений в культуре стран изучаемого языка.

45		2. Что такое дружба?	1ч	Знакомство со стихотворениями американской поэтессы Э. Сигал, американского подростка Марка Сантоса, знакомство с отрывком из произведения А. Макфарлейн и А. Макферсон <i>The Diary of a Teenage Health Freak</i> , с творчеством американского поэта Г. Лонгфелло. Формирование способности к распределению внимания; формирование грамматических навыков чтения и говорения; развитие умения делать дневниковые записи; формирование способности к критическому мышлению.
46		3. Придат. определит. предл. с союзн. словами who whose that which	1ч	Выполнение упражнений на закрепление темы Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве подлежащего
47		4. Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1ч	Знакомство с отрывками из писем британских и американских детей в газету <i>The Young Telegraph</i> . Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков
48		5. Контрольная работа	1ч	Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
49	Январь	6. Счастлив ли ты с друзьями?	1ч	Знакомство с мнениями британских детей о дружбе, знакомство с некоторыми английскими пословицами о дружбе. Аудируют, отвечают на вопросы используя лексический и грамматический материал пройденных уроков.
50		7. Не могли бы мы переписываться?	1ч	Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. Учатся принимать предложения, отказываться от предложений. Работа в парах. Составление диалогов. Знакомство с отрывком из рассказа Дэвида Джифальди

51		8. Урок чтения.	1ч	<i>Some Friend!</i> Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков
52		9. А как с дружбой в других странах?	1ч	Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. Повторение пройденного материала.
53		10. Идеальный друг. Какой он?	1ч	Работа над проектом. Тему выбирают – 1) An ideal friend 2) My classmates are my friends 3) My foreign friend Ответить на вопросы одноклассников (беседа).
54		Unit 6 Нравится ли тебе жить в твоей стране? 1. Почему ты думаешь, что у них лучше?	10ч 1ч	Знакомство с мнениями британских детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и некоторых достопримечательностях. Читают текст с целью поиска конкретной информации в тексте, развитие умения догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком и по словообразованию; развитие умения строить тематические карты текстов
55		2. Достопримечательности страны.	1ч	
56		3. Что пользуется большим спросом в вашей стране?	1ч	
				Знакомство с некоторыми популярными играми, игрушками и другими товарами в Великобритании и России. Учатся правильно употреблять в речи конструкцию

57	февраль	4. Прилагательное + неопределенная форма глагола	1ч	<p><i>Прилагательное + неопределенная форма глагола</i></p> <p>Знакомство с мнениями британских детей о причинах популярности некоторых продуктов, предметов и т.п</p> <p>Чтение и аудирование с целью поиска конкретной информации в тексте, развитие умения догадываться о значении новых лексических единиц.</p> <p>Знакомство с некоторыми достопримечательностями британских улиц и с понятием street furniture. Сравнивают и сопоставляют факты, формулируют выводы из прочитанного.</p> <p>Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков</p> <p>Знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах. Читают, формулируют выводы из прочитанного, записывают важную информацию.</p> <p>Сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Повторение материала предыдущих уроков. Работают над проектом. Тема на выбор.</p> <p>Выполняют зачетную работу с целью выявления уровня знаний по данному разделу.</p>	
58		5. Что ты думаешь о популярных вещах?	1ч		
59		6. Что особенного на вашей улице?	1ч		
60		7. Урок чтения.	1ч		
61		8. Нравится ли тебе жить в своей стране?	1ч		
62		9. Нравится ли тебе жить в России?	1ч		
63		10. Зачет.	1ч		
			Unit 7 Есть ли у тебя		11ч

64		пример для подрождения? 1. Кем гордится ваша страна?	1ч	Знакомство с информацией о некоторых известных людях: Horatio Nelson, William Shakespeare, William, Wallace, Rudyard Kipling, Audrey Hepburn, Clara Barton, Florence Nightingale, Lady Diana. Читают, отвечают на вопросы на основе нового лексического материала.
65		2. Аrtикль в сост. именного сказуемого.	1ч	Выполняют упражнения на закрепление знания по теме <i>Аrtикль в сост. именного сказуемого.</i>
66		3. Первый? Последний?	1ч	Знакомство с информацией о некоторых известных людях: Christopher Columbus, Johann Gutenberg, Elizabeth I, Mary Pickford и др. Читают, отвечают на вопросы на основе нового лексического материала.
67		4. Инфинитив в качестве определения.	1ч	Выполняют упражнения на закрепление знания по теме <i>Инфинитив в качестве определения.</i>
68		5. Кем ты восхищаешься?	1ч	Знакомство с информацией о некоторых известных людях: Mother Teresa Nelson Mandela, Amelia Earhart, Neil Armstrong и др. Читают, отвечают на вопросы на основе нового лексического материала.
69		6. Кого ты можешь назвать героем?	1ч	Знакомство с мнениями британских школьников о том, кого можно назвать героем. Читают, отвечают на вопросы на основе нового лексического материала.
70	март	7. Счастлив ли ты своей известностью?	1ч	Знакомство с некоторыми высказываниями известных людей. Учатся выражать согласие-несогласие.
71		8. Урок чтения.	1ч	Знакомство с отрывком из книги С. Шерри <i>A Pair of Jesus Boots.</i> (Сильвия Шерри «Пара Христовых сандалий») Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков

72		9. Как стать знаменитым?	1ч	Знакомство с биографиями некоторых известных людей: Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут. Повторение пройденного материала.
73		10. Как почитать известных людей?	1ч	Работа над проектом. Тему выбирают 1) Great people in my opinion 2) People of my region we are proud of 3) My hero
74		11. Тест.	1ч	Выполняют тест с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
75		Unit 8 Как ты проводишь свободное время? 1. Чем ты занимаешься после школы?	1ч	Знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков, о том, как российские школьники проводят свободное время, знакомство с анкетой из газеты <i>The Young Telegraph</i> . Слушают, читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему.
76		2. Твое хобби.	1ч	Знакомство с результатами опроса газеты <i>The Young Telegraph</i> об увлечениях британских детей, с наиболее популярными хобби. Слушают, читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему.
77		3. Прилагательные, оканчивающиеся на ing, ed.	1ч	Выполняют упражнения на закрепление знания по теме <i>Прилагательные, оканчивающиеся на ing, ed.</i>
78		4. Контрольная работа	1ч	Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
79		5. Чем ты собираешься заняться на выходных?	1ч	Знакомство с тем, как британские дети обычно проводят выходные дни, знакомство с такими понятиями и реалиями, как weekend, Arsenal, cheerleading, a slumber

80	Апрель	6. Способы выражения будущего времени.	1ч	party, to TP . Слушают, читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему. Выполняют упражнения на закрепление знания по теме <i>Способы выражения будущего времени.</i>
81		7. Как лучше не потратить зря время?	1ч	Знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с такими понятиями и реалиями как a couch potato, Canada, the States, MTV, a climbing centre. Слушают, читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему.
82		8. Как насчет просмотра хорошего фильма?	1ч	Знакомство с такими понятиями и реалиями как a fancy dress party, cricket, Star Wars, Oxford vs Cambridge Boat Race. Слушают, читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему.
83		9. Урок чтения.	1ч	Статья «Curfew!» из «The Young Telegraph», читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему.
84		10. Мы собираемся в Лондон.	1ч	Знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.
85		11. Это здорово проектировать.	1ч	Работа над проектом, тема на выбор 1) My ideal weekend 2) Our free time activities 3) A hobby I'd like to take up Ответить на вопросы одноклассников (беседа).
86		Unit 9 Что особенного в вашей стране?	12ч	
		1. Что вы знаете о столице своей страны?	1ч	Знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Москвы. Слушают, читают диалог с целью извлечения конкретной информации, отвечают на

87		2. Аrtикль после существительных, обозначающих профессии.	1ч	вопросы, составляют вопросы к нему. Выполняют упражнения на закрепление знания по теме <i>Аrtикль после существительных, обозначающих профессии</i>
88		3. Что вы можете рассказать о своем городе?	1ч	Знакомство с информацией о Лондонском Тауэре и памятниках Петербурга. Слушают, читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему.
89		4. Страдательный залог в прошедшем времени.	1ч	Выполняют упражнения на закрепление знания по теме <i>Страдательный залог в прошедшем времени.</i>
90		5. Что построят в вашем городе? Зачет	1ч	Знакомство с планами на будущее относительно строительства в Лондоне, читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему. (скрытый контроль)
91		6. Будущее время в страдательном залоге.	1ч	Выполняют упражнения на закрепление знания по теме <i>Будущее время в страдательном залоге</i>
92		7. Какие они новые чудеса света ?	1ч	Знакомство с информацией о признанных чудесах света. читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему.
93	май	8. Любишь ли ты ходить по музеям?	1ч	Знакомство с информацией о картине Васнецова «Витязь на распутье», Виндзорском замке .Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему.
94		9. Урок чтения.	1ч	Чтение «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?» с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему.
95		10. Что ты знаешь о	1ч	Читают текст с целью извлечения конкретной

96	Московск.Кремле? 11. Что является восьмым чудом света? Проект.	1ч	информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему. Работа над проектом. Тема на выбор 1) The seven wonders of my country 2) The sights of my hometown 3) My hometown in the future
97	12. Тест	1ч	Выполняют тест с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
98	Unit 10 Мы похожи или разные? 1. Как мы видим друг друга?	5ч 1ч	Чтение текстов-мнений британских подростков о подростках из других стран, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему.
99	2. Самара-город чемпионата мира по футболу 2018г	1ч	Чтение текстов о своем городе. Ответить на вопросы.
100	3. Тебя беспокоят те же проблемы ?	1ч	Знакомство с проблемами, которые объединяют всех подростков, чтение и выполнение заданий по разделам грамматики, которые были изучены за весь период.
101	4. Повторение пройденного материала.	1ч	Повторение лексического и грамматического материала по данному разделу.Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.
102	5. Итоговая контрольная работа.	1ч	Выполняют итоговую контрольную работу с целью выявления уровня знаний на конец учебного года.

8кл

№	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	сентябрь	Unit 1 «Моя страна» 1 Британия больше чем Лондон.	15ч 1ч	Ознакомление с такими моментами как: географическое положение, население, достопримечательности; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles. Строят высказывание устно и письменно. Читают, аудировать с использованием новых л/е- situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; повторяют грамматический материал- to be + Participle II,
2		2 Как я представляю себе Британию	1ч	Знакомство с реалиями британской культуры. Читают, отвечают на вопросы. Описывают фотографии используя новые л/е.
3		3 Какие они британцы	1ч	Характеризуют британцев употребляя новые л/е.
4		4 Конструкция are (is) thought to be, are (is) said to be и др.	1ч	Используют конструкцию are (is) thought to be, are (is) said to be и др. для описания британцев.
5		5 Повторяем глагольную конструкцию	1ч	Закрепляют конструкцию are (is) thought to be, are (is) said to be в упражнениях.
6		6 Открывая Англию	1ч	Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, пишут ответное письмо личного характера по данной теме.
7		7 Каковы ваши впечатления?	1ч	Знакомство с экскурсионным туром по Лондону, с

8		8 Гордитесь ли вы своей страной?	1ч	песней <i>The Streets of London</i> by McTell. Слушают запись на англ яз , отвечают на вопросы , используют речевой материал предыдущих уроков.
9		9 Какая ваша страна?	1ч	Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно, используют речевой материал предыдущих уроков.
10		10 Какой ваш родной город?	1ч	Составляют диалоги, используют речевой материал предыдущих уроков и новые л/е- How do you compare...? What about...?
11		11 Урок чтения	1ч	Развивают умение писать сочинение, читать с целью полного понимания прочитанного. Знакомятся с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.
12		12 Проект <i>Мой родной город</i> . Слова-клише и выражения.	1ч	Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков
13		13 Моя страна на первый взгляд	1ч	Готовятся к проекту (задание на выбор - My country at a glance. Welcome to Russia! What are people from Russia like? Используют речевой и грамматический материал предыдущих уроков
14	Октябрь	14 Повторение.	1ч	Сопоставляют факты родной культуры в с фактами культуры стран изучаемого языка.
15		15 <i>Контрольная работа</i> .		Обобщение и закрепление пройденного материала. Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
Unit 2 « Праздники. Традиции»			18ч	

16	1	Что вы знаете о британских традициях	1ч	Знакомятся с культурными особенностями , традициями и обычаями ; с праздничными традициями Британии, л/е - an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely
17	2	Традиции в России	1ч	Выступление с рассказами о традициях в России , используют речевой материал предыдущих уроков.
18	3	Что вы знаете о манерах	1ч	Знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии, л/е - an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven Строят логическую цепь рассуждения
19	4	Мы не так много знаем об американцах	1ч	Читают и аудируют с целью поиска конкретной информации, знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.
20	5	Разделительные вопросы	1ч	Учатся строить высказывания при помощи tag-questions
21	6	Как сделать приятное англичанам	1ч	Знакомство с отрывком из книги Карен Хьюит «Понять Британию». Строят логическую цепь рассуждения используя речевой материал предыдущих уроков и новые л/е- to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat
22	7	Британский год. Какой он ?	1ч	Слушают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков
23	8	Праздники и фестивали в Британии	1ч	Знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day.

24		9	<i>Тест</i>	1ч	Используют речевой материал предыдущих уроков и новые л/е- to afford, to benefit from, illuminations . Повторение пройденного материала.
25		10	<i>Урок чтения</i>	1ч	Выполняют тест с целью выявления уровня знаний по данному разделу на данный момент.
26		11	Важны ли празднования?	1ч	Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков
27	Ноябрь	12	Не хотите ли подписать открытку?	1ч	Слушают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков
28		13	Дарим и получаем подарки	1ч	Знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. Учатся писать краткое поздравление: открытку. Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно.
29		14	Праздники и фестивали в России	1ч	Знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков. Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно. Используют речевой материал предыдущих уроков; новые л/е - admiration, certain; речевые функции: ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)
					Готовятся к проекту на выбор - Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.

30		15 Мой любимый праздник	1ч	Поиск и выделение необходимой информации
31		16 Повторение разделительных вопросов	1ч	Повторяют разделительные вопросы. Выполняют упражнения.
32		17 Повторение	1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала.
33		18 Контрольная <i>работа</i>	1ч	Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
34	Декабрь	Unit 3 « Путешествия» 1 Любишь ли ты путешествовать ?	15ч 1ч	Знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием <i>package holidays / tour</i> . Знакомство с лексическим материалом : <i>an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent</i>
35		2 Что нужно знать перед поездкой	1ч	Знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.) Построение логической цепи рассуждения с использованием лексического и грамматического материала : <i>a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must</i>
36		3 Выражения долженствования и обязательства	1ч	Закрепляют знания по теме –модальные глаголы.
37	Декабрь	4 Вы любите приключения?	1ч	Знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники. Формируют грамматические навыки говорения .
38		5 Выражения возможности и	1ч	Закрепляют знания по теме –модальные глаголы.

39	6	Путешествие по миру	1ч	Знакомство с отрывком из книги <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne. Повторяют речевой материал предыдущих уроков
40	7	Урок чтения	1ч	Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков
41	8	Вы когда-нибудь ездили в Лондон?	1ч	Знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания , развитие умения делать краткие записи на основе услышанного
42	9	Как вы относитесь к путешествиям?	1ч	Знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных связей.
43	10	Всегда ли вы понимаете что говорят другие люди ?	1ч	Знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета. Учатся искать и выделять необходимую информацию , договариваться и находить компромиссы.
44	11	Куда лучше всего поехать? <i>Тест</i>	1ч	Знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Выполняют тест .
45	12	Употребление некоторых	1ч	Учатся правильному употреблению некоторых

46		прилагательных перед существительными 13 Проект <i>Мое отношение к путешествию</i>	1ч	прилагательных перед существительными в упражнениях Готовятся к проекту на выбор - Project 1. My dream holiday Project 2. My hometown visitor's guide
47		14 Повторение	1 ч	Обобщение и закрепление пройденного материала.
48		15.Контрольная работа	1ч	Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
49	Январь	Unit 4 «Спорт» 1 Звезды спорта	17ч 1ч	Учащиеся знакомятся с популярными видами спорта в Великобритании и России. Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно. Используют новые слова - : accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill
50		2 Я люблю бегать	1ч	Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола). Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно. Используют новые слова- to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; и грамматический материал для повторения- Past Simple, Present Progressive, Past Progressive.
51		3 Мой любимый вид спорта	1ч	Учатся поиску и выделению необходимой информации. Формируют грамматические навыки говорения используя времена - Present Perfect Passive
52		4 История спорта	1ч	

53	Февраль	5 Страдательный залог настоящего завершеного времени	1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала Знакомство с историей Олимпийских игр. Читают с целью понимания основного содержания и говорить на основе прочитанного Знакомство с олимпийскими символами. Читают с целью понимания основного содержания и говорить на основе прочитанного Знакомство с играми для людей с ограниченными физическими возможностями. Учатся поиску и выделению необходимой информации. Знакомство с паралимпийскими играми. Учатся поиску и выделению необходимой информации. Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой и грамматический материал предыдущих уроков. Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. Совершенствуют речевые навыки Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно используя речевой и грамматический материал предыдущих уроков. Готовятся к проекту на выбор 1) My sport profile 2) History file 3) Sports club project Обобщение и закрепление пройденного материала. Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
54		6 Повторение	1ч	
55		7 История Олимпийских игр	1ч	
56		8 Символы Олимпийских игр	1ч	
57		9 Игры для людей с ограниченными физическими возможностями	1ч	
58		10 Паралимпийские игры	1ч	
59		11 Самара- город чемпионата мира по футболу	1ч	
60		12 Принимать участие или смотреть...	1ч	
61		13 Уроки физкультуры в школе	1ч	
62		14 Спортивный день в школе	1ч	
63		15 Проект <i>Мой любимый вид спорта</i>	1ч	
64		16 Повторение	1ч	
65		17.Контрольная работа	1ч	

66		Unit 5 «Здоровый образ жизни» 1 Здоровый образ жизни	16ч 1ч	Знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. Формирование лексических навыков говорения с использованием лексического и грамматического материала - <i>used to</i> в сопоставлении с <i>Present Simple</i> .
67		2 Хорошие и вредные привычки	1ч	Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно используя речевой и грамматический материал предыдущих уроков.
68		3 Что значит здоровье для меня	1ч	Знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни. Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно используя речевой и грамматический материал- <i>to ban, fitness, to give up, junk food, to limit</i> ; (для повторения) <i>Ving</i> в качестве подлежащего и дополнения
69	Март	4 Здоровая пища	1ч	Знакомство с реалиями <i>the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways</i> . Формирование грамматических навыков говорения с использованием лексического и грамматического материала- : <i>a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap</i> ; <i>Present Perfect Progressive</i> , (для повторения) <i>Present Perfect Simple</i>
70		5 Настоящее завершённое длительное время	1ч	Повторение времени Настоящее завершённое длительное время
71		6 Повторение <i>Present Perfect Continuous</i>	1ч	Обобщение и закрепление знаний по теме <i>Present Perfect Continuous</i>

72		7	Урок чтения	1ч	Знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, с информацией о писателе. Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой и грамматический материал предыдущих уроков.
73		8	Факты и мифы о здоровье	1ч	Знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. Аудируют с целью понимания основного содержания услышанного и выделять необходимую информацию.
74		9	Как ты относишься к здоровью?	1ч	Знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. Совершенствование речевых навыков используя речевой и грамматический материал предыдущих уроков.
75		10	Понимаете ли вы инструкции?	1ч	Знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.
76		11	Ролевая игра	1ч	Строят диалог, учатся договариваться, находить общее решение.
77	апрель	12	Тест	1ч	Пишут тест с целью выявления уровня сформированности умений и навыков
78		13	Если ты заболел ...	1ч	Знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. Учатся осознанно строить речевое высказывание устно и письменно используя лексический материал : as a result, because of,

79		14 Проект <i>Мое отношение к здоровью</i>	1ч	consequently, other causes are, to result in, since
80		15 Повторение	1ч	Готовятся к проекту на выбор 1) You are what you eat
81		16 <i>Контрольная работа</i>	1ч	2) How healthy are my classmates? 3) My report
				Обобщение и закрепление пройденного материала
				Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
	Апрель-май	Unit 6 «Времена меняются...Меняется мода...»	21ч	Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями
82		1 Времена меняются... Меняется мода...	1ч	Beatles, Hippu, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row, с отрывком из произведения <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'.
83		2 Мода прошлого столетия	1ч	Формируют лексические навыки говорения с использованием лексического материала - a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit
84		3 Молодежные течения и их мода	1ч	Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippu, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson. Формирование навыков говорения с использованием лексического и грамматического материала- accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; order of adjectives .

85		4	Если бы я поехал в Англию...	1ч	Знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями . Читают и аудируют с целью извлечения конкретной информации Формирование грамматических навыков говорения с использованием 2 типа условного предложения
86		5	2 тип условного предложения	1ч	Закрепляют знания 2 типа условного предложения
87		6	Повторение условного предложения	1ч	Знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями
88		7	Школьная форма	1ч	Повторяют и закрепляют знания по теме Сослагательное наклонение с <i>I wish</i>
89		8	Сослагательное наклонение с <i>I wish</i>	1ч	Повторяют и закрепляют знания по теме Сослагательное наклонение с <i>I wish</i>
90		9	Повторение сослагательного наклонения	1ч	Знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.
91		10	Урок чтения	1ч	Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно используя речевой и грамматический материал предыдущих уроков.
92		11	Жертвы моды... Кто они?	1ч	Знакомство с мнениями британских и российских подростков. Совершенствование речевых навыков
93	май	12	Важна ли мода для тебя?	1ч	Учатся вести диалог Знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в

94	13 Ты выглядишь великолепно... Спасибо...	1ч	сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения аудировать с целью извлечения конкр. Информации с использованием лексического материала - a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) Учатся правильно употреблять глаголы <i>to suit to match to fit</i>
95	14 Глаголы <i>to suit to match to fit</i>	1ч	Знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу. Подготовка к проекту . Тема на выбор – 1) How to dress for the first day 2) They come from Russia
96	15 Я люблю шопинг... А ты?	1ч	
97	16 Нужна ли школьная форма?	1ч	
98	17 Проект <i>Как ты относишься к своему внешнему виду?</i>	1ч	
99	18 Наиболее употребляемые слова амер и брит вариантов языка	1ч	Знакомство с наиболее употребляемыми словами амер и брит вариантов языка Обобщение и закрепление пройденного материала Выполняют итоговую контрольную работу с целью выявления уровня знаний на конец учебного года.
100	19 Повторение	1ч	
101	20 <i>Контрольная работа</i>	1ч	
102	21 Урок страноведения	1ч	

№	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
		Раздел1. Чтение...Почему бы и нет?	16ч	
1	Сентябрь	1 Что любят читать подростки?	1ч	Знакомятся с интересами американских подростков, их отношением к чтению книг, с некоторыми именами американских писателей.
2		2 Повторение настоящего времени действительного залога	1ч	Сравнивают предпочтения британских и американских подростков, изучают статистику в рамках повторения настоящего времени действительного залога.
3		3 Какими писателями известна ваша страна	1ч	Знакомство с известными именами литературы Чарльз Диккенс, его биографией и некоторыми произведениями, читают текст и отвечают на вопросы .
4		4 Прошедшие времена действительного залога	1ч	Повторяют прошедшие времена действительного залога, выполняют упражнения.
5		5 <i>Самостоятельная работа</i>	1ч	
6		6 Твои любимые писатели	1ч	Обобщают и закрепляют знания прошедших времен в письменном упражнении, а также образуют новые части речи , подходящие по смыслу в тексте.
		7 Страдательный залог настоящего и прошедшего времени	1ч	Знакомятся с такими именами писателей как Jacqueline Wilson, J.R.R.Tolkien, Philip Pullman, J.K.Rowling, Roald Dahl, Anthony Horowitz и их произведениями.
7		8 Литературные места	1ч	Различают глаголы действительного и страдательного

		вашей страны		залогаю учатся заменять выделенные слова на другие подходящие по смыслу.
8		9 Какие книги ты читаешь?	1ч	Знакомятся с британскими городами –местами проведения поэтических фестивалей , местами рождения известных британских поэтов и писателей.
9		10 Урок чтения	1ч	Знакомятся с другими известными современными британскими писателями и их произведениями, рассказывают про свою любимую книгу , анализируют по образцу.
10		11 Ты предпочитаешь фильмы или книги?	1ч	Читают рассказ на англ яз в Reader ex 6 , знакомятся с новыми лексическими единицами (л /е) , отвечают на вопросы, ведут беседу по прочитанному составляя вопросы по тексту.
11		12 Соединительный союз that в косвенной речи	1ч	Читают, переводят, обсуждают прочитанное, сравнивают фильмы и книги, используя слова-клише.
12		13 Что вы можете написать про книгу?	1ч	Составляют предложения с соединительным союзом that в косвенной речи.
13		14 Проект <i>Реклама любимой книги</i>	1ч	Знакомятся с автором Шарлотта Бронте, ее персонажем Джейн Эйр. Анализируют книгу , на ее основе рассказывают про свою любимую книгу.
14	октябрь	15 Повторение	1ч	Готовят проект . рекламируют книгу устно , пишут сочинение про любимую книгу.
15		16 Тест	1ч	Повторяют слова и времена глаголов, клише, готовятся к контрольной работе.
16			1ч	Выполняют контрольную работу в рамках изученной темы.
		Раздел 2 Пусть музыка звучит...	14ч	
17		1 Путешествие по	1ч	Знакомятся с музыкальной культурой Британии и СШАи

		музыкальной Британии		известными британскими деятелями в области музыки, британскими городами-местами проведения музыкальных фестивалей, национальными музыкальными инструментами.
18		2 Артикль с личными именами и географическими названиями	1ч	Объяснять употребление артиклей с личными именами и географическими названиями .
19		3 Вы знаете историю рока и поп музыки?	1ч	Знакомятся с историей рока и поп музыки. Ведут беседу по прочитанному по вопросам используя новые л/е, используют герундий и причастие в ответах на вопросы, объяснить употребление герундия и причастия.
20		4 Герундий	1ч	
21		5 Какая музыка тебе нравится?	1ч	Читают тексты-мнения некоторых подростков об их предпочтении и извлекают общую информацию. Рассказывают о любимой музыке , объясняют выбор данного жанра .
22		6 Ты пойдешь на концерт завтра?	1ч	На основе прочитанного диалога учащиеся составляют свои диалоги и используют шаблоны для приглашения на концерт. Вводят конструкцию to be going to V для выражения будущего времени. Развивают диалог и используют различные вопросы.
23		7 Способы выражения будущего времени to be going to do	1ч	
24		8 Что такое promenade concerts	1ч	Знакомятся с такими понятиями как promenade concerts.
25		9 Вы можете написать благодарственное письмо?	1ч	Учатся писать благодарственные письма используя некоторые фразы по всем правилам оформления письма (90 слов).
26		10 Урок чтения	1ч	
27		11 Краткое изложение рассказа	1ч	Читают рассказ на англ яз в Reader ex 8 , знакомятся с новыми лексическими единицами (л /е) , отвечают на вопросы, ведут беседу по прочитанному составляя
		12 Проект <i>Мой любимый</i>		

28	ноябрь	<i>певец</i>	1ч	вопросы по тексту. Готовят проект . Рассказывают о любимом певце, пишут сочинение, готовятся к докладу с оформлением картинками или фотографиями.
29		13 Повторение	1ч	Повторяют ранее изученные л/е, глагольную конструкцию. Клише.
30		14 Контрольная работа	1ч	Выполняют контрольную работу в рамках изученной темы.
31		Раздел 3 Какие новости... 1. СМИ в цифрах. Факты.	18ч 1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации. Сопоставляют факты по Великобритании и США. беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е.
32		2. СМИ в России	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации. Сопоставляют факты по Великобритании , США и России. Ведут беседу по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е.
33		1 Самостоятельная работа	1ч	Готовят выступление по теме СМИ в России.
34		2 Какой канал выбрать для просмотра	1ч	Знакомятся с популярными ТК каналами в Британии. Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е.
35		3 ТВ каналы в России	1ч	Знакомятся с популярными ТК каналами в России. Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е.
36		4 Как много вы смотрите	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации.

37	Декабрь	ТВ			
		5	Косвенная речь	1ч	Знакомятся с новыми л/е. Заменяют прямую речь на косвенную в разных речевых ситуациях.
38		6	Могут ли СМИ изменить вашу жизнь	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному используя модальные глаголы и косвенную речь..Знакомятся с новыми л/е.
39		7	Какие новости	1ч	Знакомятся с популярными Британскими газетами и журналами. Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е.
40		8	Союзы-местоимения who, which	1ч	Обобщают и закрепляют знания употребления союзов who и which.
41		9	Являетесь ли вы фанатом какой-нибудь передачи?	1ч	Слушают текст на английском языке, выполняют задания по прослушанному.
42		10	Повторение косвенной речи	1ч	Обобщают и закрепляют знания употребления косвенной речи.
43		11	Почему Интернет?	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному.
44		12	Ваша любимая передача	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Сопоставляют факты по Британии и России.
45		13	Журналы для подростков	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному используя косвенную речь. Знакомятся с новыми л/е.
46	14	Проект <i>Мой любимый канал на ТВ</i>	1ч	Готовятся к выступлению по теме (с докладом, реклама популярной передачи на плакате и т.д.)	

47		15 Повторение	1ч	Повторяют пройденный материал по данному разделу Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня обученности на конец данного раздела.
48		16 Контрольная работа	1ч	
	Январь	Раздел 4 В какую школу ты ходишь?	13ч	<p>Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному</p> <p>Повторяют и закрепляют тему Страдательный залог с модальными глаголами в упражнении.</p> <p>Знакомятся с новыми л/е. Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному используя новые слова.</p> <p>Выполняют упражнение на знание новых слов.</p> <p>Сопоставляют факты по Британии и США. Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному</p> <p>Учатся составлять вопросы в косвенной речи . выполняют упражнения по теме</p> <p>Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному</p> <p>Учатся беседовать с использованием предложений-клише</p> <p>Читают с целью извлечения конкретной информации,выполняют упражнение по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному</p>
49		1 Какие школы в вашей стране	1ч	
50		2 Страдательный залог с модальными глаголами	1ч	
51		3 Что делать по окончании школы?	1ч	
52		4 Самостоятельная работа	1ч	
53		5 Похожи ли Британская и Американская системы образования	1ч	
54		6 Вопросы в косвенной речи	1ч	
55		7 В какой школе лучше учиться	1ч	
56		8 Какие предметы выбрать	1ч	
57		9 Хорошие и плохие новости...	1ч	

58	февраль	10 Не написал бы ты про свою школу	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации..выполняют упражнения по тексту.Знакомятся с новыми л/е.
59		11 Проект <i>Мои планы на будущее</i>	1ч	Готовятся к выступлению по теме <i>Мои планы на будущее</i> (доклад или сочинение)
60		12 Повторение	1ч	Повторяют пройденный материал по данному разделу
61		13 Контрольная работа	1ч	Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня обученности на конец данного раздела.
		Раздел 5 Школа... А что дальше	15ч	
62		1 Какие у вас идеи насчет работы?	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному
63		2 Грамматика - или...или.., ни..ни., и..и..	1ч	Составляют предложения с - или...или.., ни..ни., и..и.. Выполняют упражнения по теме.
64		3 Вы уже приняли решение	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации,выполняют упражнения по тексту.
65		4 Приказания и просьбы в повелительном наклонении	1ч	Закрепление данной темы в упражнениях
66		5 Как помочь подросткам при выборе профессии	1ч	Выполняют упражнение на знание новых слов.
67		6 Профессии для мужчин и женщин	1ч	Выполняют упражнение на развитие логического мышления , на знание новых слов и повторение ранее изученных.
68		7 Грамматика- составные местоимения	1ч	Обобщают и закрепляют знания составных местоимений в упражнении.
69		8 Как насчет учебы и работы за границей	1ч	Слушают аудиозапись текстов-мнений британских

70	март	9 Следует ли подросткам работать во время учебы	1ч	подростков. Знакомятся с новыми л/е. Беседуют по прослушанному. Выполняют упражнения. Слушают аудиозапись текстов-мнений британских подростков. Знакомятся с новыми л/е. Беседуют по прослушанному. Выполняют упражнения.
71		10 Вы работаете во время каникул	1ч	Беседуют по прочитанному письму, пишут ответное письмо, знакомятся с правилами оформления письма официального характера
72		11 Урок чтения	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному
73		12 Школа...А что потом?	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному
74		13 Проект <i>Мир профессий в России</i>	1ч	Готовятся к выступлению по теме (доклад или сочинение)
75		14 Повторение	1ч	Повторяют пройденный материал по данному разделу
76		15 Тест	1ч	Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня обученности на конец данного раздела.
		Раздел 6 Наша страна в мире	22ч	
77		1 Что знают о вашей стране	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному используя новые слова.
78		2.Интересные факты по России	1ч	Сопоставляют факты по России и Британии. Делают выводы.
79		3 Выдающиеся люди	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации.

		Британии			Знакомятся с новыми л/е. Беседуют по прочитанному с использованием новых слов.
80	Апрель	4 Кто прославил Россию	1ч		Выступление учащихся с мини-докладами. Проводят вопросо-ответную работу.
81		5 Дмитрий Менделеев – великий русский ученый	1ч		Читают с целью извлечения конкретной информации, выполняют упражнение по данному тексту , вставляют слова в нужной форме соответственно содержанию текста.
82		6 Сергей Королев	1ч		Готовят рассказ по биографии, задают и отвечают на вопросы по рассказу.
83		7 Урок чтения	1ч		Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному используя новые слова.Задание Reader ex 2
84		8 Почему английский- язык мирового значения	1ч		Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному используя новые слова.
85		9 Интересные факты об английском языке	1ч		Знакомятся с интересными фактами об английском языке. Строят высказывания по фактам .
86		10 Роль русского языка в мире	1ч		Знакомятся с интересными фактами русском языке. Строят высказывания по фактам ,выполняют упражнение по данной теме на знание и употребление слов в нужных формах.
87		11 Почему изучают иностранный язык	1ч		Слушают запись с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному используя новые слова.
88		12 Как лучше выучить	1ч		Читают с целью извлечения конкретной

		иностраннй язык		информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному используя новые слова.
89		13 1 и 2 тип условных предложений	1ч	Обобщают и закрепляют знания темы <i>1 и 2 тип условных предложений</i> , выполняют упражнения.
90		14 Повторение условных предложений	1ч	Повторяют условные предложения.
91		15 На какие курсы вы ходите	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному используя новые слова.
92		16 Что привлекает туристов в Британии	1ч	Описывают фотографии используя данные слова . слушают текст про Британию и выполняют упражнение.
93	Май	17 Достойна ли ваша страна посещений	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному используя новые слова. Описывают фотография.
94		18 Самара- город чемпионата мира по футболу	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному используя новые слова.
95			1ч	Повторяют и выполняют упражнения по теме
96		19 Причастия настоящего и прошедшего времени	1ч	Готовятся к выступлению по теме <i>Мои планы на будущее</i> (доклад или сочинение)
97		20 Проект <i>Я горжусь своей страной</i>	1ч	Повторяют пройденный материал по данному разделу
98		21 Повторение 22 Контрольная работа	1ч	Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня обученности на конец данного раздела.

99		Раздел 7 Школьный учебник	4ч	
		1 Чем особенна ваша школа	1ч	Знакомятся с некоторыми словами американского и британского вариантов английского языка, с особенностями американских школ.
100		2 Отличившиеся ученики вашего класса	1ч	Повторяют возвратные местоимения
101		3 Какая у тебя мечта	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному используя новые слова. Reader ex 1 Повторяют пройденный материал по данному разделу
102		4 Контрольная работа	1ч	Выполняют итоговую контрольную работу с целью выявления уровня обученности на конец учебного года.