

2 КЛАСС

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

• .

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Говорение

Обучающийся 2-го класса *научится*:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающийся 2-го класса *получит возможность научиться:*

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
 - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Обучающийся 2-го класса *научится:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся 2-го класса *получит возможность научиться:*

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Обучающийся 2-го класса *научится:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающийся 2-го класса *получит возможность научиться:*

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Обучающийся 2-го класса *научится:*

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Обучающийся 2-го класса *получит возможность научиться:*

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 2-го класса *научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 2-го класса *получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса *научится:*

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 2-го класса *получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса *научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 2-го класса *получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса *научится:*

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 2-го класса *получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

Обучающийся 2-го класса *научится:*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся 2-го класса *получит возможность научиться:*

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся 2-го класса *научится*:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

·осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся 2-го класса *научится*:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся 2-го класса *научится*:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся 2-го класса *научится*:следовать намеченному плану в своем учебном труде.

II

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол ичес тво часо в	Содержание
1	Let's have a parade! (Давайте устроим парад!)	32 ч	Знакомятся с нормами приветствия в англоговорящих странах, любимыми сказками английских детей А.А.Милн «Вини Пух, Узнают популярные мультфильмы

		<p>Диснейленда, с именами героев английских сказок, с английскими кличками питомцев, Знакомятся с хобби английских детей , Знакомство с персонажами английской передачи «Улица Сезам» , Знакомство с питомцами доктора Дулитл, Знакомятся с английскими мужскими и женскими именами, Знакомство с детскими английскими песнями Знакомство с известным героем английских детских передач , Знакомство с англоговорящими странами , с Иззи – талисман Олимпийских игр, Знакомство с историей футбола, значением слова футбол, Знакомство с американским праздником «День Благодарения», Знакомство с рождественскими детскими традициями– рождественский эльф-помошник Санта Клауса Знакомство с английскими праздниками. Празднование Нового года в России и Англии Знакомство с обычаями и традициями встречи Нового Года в Англии Знакомство с историей появления Санта Клауса</p>
2	Let's make a trip! (Давайте отправимся в путешествие!)	36 ч <p>Знакомство с английскими сказочными персонажами Знакомство с английской семьей , ее традициями и особенностями, Знакомство с героем сказки Питер Пен Знакомство с героиней сказки Сinderела (Золушка), Знакомство с картой Европы и стран на ней расположенных, лексика - a train, a ship, a plane, to go to, OK Учащиеся знакомятся с особенностями интонации в английских вопросах, Знакомство с особенностями природы на островах принадлежащих Англии, Знакомство с интересными фактами из истории Англии Знакомство с обитателями острова Нетландия и лексикой - in, under, on, ground, a forest, a city, to live Знакомство с английскими детскими песнями, лексикой- an apple, a cherry, a plum, an apricot, a</p>

		<p>banana, an orange, both, a coconut</p> <p>Знакомство с особенностями временипрепровождения обитателей острова Нетландия, с вопросительной формой Present Simple и краткими ответами, лексикой- really, to clean the house, to chase</p> <p>Знакомство с особенностями временипрепровождения сказочных персонажей, Знакомятся с героями сказки «Белоснежка и семь гномов», Знакомство с интересными фактами традиций англичан</p> <p>Знакомство с интересными фактами про английский язык.</p>
	Итого	68 ч

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Let's have a parade! (Давайте устроим парад!)	32 ч
2	Let's make a trip! (Давайте отправимся в путешествие!)	36 ч
	Итого	68 ч

3 КЛАСС

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения программы учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык».

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в 3 классе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной

коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/ п	Раздел	Коли чест во часо в	Содержание учебного курса
1	Откуда ты	9 ч	<p>Знакомство с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, New York City, Big Ben, Loch Ness, Disneyland), знакомство с литературными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto). Знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга. Знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культуры</p> <p>Знакомство с детскими играми, главными героями популярного комикса о деревянных человечках (<i>The Timbertoes</i>), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog).</p> <p>Знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land).</p> <p>Знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (<i>Alice in Wonderland: the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar</i>). Знакомство с некоторыми фактами из страноведения Британии.</p>
2	Твоя семья большая ?	11 ч	<p>Знакомство с некоторыми стихами британских детей. Знакомство с некоторыми стихами британских детей.</p>

			<p>Знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи.</p> <p>Знакомство с популярной детской компьютерной игрой <i>The Sims</i>. Знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье</p>
3	Хороший ли ты помощник?	11 ч	<p>Знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>This Is the Way...</i>, которая является вариацией на тему песни <i>The Morning Song</i>, написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Знакомство со скороговорками.</p> <p>Знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка)</p> <p>Знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother's Day), стихотворением Кена Несбита <i>I Taught My Cat to Clean My Room</i>.</p> <p>Знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры».</p> <p>Знакомство с тем, как британские дети помогают по дому.</p>
4	Что вы отмечаете?	11 ч	<p>Знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей.</p> <p>Знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father's Day, an Indian partttty, a football party, a birthday party). Знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз». Формирование грамматических навыков говорения.</p> <p>Знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах в тексте <i>Chuck and his pets</i>.</p>
5	Мои любимые игрушки	8 ч	<p>Знакомство с песней Харриет Пауэл <i>I've Got a Body</i>, стихотворением Александра Милна</p>

			<p>«Колыбельная песня.»</p> <p>Знакомство со сказкой Стивена Вудмена <i>It's so Cold!</i></p> <p>Знакомство со стихами английских детей.</p> <p>Знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея».</p>
6	Какое твое любимое время года?	6 ч	<p>Знакомство с особенностями времен года в Австралии.</p> <p>Знакомство с особенностями погоды в Великобритании.</p> <p>Знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл <i>How the Little Kite Learned to Fly</i>. Знакомство со сказкой Тони Чианго <i>The Rain Angel</i>. Знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года.</p>
7	У тебя есть питомец?	5 ч	<p>Знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита .</p> <p>Знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта.</p> <p>Знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.</p> <p>Знакомство с рассказом «Котенок в доме».</p> <p>Знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.</p>
8	Какие они хорошие друзья ?	7 ч	<p>Знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой</p> <p>Знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе.</p> <p>Знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (<i>Marry Poppins</i>) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>). Знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (<i>Please and Thank You Book</i>), и с песенкой <i>Will You Come to My Party?</i>. Знакомство с праздником Friendship Day</p>

			(День дружбы). Знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (The Fox and the Hound).
	Итого	68 ч	

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание учебного курса	Количество часов
1	Откуда ты	9 ч
2	Твоя семья большая ?	11 ч
3	Хороший ли ты помощник?	11 ч
4	Что вы отмечаете?	11 ч
5	Мои любимые игрушки	8 ч
6	Какое твое любимое время года?	6 ч
7	У тебя есть питомец?	5 ч
8	Какие они хорошие друзья ?	7 ч
	Итого	68 ч

4 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты У ученика будут сформированы:

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении, включающем такие нравственные качества, как доброта, желание доставить радость людям, бережное, гуманное отношение ко всему живому, великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе (почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности), а также между носителями разных культур;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- любознательность и стремление расширять кругозор;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- представления о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей как важнейшей нравственной ценности; о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД Ученик научится:

- осуществлять информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме;

Коммуникативные УУД Ученик научится

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты

Учебный аспект

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);

Графика, каллиграфия, орфография Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

4 КЛАСС

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Летние каникулы	7ч	«Мои летние увлечения»: лексические навыки по темам «Отдых с семьей», «Каникулы», «Мир моих увлечений», «Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране»; грамматические навыки (Present, Past, Future Simple, модальный глагол should); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с

			целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea).
2	Мои любимые животные	9ч	лексические навыки по темам «Мира вокруг меня», «Любимое животное», «Животные в цирке, на ферме, в зоопарке»; грамматические навыки (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения); навыки чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea)
3	Время	7ч	лексические навыки по темам «Режим дня», «Выходной день»; грамматические навыки (повелительное наклонение – Imperative, и безличные предложения – impersonal sentences: talking about time); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea)
4	Я люблю свою школу	9ч	лексические навыки по темам «Моя школа/классная комната», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы», «Распорядок дня в школе», «Занятия детей на уроке и на перемене», «Школьные ярмарки»; грамматические навыки (настоящее длительное время present Progressive, словообразование); совершенствуются лексические и грамматические навыки предыдущих циклов и первых двух лет обучения (Imperative, have got, there is/are, Present Simple, Past Simple, Future Simple, articles).
5	Место где я живу	8ч	лексические навыки по темам «Дом/квартира: предметы мебели и интерьера», «Моя комната», «Моя семья и я»; грамматические

			<p>навыки (Present Perfect); навыки чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea).</p>
6	Мой город	8ч	<p>лексические навыки по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна», «Мой город/деревня: общественные места, места отдыха», «Развлечения в городе», «Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны»; грамматические навыки (prepositions of movement, ordinal numerals); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea)</p>
7	Работа мечты	8ч	<p>лексические навыки по теме «Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии»; грамматические навыки (to be going to); навыки чтения по правилам чтения некоторых букв (гласных и согласных) и их сочетаний; работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), работа со словарём.</p>
8	Лучшие моменты года	12ч	<p>лексические навыки по темам «Каникулы», «Свободное время», «Любимые занятия», «Школьные ярмарки», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Я и моя семья»; грамматические навыки предыдущих циклов и предыдущих лет обучения (degrees of comparison of adjectives, Imperative, Present Progressive, Present Perfect, ordinal numerals, to be going to, possessive case, prepositions of movement); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста</p>

			(reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), работа со словарём.
	Итого	68ч	

4 КЛАСС

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Кол-во часов
1	Летние каникулы	7ч
2	Мои любимые животные	9ч
3	Время	7ч
4	Я люблю свою школу	9ч
5	Место где я живу	8ч
6	Мой город	8ч
7	Работа мечты	8ч
8	Лучшие моменты года	12ч
	ИТОГО	68ч

№	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	1 четверть	Раздел 1 Давайте пойдём на парад !	32ч	
1		1. Привет Хелен!Привет Майк	1ч	Знакомятся с нормами приветствия в англоговорящих странах, буквами N, M, L,I, звуками [l], [h], [k], [m], [n],[ai], [i], [e], с новыми словами
2		2. Мне нравится Минни	1ч	Знакомятся с ююбимыми сказками английских детей А.А.Милн «Вини Пух, буквы N, M, L,I, звуками [l], [h], [k], [m], [n],[ai], [i], [e] и новыми словами.
3		3. Я красивый	1ч	Узнают популярные мультфильмы Диснейленда, знакомятся с буквами Ss, Uu, Xx, Qq , звуками [t] [p] [s] [au] [ə] и новыми словами
4		4. Популярные герои английских сказок	1ч	Знакомство с именами героев английских сказок, звуками [t] [p] [s] [au] [ə] , новыми словами
5		5. Хенни Пенни, ты молодец!	1ч	Знакомятся с английские клички питомцев, новыми словами
6		6. Ангелина-талантливая балерина	1ч	Ввод букв Bb, Cc, Dd,Ee, Gg, Pp, Tt , звуков [b] [r] [z] [d] [e] [ŋ], лексики Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree
7		7. Повторение букв и звуков	1ч	Повторяют ранее выученные буквы и звуки
8		8. Ангелина любит танцевать	1ч	Знакомятся с хобби английских детей , Буквами Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz , лексикой Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit
		9. Урок повторения	1ч	Повторяют ранее выученные буквы, звуки, слова в

9				диалогах.
10		10. Од любит рисовать	1ч	Знакомятся с новой лексикой red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she
11		11. Кассии совсем не страшный	1ч	Знакомство с глаголом to be в 3м лице ед числа наст врем в отриц форме повторяют изученные ранее звуки , лексикой small, big, evil
12		12. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни	1ч	Знакомство с персонажами английской передачи «Улица Сезам» , звуками [f], [w], [θ], [ð] , лексикой funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my
13		13. Мы друзья	1ч	Знакомство с питомцами доктора Дулитл, с глаголом to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных, лексикой - a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish
14		14. Чарли- чудесный	1ч	Знакомятся с английскими мужскими и женскими именами, выражениями I like, We like, He /She likes
15		15. Его зовут Тедди	1ч	Учатся спрашивать Who are you?, знакомство с лексикой - a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their Интонация английских предложений
16		16. Я люблю английский!	1ч	Знакомство с детскими английскими песнями
17		17. Урок повторения	1ч	Повторяют ранее выученные буквы , звуки, слова и предложения
18	2 четверть	18. Урок страноведения	1ч	Знакомятся с грамматикой - This is ... , лексикой -
19		19. Это английский алфавит	1ч	sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell Учащиеся узнают про отношение англичан к животным,

20	20. Я люблю животных	1ч	знакомятся со звуками [z] [s] , лексикой-a raccoon, a tiger, a fox,an animal, favourite, a wolf
21	21. Давай играть	1ч	Знакомство с известным героем английских детских передач , глаголом let's , лексикой - hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительными 1-10;
22	22. Иззи это животное?	1ч	Знакомство с англоговорящими странами , с Иззи – талисман Олимпийских игр, со структурой вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ), лексикой - a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic
23	23. Ты хорошо играешь в футбол?	1ч	Знакомство с историей футбола, значением слова футбол, с глаголом to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) . лексикой - football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at
24	24. Это маленькая девочка	1ч	Знакомство с американским праздником «День Благодарения», лексикой a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl
25	25. Эта речка в моем поселке	1ч	Знакомство со столицей Лондон , какой он, грамматикой- There is... There are... , лексикой- a village, there
26	26. Кто ты ? Повторение.	1ч	Повторяют ранее выученный материал
27	27. Я рождественский эльф	1ч	Знакомство с рождественскими детскими традициями– рождественский эльф-помощник Санта Клауса
	28. Повторение	1ч	Повторяют ранее выученный материал Знакомство с английскими праздниками. Празднование

28		29. С Новым Годом и Рождеством !	1ч	Нового года в России и Англии
29		30. Новогодняя вечеринка	1ч	Знакомство с обычаями и традициями встречи Нового Года в Англии
30		31. Повторение	1ч	Повторяют ранее выученный материал
31		32. Реалии из страноведения Британии	1ч	Знакомство с историей появления Санта Клауса
32				
	3 четверть	Раздел 2 Давайте отправимся в путешествие	36ч	
33		1. Я Питер Пен	1ч	Знакомство с английскими сказочными персонажами, с глаголом to be в Present Simple, лексикой - sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful
34		2. Венди и ее семья	1ч	Знакомство с английской семьей , ее традициями и особенностями, лексикой - mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins
35		3. У меня прекрасная семья	1ч	Ввод глаголов I have got, I haven't got, лексика - grandma, a grandpa, white, stepmother
36		4. У Питера Пена нет мамы	1ч	Знакомство с героем сказки Питер Пен , с глаголом have got в 3-м лице ед. числа , лексикой - lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!
37		5. У тебя есть сестра?	1ч	Ввод have got в вопросе и ответах, задают вопросы и отвечают.
38		6. На кого они похожи?	1ч	Знакомство с героиней сказки Синдерела (Золушка), лексикой- a prince, a stepsister
39		7. Сегодня пятница	1ч	Ввод слов-дней недели, их значения, on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?
40		8. Давайте поплывем на	1ч	Знакомство с картой Европы и стран на ней

		корабле		расположенных, лексика - a train, a ship, a plane, to go to, ОК
41		9. Я умею летать	1ч	Ввод модальных глаголов - can, утвердительная и отрицательная формы;(I can/can't...), лексики- to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true
42		10. Ты умеешь плавать?	1ч	Учащиеся знакомятся с особенностями интонации в английских вопросах, модальным глаголом can в вопросе
43		11. Я хорошо катаюсь на скейте	1ч	Знакомство с лексикой - skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all
44		12. Остров Фламинго	1ч	Знакомство с особенностями природы на островах принадлежащих Англии, глаголами – there is / there are, лексикой - a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island
45		13. На острове есть пещера ?	1ч	Составляют предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not), знакомство с лексикой - here any, a pirate;
46		14. Они хорошие друзья	1ч	Обобщают и закрепляют ранее выученный материал.
47		15. Кто они	1ч	Обобщают и закрепляют ранее выученный материал.
48		16. Повторение	1ч	Обобщают и закрепляют ранее выученный материал.
49		17. Урок –соеревнование	1ч	Закрепляют ранее выученный материал в упражнениях. Соревнуются в знаниях пройденных уроков.
50		18. Создаем свою книгу	1ч	Учатся письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности навыков).
51		19. Повторение	1ч	Обобщают и закрепляют ранее выученный материал.
52		20. Урок страноведения	1ч	Знакомство с интересными фактами из истории Англии
53		21. Ты живешь в доме ?	1ч	Знакомство с обитателями острова Нетландия и лексикой - in, under, on, ground, a forest, a city, to live

54	4 четверть	22. Ты любишь яблоки?	1ч	Знакомство с английскими детскими песнями, лексикой- an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a cocconut
55		23. Венди любит красное ?	1ч	Учатся задавать вопросы используя вопросительную форму глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ
56		24. Венди любит плавать ?	1ч	Учатся составлять предложения используя структуру like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов, Знакомство с лексикой cooking, playing (music), going round
57		25. А Хелен любит читать ?	1ч	Повторяют структуру like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов.
58		26. Пираты гонятся за индейцами	1ч	Знакомство с особенностями времяпрепровождения обитателей острова Нетландия, с вопросительной формой Present Simple и краткими ответами, лексикой- really, to clean the house, to chase
59		27. Питер Пен играет на волынке	1ч	Знакомство с особенностями времяпрепровождения сказочных персонажей, формами глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple
60		28. Венди хорошо готовит?	1ч	Учатся задавать вопросы используя вопросительную форму Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа), повторяют все звуки и буквы, знакомятся со словами - to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons
61		29. Мама рассказывает тебе сказки ?	1ч	Повторяют материал предыдущих уроков

62		30. Что тебе нравится ?	1ч	Знакомятся с героями сказки «Белоснежка и семь гномов», повторяют материал предыдущих уроков
63		31. Давай поиграем в школу	1ч	Повторяют материал предыдущих уроков
64		32. Делаем проект	1ч	Повторяют материал предыдущих уроков. Готовятся к проекту (в виде мини-доклада, мини-письма, мини стенгазеты)
65		33. Повторение	1ч	Повторяют материал предыдущих уроков
66		34. Урок страноведения	1ч	Знакомство с интересными фактами традиций англичан
67		35. Урок чтения	1ч	Чтение с извлечением общей информации, выполнение упражнения по тексту.
68		36. Урок соревнование	1ч	Учащиеся соревнуются в конкурсе (знаниях пройденного материала). Знакомство с интересными фактами про английский язык. Учащиеся выполняют интересные упражнения на повторение пройденного материала. Повторяют материал предыдущих уроков

№	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	сентябрь	Раздел 1 Откуда ты 1. Из какой страны ты ?	9ч 1ч	Знакомство с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, New York City, Big Ben, Loch Ness, Disneyland), знакомство с литературными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto). Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и использование лексического и грамматического материала - beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический</i> : (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции</i> : asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)
2		2. Какие цвета в твоём городе?	1ч	Знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга. Ввод лексического и грамматического материала - long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; (для повторения) there is / there are
3		3. Что тебе нравится в твоей	1ч	Знакомство с флагом Великобритании, некоторыми

		стране?		
4		4. Мы любим играть	1ч	<p>достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (the Lake District, baseball, Pancake Day и л/е - a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race</p> <p>Работа в диалогах</p> <p>Знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (<i>The Timbertoes</i>), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog. Ввод л/е и грамм материала - boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции</i>: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)</p>
5		5. Я люблю свою страну	1ч	<p>Знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land).</p> <p>Повторение л/е и грам материала предыдущих уроков в диалогах.</p>
6		6. Урок чтения	1ч	<p>Знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (<i>Alice in Wonderland: the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar</i>). Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).</p>
7		7. Урок страноведения.	1ч	<p>Знакомство с некоторыми фактами из страноведения Британии.</p>

8		8. Повторение	1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.
9		9. Контрольная работа	1ч	Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела
10	октябрь	Раздел 2 Твоя семья большая ? 1. Сколько лет тебе?	11ч 1ч	Знакомство с некоторыми стихами британских детей. Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации на фоне новых л/е и грамматического материала- grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; числительные от 11 до 100; <i>речевые функции</i> : asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...))
11		2. Что ты любишь	1ч	
12		3. Урок чтения	1ч	
13		4. Чем ты обычно занимаешься?	1ч	
				Знакомство с некоторыми стихами британских детей. Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir (формирование орфографических навыков). ; Ввод л/е - a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite Развитие умения читать текст The magic word. с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного Знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи. Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем

14	5. В какие игры ты играешь?	1ч	(развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания на фоне новых л/е и грамм материала - after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении Знакомство с популярной детской компьютерной игрой <i>The Sims</i> . Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания) на фоне л/е и грм мат-ла - to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; специальные вопросы в Present Simple
15	6. Общие и специальные вопросы в наст времени	1ч	Повторение темы « Общие и специальные вопросы в наст времени» в упражнениях.
16	7. Урок чтения	1ч	Развитие умения читать текст с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного
17	8. Я люблю свою семью	1ч	Знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков
18	9. Рассказываем о себе и своей семье	1ч	Рассказывают о себе и своей семье (скрытый контроль)
19	10. Повторение	1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.

20		11. Тест	1ч	Выполнение теста с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела	
21	Ноябрь - декабрь	Раздел 3 Хороший ли ты помощник? 1. Что ты делаешь по дому?	11ч 1ч	<p>Знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>This Is the Way...</i>, которая является вариацией на тему песни <i>The Morning Song</i>, написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации Ввод л/е и граммат - a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow; <i>грамматический</i>: объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции</i>: giving your opinion</p>	
22		2. Местоимения личные и притяжательные	1ч		Повторение темы « Местоимения личные и притяжательные» в упражнениях
23		3. Любишь ли ты работать по дому	1ч		Знакомство со скороговорками. Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea (совершенствование навыков орфографии).
24		4. Правила чтения буквы Е в разных ситуациях	1ч		Повторение правил чтения буквы Е в открытом , закрытом слоге и других сочетаниях.
25		5. Вчера я помогала бабушке	1ч		Знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка) ввод л/е и грамм мат-ла - last ,

26		6. Прошедшее время правильных глаголов	1ч	meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer; Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма) на фоне формирования грамматических навыков говорения (совершенствования навыков чтения по правилам чтения, развития умения аудировать с целью извлечения конкретной информации) Повторение темы «Прошедшее время правильных глаголов» в упражнениях.
27		7. В прошлое воскресенье был Мамин День	1ч	Знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother’s Day), стихотворением Кена Несбита <i>I Taught My Cat to Clean My Room</i> .
28		8. Прошедшее время неправильных глаголов	1ч	Повторение темы «Прошедшее время неправильных глаголов» в упражнениях.
29		9. Урок чтения	1ч	Знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры». Развитие умения читать текст с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного
30		10. Я хороший помощник	1ч	Знакомство с тем, как британские дети помогают по дому. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации) на фоне повторения л/е и грамм мат-ла предыдущих уроков.
31		11. Повторение	1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала.
	Январь	Раздел 4 Что вы отмечаете?	11ч	

32		1. Как вы отмечали Рождество	1ч	Знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Сс). Ввод - to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; <i>грам:</i> Past Simple
33		2. Правила чтения буквы С в разных случаях	1ч	Повторение правил чтения буквы С в разных сочетаниях.
34		3. Праздники и подарки	1ч	Знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей. Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur (совершенствование орфографических навыков) на фоне материала предыдущих уроков.
35		4. Правила чтения буквы U в разных случаях	1ч	Повторение правил чтения буквы U в открытом, закрытом слоге и других сочетаниях.
36		5. Вы проводите вечера-сюрпризы?	1ч	Знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father's Day, an Indian partttty, a football party, a birthday party). Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания) на фоне новых л/е - ; a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad;
37		6. Вопросительная и	1ч	грам- общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple Повторение и закрепление темы «Вопросительная и

38		отрицательная форма глаголов в Прош времени 7. Что ты делал в день рождения	1ч	отрицательная форма глаголов в прош времени» Знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз». Формирование грамматических навыков говорения. Ввод- a ball, a birthday, chocolate; грам- специальные вопросы в Past Simple
39		8. Повторяем вопросы в прош времени 9. Урок чтения	1ч	Повторение прошедшего времени в вопросе.
40		10. Повторение	1ч	Знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах в тексте Chuck and his pets.
41		11. Контрольная работа	1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.
42			1ч	Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела
43	Февраль	Раздел 5 Я мила... 1. Мои любимые игрушки	8ч 1ч	Знакомство с песней Харриет Пауэл <i>I've Got a Body</i> , стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня.» Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Ввод <i>лексический</i> : an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; <i>грамматический</i> : притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции</i> : describing people / toys
44		2. Притяжательный падеж существительных	1ч	Повторение темы «Притяжательный падеж существительных»
45		3. Твои любимые вещи	1ч	Знакомство со сказкой Стивена Вудмена <i>It's so Cold!</i> Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной

46		4. Составляем сложные предложения	1ч	информации и полного понимания прочитанного на фоне лексического и грамм мат-ла - <i>лексический</i> : blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; <i>речевые функции</i> : giving your opinion (It's beautiful.) Учатся составлять сложные предложения по образцу в рамках данной темы.
47		5. Я люблю ходить в парк	1ч	Знакомство со стихами английских детей.
48		6. Правила чтения буквы О в разных случаях	1ч	Повторение правил чтения буквы О в открытом, закрытом слоге и других сочетаниях.
49		7. Урок чтения	1ч	Знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея». Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения)
50		8. Описываем сказочные персонажи. Повторение	1ч	Описывают сказочных персонажей с использованием лексического и грамматического материала предыдущих уроков (скрытый контроль)
51	Март	Раздел 6 Какое твое любимое время года? 1.Когда ты родился	6ч 1ч	 Знакомство с особенностями времен года в Австралии. Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Ввод л/е - January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a

52		2.Какая погода в Британии	1ч	season, a spring. Знакомство с особенностями погоды в Великобритании. Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). Ввод- cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; a woman; <i>грамматический</i> : безличные предложения
53		3.Какая погода в России	1ч	Знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). Повторение предыдущего материала.
54		4. Тебе не следует сидеть дома	1ч	Знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл <i>How the Little Kite Learned to Fly</i> . Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Ввод - модальный глагол should
55		5. Урок Чтения	1ч	Знакомство со сказкой Тони Чианго <i>The Rain Angel</i> . Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков). Повторение предыдущего материала.
56		6. Мой любимый сезон. Повторение	1ч	Знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). Повторение

				предыдущего материала. (скрытый контроль)
57	Апрель	Раздел 7 У тебя есть питомец? 1. Есть ли у тебя дома животные	5ч 1ч	Знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита .Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Ввод - <i>лексический</i> : a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; a farm, to teach; <i>грамматический</i> : вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple
58		2. Я должен присматривать за питомцем.	1ч	
59		3. Что мне нравится. Урок чтения	1ч	
60		4. Какого питомца ты бы хотел иметь	1ч	
		5. Тест		

Знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта. Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). Ввод- *Лексический материал предыдущего урока*; food; *грамматический*: модальные глаголы must, may; *речевые функции*: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)

Знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. Знакомство с рассказом «Котенок в доме».Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного «Mary's pet.»

Знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). Повторение лексического материала предыдущих уроков.

61			1ч	Выполнение теста с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела	
62	Апрель-май	Раздел 8 Какие они хорошие друзья ? 1. Какой твой друг	7ч	<p>Знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой <i>If You Are Friendly and You Know It</i>. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Ввод- <i>лексический</i>: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции</i>: <i>describing</i> (a friend)</p>	
63			1ч		<p>Знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе. Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air (совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Л/е предыдущих уроков.</p>
64			1ч		<p>Знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (<i>Marry Poppins</i>) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>). Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с</p>

65	4	Какой подарок ты подаришь другу	1ч	целью извлечения конкретной информации). Ввод-лексический: next, soon, tomorrow; a monkey, to catch; грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple. Знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (<i>Please and Thank You Book</i>), и с песенкой <i>Will You Come to My Party?</i> .
66	5	Как ты будешь праздновать День Дружбы	1ч	Знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы). Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Повторение - Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship
67	6.	Урок чтения	1ч	Знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (<i>The Fox and the Hound</i>). Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения). Повторение лексического и грамматического материала предыдущих уроков.
68	7.	Контрольная работа	1ч	Выполнение итоговой контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец учебного года.

4 кл Кузовлев ВП

№	Сроки проведения	Тема	Кол- часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Сентябрь	Раздел1 Летние каникулы 1.Что ты любишь делать летом	7ч 1ч	Знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями. Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации). Ввод- <i>лексический</i> : to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции</i> : asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)
2		2. Понравились ли тебе летние каникулы	1ч	Знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубеж-ных и российских детей (the Carribbean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения

3 4		3. Повторение звуков 4. Куда ты поедешь на следующее лето	1ч 1ч	<p>аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). Ввод- <i>Лексический материал предыдущего урока</i>; an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический</i>: (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции</i>: asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)</p> <p>Повторяют звуки. Повторяют пройденный материал. Знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). Ввод- <i>лексический</i>: because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический</i>: (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции</i>: asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)</p>
5		5. Я никогда не забуду эти каникулы	1ч	Сопоставляют факты родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).
6		6. Урок чтения	1ч	Знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R.

7		7. Повторение	1ч	Dallas, с реалиями (ranch, science room). Чтение, выполнение заданий. Обобщение и закрепление пройденного материала.
8	Октябрь	Раздел 2 Мои любимые животные 1.Скороговорки про животных	9 ч 1ч	Знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i> , героями сказок <i>The Tale of Peter Rabbit</i> by B. Potter. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). Ввод- <i>лексический</i> : an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции</i> : asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)
9		2. Кошки умнее собак?	1ч	Знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard). Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения

10		3. Сравнительная степень прилагательных		конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). <i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; cheerful, than; <i>грамматический</i> : сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции</i> : comparing things (...is larger than...)
11		4. Что вы можете узнать в зоопарке	1ч	
12		5. Превосходная степень сравнения прилагательных	1ч	Повторение темы «Сравнительная степень прилагательных»
13		6. Урок чтения		Знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).
14		7. Твои любимые животные	1ч	Повторение темы «Превосходная степень сравнения прилагательных»
			1ч	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i> . Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).
15		8. Повторение	1ч	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
16		9. Контрольная работа	1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.

			1ч	Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела.
17	Ноябрь	Раздел 3 Время 1. Сколько сейчас время?	7ч 1ч	Знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf! What's the time?</i> Ввод- <i>лексический</i> : afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический</i> : безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...) Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации
18		2. Поторопитесь! Опаздываем!	1ч	Знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри <i>A School</i> Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). <i>Day</i> , со стихотворением К.Несбита <i>My Dog Is not Like Other Dogs</i> . Ввод- <i>лексический</i> : at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time
19		3. Пора в школу! Вставай!	1ч	Знакомство со сказкой С.Митч <i>The Raccoons' Bedtime</i> , с правилами речевого этикета. Формирование лексических и грамматических навыков говорения

20 21		4. Повелительное наклонение 5. Какие твои выходные	1ч 1ч	<p>(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации Ввод- <i>лексический</i>: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; a face, to put sb to bed; <i>грамматический</i>: повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции</i>: telling someone (not) to do smth.</p> <p>Повторение темы «Повелительное наклонение»</p> <p>Знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i>. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Ввод- <i>лексический</i>: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons</p>
22		6. Ты всегда занят?	1ч	<p>Знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i>. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). Ввод- <i>Речевой материал</i></p>

23		7.Повторение	1ч	<p><i>предыдущих уроков; busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money;</i> <i>речевые функции: giving / asking for information, talking about regular actions</i> Обобщение и закрепление пройденного материала.</p>
24	Декабрь	Раздел 4 Я люблю свою школу 1.Это моя школа	9 ч	<p>Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i>. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного). Ввод- <i>лексический</i>: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</i> Учатся образовывать сложные слова.</p>
25		2.Словообразование. Сложные слова	1ч	
26		3. Урок чтения.	1ч	

27		4. Я люблю перемены	1ч	Знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> . Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации). Ввод- <i>лексический</i> : Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический</i> : утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; <i>речевая функция</i> : talking about what is happening at the present moment Повторение темы Present Continuous
28		5.Время Present Continuous	1ч	Ввод темы «Вопросительная форма Present Continuous» Выполнение упражнений, закрепление.
29		6.Вопросительная форма Present Continuous	1ч	Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school. Ввод- <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel;
30		7. Хорошо ли в средней школе	1ч	<i>речевые функции</i> : saying you are scared, talking about what is happened and what will happen
31		8. Повторение	1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.
32		9. Контрольная работа	1ч	Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела.
33	Январь	Раздел 5 Место где я живу 1.У меня милый дом	8 ч 1ч	Знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.

34		2.Перестановка в доме	1ч	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Ввод- <i>лексический</i>: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический</i>: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции</i>: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)</p> <p>Знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i>.</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации). Ввод- <i>лексический</i>: to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; <i>грамматический</i>: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции</i>: giving information (Mum has bought...)</p>
35		3. Время Present Perfect	1ч	Повторение темы «Время Present Perfect»
36		4 Образование новых слов при помощи префикса	1ч	Учатся образовывать новые слова при помощи префикса.
37		5. Урок чтения	1ч	<p>Знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i>. Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).</p> <p>Ввод - <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>; a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги</p>

38		6. Вопросительная форма Present Perfect	1ч	для чтения) to stand, a dining room Повторение и закрепление темы «Вопросительная форма Present Perfect»
39		7. Мне хорошо когда я дома	1ч	Знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии) на базе изученного материала.
40		8.Повторение	1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала.
41	Февраль	Раздел 6 Мой город 1.Мне нравится родной город	8ч 1ч	Знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.). Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Ввод - <i>лексический</i> : a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, asking about likes,

42	2.Предлоги места	1ч	expressing likes, describing the place you live in
43	3. Порядковые числительные	1ч	Повторение употребления предлогов места в упражнении Ввод темы «Порядковые числительные», выполнение упражнений.
44	4. Урок чтения	1ч	Знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> . Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).
45	5. Как мне добраться до зоопарка?	1ч	Знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии. Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Ввод - <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders
46	6. Мой родной город особенный	1ч	Знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i> . <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> .
47	7. Повторение	1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.
48	8. Контрольная работа	1ч	Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела.

49	Март	Раздел 7 Работа мечты 1.Какая работа тебе нравится	8 ч 1ч	Знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunny Book</i> , с песней <i>Ellie Is a Doctor</i> . Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Ввод- <i>лексический</i> : to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, describing
50		2.Словообразование при помощи суффиксов	1ч	Учатся образовывать слова при помощи суффиксов по правилам написания.
51		3. Выражение намерения to be going to do	1ч	Отрабатывают конструкцию to be going to do в предложениях и ситуациях.
52		4. Рассказы талантливых детей	1ч	Знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer</i> . Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи). <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young
53		5. Какая работа вам нравится больше всего	1ч	Знакомство с информацией о Wannado City. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая

54		6. Урок чтения	1ч	формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.
55		7. Повторение	1ч	Чтение текста, выполнение заданий по говорению по тексту.
56		8. Контрольная работа	1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела.
57	Апрель – май	Раздел 8 Лучшие моменты года 1. Что сегодня по календарю	12 1ч	Знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories – the Centre for Children's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson). Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information,

				saying you (do not) intend to do smth.
58		2. Повторение Present Perfect	1ч	Повторяют Present Perfect в упражнениях. Принимают участие в игровых ситуациях на повторение Present Perfect.
			1ч	Повторяют to be going to do в упражнениях. Принимают участие в игровых ситуациях на повторение to be going to do .
59		3. Повторение to be going to do	1ч	Знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера. Развитие умения читать (развитие умения переводить).
60		4. Мы собираемся на пикник	1ч	Повторение предыдущего материала в игровой ситуации.
61		5. На пикнике	1ч	Знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклифф (Daniel Radcliff), Руперте Гринте (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании.
62		6. Ты хочешь быть знаменитым?		Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи) на базе изученных слов и грамматики.
63		7. Школьные ярмарки	1ч	Знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i> . Совершенствование речевых навыков и развитие

				речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) на базе изученного материала.
64		8. Что вы будете делать на каникулах?	1ч	Знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) на базе изученного материала
65		9. Тебе нравятся летние лагеря?	1ч	Знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццоли <i>Night Music</i> . Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) на базе изученного материала
66		10. Урок чтения	1ч	Читают, выполняют задания по тексту на повторение пройденного материала (скрытый контроль).
67		11. Повторение	1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала.
68		12.Контрольная работа	1ч	Подготовка к контрольной работе. Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела.

