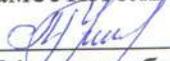


«Проверил»
Заместитель директора по УВР

М.В. Гришенкова
«01» сентября 2021

«Утверждаю»
Директор

И.Ф. Новосельцева
«01» сентября 2021 г. Приказ № 94-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021 – 2022 учебный год

Предмет: русский язык

Класс: 5-9

Учителя: Гришенкова Марина Владимировна

Мазайкина Ирина Геннадьевна

Количество часов: 5 класс-5 часов; 6 класс-6 часов; 7 класс- 4 часа; 8 класс- 3 часа; 9 класс- 3 часа

Составлено в соответствии с программой:

Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников под ред.: Баранова М.Т. Ладыженская Т.А. М.: Просвещение, 2017

Учебники:

1. Ладыженская Т.А. Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. Русский язык 5 класс (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2019
2. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. Русский язык 6 класс. (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2017
3. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык 7 класс. М.: Просвещение, 2017
4. Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Дейкина А.Д.. Русский язык 8 класс. М.: Просвещение, 2017
5. Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Дейкина А.Д.. Русский язык 9 класс. М.: Просвещение, 2017

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол от 01.09.21 г. № 1

Председатель МО Мазайкина И.Г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
3. Содержание учебного предмета	10
4. Тематическое планирование	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 89» г.о.Самара, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и рабочей программы к предметной линии учебников Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. (М.: Просвещение) для учащихся 5 – 9 классов (базовый уровень).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. – М.: Просвещение;

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение;

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение;

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение;

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение.

Педагогические технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Формы организации образовательного процесса: урок изучения нового материала, урок закрепления умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок - исследование, урок развития речи.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольных работ в течение года запланировано в 5 классах - 6; в 6 классах - 6; в 7 классах - 6; в 8 классах - 6; в 9 классах – 5, в том числе две диагностические работы на определение уровня подготовленности к государственной итоговой аттестации (в декабре и апреле). По окончании 5 и 6 класса проводится переводная экзаменационная работа в тестовой форме.

В соответствии с учебным планом МБОУ Школа № 3 изучение русского языка на этапе основного общего образования (базовый уровень) предусмотрено в объеме 714 часов. Часы распределены следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	5 часов	170 часов
6 класс	6 часов	204 часа
7 класс	4 часа	136 часов
8 класс	3 часа	102 часа
9 класс	3 часа	102 часа

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки

зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5 класс

Ученик научится:

- формулировать определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- выполнять фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор; составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания в соответствии с изученными пунктограммами.

По связной речи:

- определять признаки текста, тему и основную мысль, стиль;
- подробно и сжато излагать тексты;
- составлять простой план исходного и собственного текста;
- писать сочинения повествовательного характера, сочинения-описания, сочинения-рассуждения;
- совершенствовать содержание и языковое оформление собственного текста;
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать рассказ, лингвистическую сказку, письмо, отзыв о телепередаче;*
- *создавать устные и письменные высказывания с использованием выразительных средств;*
- *соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;*
- *преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы*

6 класс

Ученик научится:

- формулировать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор; находить орфографические ошибки и исправлять их;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания в соответствии с изученными пунктограммами.

По связной речи:

- составлять сложный план;

- подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;

- собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли;

- описывать помещение, пейзаж составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста;

- уметь грамотно отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания в учебно - научной сфере общения;

- публично защищать проект;

- выразительно читать поэтические и прозаические тексты;

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.

7 класс

Ученик научится:

- формулировать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- производить морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор; находить орфографические ошибки и исправлять их;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

По пунктуации:

- выделять запятыми причастные и деепричастные обороты.

По связной речи:

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (письменно и устно) внешности человека, процессы труда;

- описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта);
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспект;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учетом требований, предъявляемых к ним и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

8 класс

Ученик научится:

- формулировать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных, полных и неполных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, вводными предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации:

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях;
- ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.

По связной речи:

- определять стиль и тип текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;
- писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание внешности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и темой, стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;
- уметь выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Ученик получит возможность научиться:

- писать реферат, конспект, составлять деловые бумаги;
- анализировать и характеризовать тексты различных стилей, типов речи, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текстов, используя различные виды сокращения.

9 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать различные словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс (170 ч.)

Язык и общение 3ч

Язык и человек. Общение устное и письменное.
Развитие речи. Стили речи.

Повторение 20 ч

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения I, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и

II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*, раздельное написание *не* с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи. Текст. Тема текста. Основная мысль текста.

Контрольная работа №1 «Стартовая диагностика»

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 30 ч

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Развитие речи. Обучающее изложение. Письмо как одна из разновидностей текста. Сочинение-описание по картине

Контрольная работа №2 «Орфография. Пунктуация»

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. 16 ч

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Развитие речи. Типы текстов. Повествование. Описание. Обучающее изложение

Лексика. Культура речи 10 ч

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Развитие речи. Создание текста на основе исходного (подробное изложение).

Контрольная работа №3 «Разделы лингвистики»

Морфемика. Орфография. Культура речи 22 ч

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож--лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Развитие речи. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Описание изображённого на картине с использованием необходимых языковых средств.

Контрольная работа №4 «Морфемика»

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное 20ч

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Развитие речи. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение

Имя прилагательное 14 ч

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Развитие речи. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Подробное изложение. Устное сочинение.

Контрольная работа №5 «Имя существительное. Имя прилагательное»

Глагол 29 ч

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь*

(*-чься*) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*. Правописание *не* с глаголами.

Развитие речи. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Не-выдуманный рассказ о себе. Сжатое изложение с изменением формы лица.

Контрольная работа №6 «Глагол»

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в корне, приставках, суффиксах, окончаниях. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Пунктуационный разбор. Развитие речи. Мини-сочинение.

6 класс (204 ч.)

Язык. Речь. Общение 4 ч

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение, речь. Развитие речи. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе 8 ч

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Развитие речи. Прямая речь. Диалог.

Текст 7 ч

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Развитие речи. Текст и стили речи. Официально - деловой стиль речи.

Контрольная работа №1 «Стартовая диагностика»

Лексика. Культура речи 11ч

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология. Культура речи 11 ч

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

Развитие речи. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Фразеология. Орфография. Культура речи 4ч

Фразеологизмы. Фразеологизмы и стилистика.
Развитие речи. Источники фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи 32 ч

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Развитие речи. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста

Контрольная работа №2 «Орфография. Пунктуация»

Морфология. Орфография. Культура речи 132 ч.

Имя существительное 23 ч

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*). Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.). Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Развитие речи. Различные сферы употребления устной публичной речи. Составление устного публичного выступления. Сочинение - описание по личным впечатлениям.

Контрольная работа №3 «Разделы лингвистики»

Имя прилагательное 25 ч

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Развитие речи. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

Контрольная работа №4 Имя прилагательное»

Имя числительное 17 ч

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Развитие речи. Выборочное изложение с использованием числительных. Публичное выступление.

Местоимение 25 ч

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Развитие речи. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Контрольная работа №5 «Орфография. Пунктуация»

Глагол 33 ч

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Развитие речи. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе 15 ч

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Синтаксический разбор.

Контрольная работа №6 «Разделы лингвистики»

7 класс (136 ч)

Русский язык как развивающееся явление 1 ч

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение изученного в 5-6 классах 8 ч

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Развитие речи. Текст. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Контрольная работа №1 «Стартовая диагностика»

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие 31 ч

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий.

Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. Выборочное изложение. Сочинение-описание внешности человека.

Контрольная работа №2 «Орфография. Пунктуация»

Деепричастие 9 ч

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.

Развитие речи. Описание действий людей. Сочинение по картине

Наречие 28 ч

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Развитие речи. Описание действий как вид текста. Изложение с элементами сочинения.

Контрольная работа №3 «Разделы лингвистики», контрольная работа №4 «Наречие»

Категория состояния 5 ч

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Степени сравнения слов категории состояния.

Развитие речи. Сочинение – рассуждение

Служебные части речи 1 ч

Назначение служебных частей речи.

Предлог 9 ч

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Развитие речи. Сочинение – рассуждение

Союз 12 ч

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Развитие речи. Изложение

Контрольная работа №5 «Предлоги. Союзы»

Частица 21 ч

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Развитие речи. Приемы сжатия текста. Сжатое изложение

Контрольная работа №6 «Разделы лингвистики»

Междометие 2 ч

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе 9 ч

Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Синтаксис. Пунктуация.

Развитие речи. Создание текста по аналогии.

8 класс (102 ч)

Русский язык в современном мире 1 ч

Роль русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5 – 7 классах 9ч

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Развитие речи. Стили речи. Сочинение по личным впечатлениям.

Контрольная работа №1 «Стартовая диагностика»

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание 7 ч

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Развитие речи. Текст как единица синтаксиса. Сжатое изложение

Простое предложение 7 ч

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Виды предложений

Развитие речи. Описание памятника культуры.

Контрольная работа №2 «Орфография. Пунктуация»

Двусоставные предложения. Главные члены предложения 8ч

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Развитие речи. Сочинение о памятнике культуры.

Второстепенные члены предложения 13ч

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Развитие речи. Публичное выступление об истории родного края.
Контрольная работа №3 «Разделы лингвистики»

Односоставные предложения 9 ч

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Неполные предложения 2 ч

Понятие о неполном предложении. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Однородные члены предложения 13 ч

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Развитие речи. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике.
Контрольная работа №4 «Однородные члены предложения».

Обособленные члены предложения 12 ч

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.
Контрольная работа №5 «Орфография. Пунктуация»

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции 12 ч

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Развитие речи. Публичное выступление на общественно значимую тему

Прямая и косвенная речь 6 ч

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Способы передачи чужой речи.

Развитие речи. Рассказ.

Контрольная работа №6 «Разделы лингвистики».

Повторение и систематизация изученного в 8 классе 3 ч

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи

9 класс

(102 ч)

Международное значение русского языка 1 ч

Понятие о мировых языках.

Повторение 10 ч

Простое предложение. Грамматическая основа. Орфограммы в корне. Простое осложненное предложение

Развитие речи. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи.

Контрольная работа №1 «Стартовая диагностика»

Сложное предложение. Культура речи. 7 ч

Понятие о сложном предложении. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Виды сложных предложений.

Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сложносочинённые предложения 12 ч

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Интонация в сложносочинённых предложениях.

Развитие речи. Приемы компрессии. Сочинение – описание.

Сложноподчинённые предложения 32 ч

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения

сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Развитие речи. Сочинение – отзыв по картине. Изложение. Изобразительно - выразительные средства речи. Сочинение по заданному началу. Сообщение о происхождении псевдонимов.

Контрольная работа №2 «Определение уровня подготовленности к государственной итоговой аттестации», контрольная работа №3 «Сложноподчиненное предложение»

Бессоюзные сложные предложения 16 ч

Бессоюзное сложное предложение и его Особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему. Изложение.

Контрольная работа №4 «Орфография. Пунктуация»

Сложные предложения с различными видами связи 13 ч

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Развитие речи. Сочинение - рассуждение на основе прочитанного текста. Публичная речь.

Контрольная работа №5 «Определение уровня подготовленности к государственной итоговой аттестации»

Повторение и систематизация изученного в 5-9 класса 8 ч

Систематизация сведений о разделах лингвистики. Пунктуация в простом и сложном предложении

Развитие речи. Аргументация в сочинении - рассуждении

4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Содержание	Количество часов (всего)	В том числе на:			Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			уроки	контрольные работы	развитие речи	
5 класс						
1	Язык и общение	3	2		1	<p>Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека.</p> <p>Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения.</p> <p>Читают и анализируют текст.</p> <p>Озаглавливают, списывают текст, учат наизусть.</p> <p>Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.</p>
2	Повторение пройденного в 1-4 классах	20	16	1	3	<p>Осознают соотношение произношения и написания.</p> <p>Знакомятся с понятием орфограммы.</p> <p>Читают текст, определяя ударные, безударные гласные, проверяемые и непроверяемые согласные.</p> <p>Анализируют правило написания букв <i>а, у, и</i> после шипящих, разделительных <i>ъ, ь</i>.</p> <p>С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи.</p> <p>Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного.</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p>

						Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	23	1	6	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, правильно употребляют их в речевой практике.</p>
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	16	12		4	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки.</p> <p>Членят слова на слоги и правильно их переносят с одной строки на другую.</p> <p>Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами</p>
5	Лексика. Культура речи	10	7	1	2	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии.</p> <p>Объясняют различие лексического и грамматического значения.</p> <p>Пользуются словарями.</p> <p>Различают однозначные и многозначные слова,</p>

						<p>прямое и переносное значение. Опознают синонимы, антонимы, омонимы. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант. Пишут изложение. Отличают слова от других единиц языка. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами. Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22	17	1	4	<p>Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают роль морфем в процессах формо-словообразования. Опознают окончание, основу слова, корень как значимую часть слова. Опознают приставку и суффикс как словообразующие морфемы. Получают представление о чередовании, усваивают правила написания а – о в корнях с чередованием. Усваивают правило написания ё – о после шипящих, и – ы после ц. Отвечают на контрольные вопросы. Определяют стиль текста, озаглавливают его, пишут сочинение.</p>
7	Имя существительное	20	17		3	<p>Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные</p>

						<p>общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры</p> <p>Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p>Усваивают правило написания падежных окончаний, <i>о – ё</i> после шипящих.</p> <p>Обозначают условия выбора орфограмм.</p> <p>Характеризуют существительное по его признакам.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, списывают тексты.</p>
8	Имя прилагательное	14	8	1	5	<p>Определяют род, число, падеж имен прилагательных.</p> <p>Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение).</p> <p>Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p> <p>Соблюдают орфографические нормы при написании прилагательных.</p> <p>Создают и анализируют тексты - описания</p>
9	Глагол	29	24	1	4	<p>Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом.</p> <p>Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным.</p> <p>Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении</p>

						волеизъявления
10	Повторение и систематизация изученного	8	6	1	1	Систематизируют знания. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания.
	Всего	170	132	7	31	
6 класс						
1	Язык. Речь. Общение.	4	3		1	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст, озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
2	Повторение изученного в 5 классе	8	7		1	Читают текст, определяют тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают мнение о тексте. Определяют признаки текста, подбирают заголовок, определяют способы выражения основной мысли. Осознают соотношение произношения и написания. Вспоминают понятие орфограммы. Читают текст, определяя разные виды орфограмм. Анализируют правила написания букв. С помощью вопросов и заданий распознают

						самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения.
3	Текст	7	1	1	5	Овладевают базовыми понятиями текстоведения: типы речи, стили речи, тема, основная мысль. Пишут подробное изложение.
4	Лексика. Культура речи.	11	9		2	Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности
5	Фразеология. Орфография Культура речи.	4	3		1	Опознают фразеологические обороты по их признакам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

						Наблюдают за использованием фразеологизмов в художественном тексте
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	32	28	1	3	Овладевают основными понятиями словообразования. Осознают роль морфем в процессах формо-словообразования. Опознают окончание, основу слова, корень как значимую часть слова. Опознают приставку и суффикс как словообразующие морфемы.
7	Имя существительное	23	19	1	3	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного. Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, определяют его синтаксическую роль. Соблюдают орфографические нормы при написании существительных. Соблюдают морфологические нормы при образовании существительных.
8	Имя прилагательное	25	21	1	3	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль. Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры. Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.
9	Имя числительное	17	15		2	Анализируют и характеризуют

						<p>общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.</p> <p>Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры.</p> <p>Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи.</p> <p>Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными.</p>
10	Местоимение	25	21	1	3	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль.</p> <p>Распознают разряды местоимения; приводят соответствующие примеры.</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p>
11	Глагол	33	28		5	<p>Определяют морфологические признаки глагола.</p> <p>Распознают инфинитив, личные формы, вид глагола.</p> <p>Определяют способ образования глаголов.</p> <p>Усваивают правило определения спряжения и написания личных окончаний.</p>

						<p>Употребление времён, ь знака после шипящих. Отвечают на контрольные вопросы. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p>
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	15	14	1		<p>Систематизируют знания. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания.</p>
	Всего	204	169	6	29	
7 класс						
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1			<p>Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст. Озаглавливают, списывают текст, учат наизусть.</p>

						Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
2	Повторение изученного в 5-6 классах	8	5	1	2	<p>Читают текст, определяют тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают мнение о тексте.</p> <p>Определяют признаки текста, подбирают заголовок, определяют способы выражения основной мысли, типы речи, стили речи.</p> <p>Осознают соотношение произношения и написания.</p> <p>Вспоминают понятие орфограммы.</p> <p>Читают текст, определяя разные виды орфограмм.</p> <p>Анализируют правила написания букв.</p> <p>С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи.</p> <p>Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения.</p>
3	Причастие	31	24	1	6	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры.</p> <p>Правильно употребляют причастия с определяемыми словами.</p> <p>Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого.</p>

						Соблюдают правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их
4	Деепричастие	9	7		2	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию. Наблюдают за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Наблюдают за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.
5	Наречие	28	20	2	6	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию. Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры. Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени
6	Категория состояния	5	3		2	Различают слова категории состояния и наречия.

						Образуют степени сравнения слов категории состояния. Определяют их синтаксическую роль
7	Служебные части речи	1	1			Определяют морфологические признаки служебных частей речи.
8	Предлог	9	8		2	Распознают разряды союзов. Обозначают условия выбора орфограмм при омонимии частей речи. Различают предлог, союз, частицу. Производят морфологический анализ предлога. Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.
9	Союз	12	10	1	2	Производят морфологический анализ союза. Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению. Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
10	Частица	21	18	1	3	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.
11	Междометие	2	2			Распознают междометия разных семантических разрядов.
12	Повторение изученного в 5-7 классах	9	7		2	Систематизируют знания. Заполняют, анализируют, составляют

						таблицы. Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
	Всего	136	105	6	25	
8 класс						
1	Русский язык в современном мире	1	1			Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Определяют основные функции русского языка в современном мире, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст, озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит функционирование языка.
2	Повторение изученного в 5-7 классах	9	6	1	2	Находят в словах изученные орфограммы, обосновывают их выбор, правильно пишут слова с изученными орфограммами. Читают текст, определяя разные виды орфограмм. Анализируют правила написания букв. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7	5		2	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в

	Словосочетание					словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи
4	Простое предложение	7	5	1	1	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные,
5	Главные члены предложения	8	6		2	Определяют главные члены предложения, способы их выражения. Определяют виды сказуемых. Анализируют различные способы выражения главных членов. Анализируют предложения с точки зрения представления в них типов сказуемых. Усваивают правило постановки тире между главными членами
6	Второстепенные члены предложения	13	8	1	2	Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Определяют функции второстепенных частей речи. Анализируют выраженность морфологическую второстепенных частей речи. Конструируют предложения с второстепенными членами. Контролируют пунктуационные нормы
7	Односоставные предложения	9	7		2	Опознают односоставные предложения;

						<p>определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p>Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках</p>
8	Неполные предложения	2	2			<p>Различают неполные предложения, опознают их типы.</p> <p>Составляют диалоги с использованием неполных предложений</p>
9	Однородные члены предложения	13	10	1	2	<p>Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.</p>
10	Обособленные члены предложения	12	9	1	2	<p>Понимают сущность и общие условия обособления.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными членами.</p> <p>Графически обозначают обособленные члены. Указывают способ их выражения.</p> <p>Находят ошибки в построении обособленных членов.</p> <p>Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений,</p>

						осложненных обособленными членами
11	Обращение, вводные и вставные конструкции	12	10		2	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения. Составляют предложения с обращениями. Определяют типы обращений. Осознают функции вводных конструкций. Определяют группы вводных слов и предложений по значению. Различают вводные конструкции. Правильно оформляют на письме вводные слова, предложения и вставные конструкции
12	Прямая и косвенная речь	6	4	1	1	Определяют понятие чужой речи. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Соблюдают нужную интонацию. Определяют диалог. Соблюдают пунктуационные нормы при оформлении чужой речи. Выполняют синтаксическую замену. Конструируют предложения.
13	Повторение изученного в 5-8 классах	3	3			Доказывают принадлежность слова к определенной части речи по признакам. Выполняют комплексный анализ текста. Выполняют фонетический, лексический, морфологический, орфографический разбор слова. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Анализируют выбор написания слов. Объясняют пунктограммы.
	Всего	102	78	6	18	

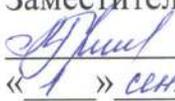
9 класс						
1	Международное значение русского языка	1	1			<p>Определяют международное значение русского языка.</p> <p>Осознают эстетическую функцию родного языка, оценивают эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы</p>
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10	7	1	2	<p>Применяют орфографические правила, объясняют правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами; пользуются этимологической справкой при объяснении написания слов; проводят орфографический анализ текста. Проводят текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста).</p>
3	Сложное предложение. Культура речи.	7	5		2	<p>Различают изученные виды простых и сложных предложений.</p> <p>Составляют схемы простых и сложных предложений разных видов.</p> <p>Конструируют предложения по заданным схемам.</p> <p>Правильно употребляют в тексте прямую речь и цитаты, заменяют прямую речь косвенной.</p> <p>Проводят синтаксический и интонационный анализ сложного предложения.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения.</p>

					<p>Используют различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.</p> <p>Применяют пунктуационные правила, объясняют постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения.</p> <p>Строят пунктуационные схемы простых и сложных предложений.</p> <p>Самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила.</p> <p>Проводят пунктуационный анализ текста.</p>
4	Сложносочинённые предложения	12	8	4	<p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений.</p> <p>Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам.</p> <p>Заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений.</p> <p>Исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах</p>

						разных стилей и жанров, художественном тексте.
5	Сложноподчинённые предложения	32	23	2	7	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения.</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями.</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью.</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов.</p> <p>Исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p>
6	Бессоюзное сложное предложение	16	11	1	4	<p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Подбирают синтаксические синонимы сложных</p>

						бессоюзных предложений.
7	Сложные предложения с различными видами связи	13	9	1	3	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Контролируют пунктуационные нормы.
8	Общие сведения о языке	3	3			Определяют базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды.
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8	6		2	Заполняют таблицы обобщенного характера. Обобщают сведения по разделам лингвистики. Соблюдают языковые нормы.
	Всего	102	73	5	24	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверил
Заместитель директора по УВР
 М.В.Гришенкова
« 1 » сентября 2021

Утверждаю
Директор

И.Ф.Новосельцева
« 1 » сентября 2021 г. Приказ № 94/од



Тематическое планирование
на 2021 – 2022 учебный год

Предмет: русский язык

Класс: 6

Учитель: Гришенкова Марина Владимировна

Количество часов: 204 (6 часа в неделю)

Составлено в соответствии с программой:

Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников
под ред: Баранова М.Т. Ладыженская Т.А. М.: Просвещение, 2018

Учебник:

Автор: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.

Название: Русский язык 6 класс

Издательство: М.: Просвещение, 2018

Пояснительная записка.

Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе составлено на основе «Рабочей программы по русскому языку 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М.: «Просвещение» 2015 год.

Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Календ арные сроки провед ения	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности учащихся
1		Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.
2		Язык, речь и общение.	1	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
3		Ситуация общения.	1	Беседа для определения компонентов речевой ситуации. Объяснять языковые явления, процессы,

				связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.
4		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова. Орфография.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.
5		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слова.	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста.
6		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Взаимопроверка диктанта и грамматического задания при консультативной помощи учителя. Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности
7		Части речи.	1	Работа в парах (сильный - слабый). Групповая работа (анализ текста). Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.
8.		Орфограммы в окончаниях слов.	1	Устанавливать рабочие отношения при коллективном объяснении орфограмм по алгоритму выполнения

				задачи с последующей взаимопроверкой.
9		Словосочетания.	1	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций.
10		Простые предложения. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях.
11		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в СП с союзом и.
12		Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме.
13		Текст, его особенности.	1	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.
14		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму); работа в парах (анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста, комментированное выставление оценок.
15		Начальные и конечные предложения	1	Коллективное составление памяток «Языковые и

		текста.		композиционные признаки текста типа речи повествование, рассуждение, описание» (по вариантам)
16		Текст и стили речи. Официально - деловой стиль речи.	1	Составление схемы «Стили речи», определение стиля речи текста по его признакам, составление конспекта статьи учебника «Официально - деловой стиль речи». Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.
Лексика. Культура речи				
17		Слово и его лексическое значение	1	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы, и многозначные слова. Синонимы и антонимы.
18		РР. Собираение материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя»	1	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины.
19		Общеупотребительные слова.	1	Научиться различать слова общеупотребительные и

		Профессионализмы.		необщепотребительные. Определять профессионализмы в тексте.
20		Диалектизмы.	1	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.
21		Новые слова (неологизмы).	1	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах
22		Устаревшие слова.	1	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение..
23.		Словари.	1	Композиционно - тематический анализ текста словарной статьи, работа по словарям.
24		Р./Р. Составление словарной статьи.	1	Написание словарной статьи, лингвистического описания по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой.
25		Повторение.	1	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания.

26		Контрольный диктант с лексическим заданием.	1	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности
27		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Анализировать допущенные ошибки. Научиться применять правила проверки, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
Фразеология. Культура речи. (4 ч.)				
28		Фразеологизмы.	1	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке.
29		Источники фразеологизмов.	1	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя.
30		Повторение по теме « Фразеология»	1	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов.
31.		Контрольный диктант №2 по теме «Лексика. Фразеология» <i>Коррекционные занятия.</i>	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.

Словообразование и орфография. Культура речи. (24)

32		Морфемика и словообразование.	1	Научиться выделять состав слова и определять способ его образования.
32		Р.Р. Описание помещения.	1	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи.
33		Основные способы образования слов в русском языке.	1	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.
34		Основные способы образования слов в русском языке.	1	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.
35		Диагностическая работа по теме «Словообразование».	1	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования
36		Этимология слов.	1	Научиться работать со словарём.
37		Этимология слов.	1	Научиться работать со словарём.
38		Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемые в предложении.

39		Р.Р. Описание помещения. Сочинение.	1	Индивидуальная работа (написание сочинения - описания). Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.
40		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	Работа по редактированию текста с использованием памяток.
41		Буквы о и а в корне – кос- - -кас-	1	Научиться различать условия написания корня –кос-кас-
42		Буквы о и а в корне –гор- - -гар-	1	Научиться объяснять правописание гласных в корнях –гор-гар-.
43		Буквы о и а в корне –зор- - -зар-	1	Научиться объяснять правописание гласных в корнях -зор-зар-
44		Буквы ы и и после приставок.	1	Научиться применять правило написания букв и и ы после приставок.
45		Гласные в приставках при- и пре-.	1	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках при- и пре-.
46		Условия выбора гласных в приставках пре- и при-.	1	
47		Правописание слов с трудноопределяемым	1	Научиться объяснять написание гласных е и и в

		значением приставок пре- и при-.		приставках пре- и при- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи.
48		Соединительные о и е в сложных словах.	1	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах.
49		Сложносокращенные слова.	1	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов.
50		Морфемный и словообразовательный разбор слов. <i>Коррекционные занятия.</i>	1	
51		Р.Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	Научиться составлять план к сочинению- описанию картины.
52		Р.Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	
53		Повторение изученного по теме «Словообразование»	1	
54		Контрольный диктант №3 по теме «Словообразование»	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
55		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	Научиться применять правила проверки, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных

				зон в изученных темах.
Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное. (17+2)				
56		Роль имени существительного в речи.	1	
57		Грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных. <i>Коррекционные занятия.</i>	1	Научиться выявлять грамматические признаки и синтаксическую роль имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи.
58		Разносклоняемые имена существительные.	1	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные.
59		Буква е в суффиксе –ен- существительные на –мя.	1	Научиться применять правила написания буквы е в суффиксе –ен- существительных на –мя.
60		Несклоняемые имена существительные.	1	Научиться определять род несклоняемых имён существительных, составлять с ними словосочетания.
61		Род несклоняемых имен существительных.	1	
62.		Имена существительные общего рода.	1	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц существительными общего рода.
63		Морфологический разбор имени существительного.	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.
64		Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям.	1	

65		Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям.	1	
66		<i>Не</i> с существительными.	1	Научиться применять правила написания <i>не</i> с существительными.
67		Условия выбора слитного или раздельного написания <i>не</i> с существительными.	1	Научиться применять правила написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных –чик-(-щик-)
68		Закрепление правописания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе – чик (-щик)	1	
69		Гласные в суффиксах существительных -ек и –ик.	1	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах существительных –ек и –ик.
70		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1	Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.
71		Обобщающее - повторительный урок по теме «Имя существительное»	1	
72		Орфограммы, изученные в теме «Имя существительное». Коррекционные занятия.	1	
73		Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное».	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.

74		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.
Имя прилагательное. (26+7)				
75		Повторение изученного в 5 классе.	1	
76		Роль имен прилагательных в речи.	1	Научиться отличать имена прилагательные от других частей речи.
77		Р.Р. Описание природы.	1	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов- описаний природы.
78		Степени сравнения имен прилагательных.	1	Научиться образовывать степени сравнения имён прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.
79		Образование сравнительной степени прилагательных.	1	
80		Образование превосходной степени прилагательных.	1	
81		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные.	1	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного.
82		Р.Р. Сочинение – описание природы по	1	Научиться собирать материал для сочинения.

		личным впечатлениям.		Оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.
83		Р.Р. Сочинение – описание природы по личным впечатлениям.	1	
84		Относительные прилагательные.	1	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы.
85		Р.Р. выборочное изложение текста с описанием природы.	1	Научиться вычленять из текста основную информацию.
86		Р.Р. выборочное изложение текста с описанием природы.	1	
87		Притяжательные прилагательные.	1	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентацию теоретического материала.
88		Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Коррекционные занятия.</i>	1	Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного.
89		<i>He</i> с именами прилагательными.	1	Научиться применять в практико-теоретической

				деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными.
90		Условия выбора написания <i>не</i> с именами прилагательными.	1	
91		Итоговый тест за I полугодие.	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и УУД, с нею связанных.
92		Закрепление правописания слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными.	1	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными.
93		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	Научиться применять правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных
94		Закрепление правописания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. <i>Коррекционные занятия.</i>	1	
95		Р.Р. Сочинение – описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	Научиться собирать материал для сочинения. Оформлять план сочинения - описания по картине.
96		Р.Р. Сочинение – описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	

97	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	Научиться применять правила написания двух букв н в суффиксах прилагательных
98	Условия выбора н и nn в суффиксах прилагательных.	1	
99	Закрепление правописания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных.	1	Научиться применять правила написания двух букв н в суффиксах прилагательных.
100	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.	1	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных –ск- и –к-
101	Дефисное и слитное написание прилагательных.	1	Научиться применять правила написания сложных слов.
102	Различение дефисного и слитного написания сложных прилагательных.	1	Взаимопроверка домашнего задания, работа в группах(конструирование сложных словпо алгоритму)
103	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	
104	Орфограммы, изученные в теме «Имя прилагательное» Коррекционные занятия.	1	
105	Тест по теме «Имя прилагательное»	1	Научиться проектировать и реализовывать

				индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и УУД, с нею связанных.
106		Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
107		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.
Имя числительное. (14+4)				
108		Имя числительное как часть речи.	1	Научиться определять грамматические признаки имени числительного.
109		Простые и составные числительные. <i>Коррекционные занятия.</i>	1	Научиться определять простые и составные числительные.
110		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.
111		Разряды количественных числительных	1	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных.
112		Числительные, обозначающие целые числа.	1	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи.
113		Падежные формы числительных, обозначающих целые числа.	1	Научиться определять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.

114		Р.Р. Выборочное изложение текста с описанием человека.	1	Научиться вычленять из текста основную информацию.
115		Р.Р. Выборочное изложение текста с описанием человека.	1	
116		Дробные числительные.	1	Групповая работа (составление сравнительной таблицы «Числительные»), конструирование словосочетаний.
117		Собирательные числительные.	1	Коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования), творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными с последующей взаимопроверкой).
118		Порядковые числительные.	1	Конструирование словосочетаний и предложений с числительными с последующей взаимопроверкой.
119		Склонение порядковых числительных.	1	
120		Морфологический разбор имени числительного.	1	Групповая работа по упражнениям учебника.

121		Систематизация и обобщение изученного о числительном.	1	
122		Контрольный диктант № 6 по теме «Имя числительное».	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
123		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.
124		Р.Р. Контрольное изложение. (по тексту повести М. М. Пришвина «Кладовая солнца»)	1	Научиться вычленять из текста основную информацию.
125		Р.Р. Контрольное изложение. (по тексту повести М. М. Пришвина «Кладовая солнца»)	1	
Местоимение. (22+5)				
126		Местоимение как часть речи.	1	Коллективная работа (составление плана ответа по материалам учебника и лекции учителя).
127		Разряды местоимений.	1	
128		Личные местоимения.	1	Работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой.
129		Особенности склонения	1	Научиться склонять личные местоимения, определять

		личных местоимений.		их род, падеж, роль в предложении.
130		Возвратное местоимение «себя».	1	Фронтальная устная работа по учебнику. Научиться отличать возвратное местоимение от личного.
131		Р.Р. Сочинение - рассказ по сюжетным рисункам. <i>Коррекционные занятия.</i>	1	Научиться составлять текст от первого лица.
132		Вопросительные местоимения.	1	Групповая работа (составление таблицы «Вопросительные и относительные местоимения»). Составления лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой.
133		Относительные местоимения.	1	Групповая работа (составление таблицы «Вопросительные и относительные местоимения»). Фронтальная устная работа по учебнику.
134		Неопределенные местоимения.	1	Конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
135		Правописание неопределенных местоимений.	1	

136		Отрицательные местоимения.	1	Конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
137		Правописание отрицательных местоимений.	1	
138		Притяжательные местоимения	1	Работа в парах с учебником по алгоритму выполнение задания.
139		Склонение притяжательных местоимений.	1	Творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ)
140		Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение. « Какой подарок лучше»	1	Творческая работа (план к рассуждению). Научиться определять композиционно-языковые признаки текста рассуждения.
141		Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение. « Какой подарок лучше»	1	Коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материалов учебника).
142		Указательные местоимения.	1	Коллективная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой
143		Склонение указательных	1	

		местоимений.		
144		Определительные местоимения.	1	Коллективная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой
145		Склонение определительных местоимений.	1	
146		Морфологический разбор местоимений.	1	Групповая работа (морфологический разбор местоимений).
147		Р.Р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители».	1	Научиться собирать материал для сочинения. Оформлять план сочинения - описания по картине.
148		Р.Р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители».	1	
149		Систематизация и обобщение изученного о местоимении.	1	Самостоятельная работа по материалу учебника.
150		Орфограммы, изученные в теме «Местоимение». .	1	

151		Контрольный тест по теме «Местоимение»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме
152		Анализ контрольного теста и работа над ошибками.	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.
Глагол (26+4)				
153		Повторение изученного в 5 классе.	1	Работа в парах. Определять глагол по грамматическим признакам.
154		Повторение изученного в 5 классе.	1	
155		Личные окончания глаголов.	1	
156		Личные окончания глаголов.	1	
157		Р.Р. Сочинение-рассказ по началу и по сюжетным рисункам.	1	Творческая работа (план к рассказу). Научиться определять композиционно-языковые признаки текста
158		Р.Р. Сочинение-рассказ по	1	

		началу и по сюжетным рисункам.		
159		Разноспрягаемые глаголы.	1	
160		Глаголы переходные и непереходные.	1	Фронтальная устная работа по учебнику.
161		Глаголы переходные и непереходные.	1	
162		Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	1	Комплексный анализ художественного текста на основе памятков.
163		Изменение глаголов в изъявительном наклонении.	1	
164		Условное наклонение.	1	Реализация новых знаний: обработка нового материала, работа с орфограммами.
165		Изменение глаголов в условном наклонении.	1	
167		Повелительное наклонение.	1	Реализация новых знаний: обработка нового материала, работа с орфограммами.

168		Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	1	
169		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	
170		Употребление наклонений.	1	Работа в парах- находить в предложениях глаголы различных наклонений.
171		Безличные глаголы	1	Самостоятельная работа по материалу учебника. Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.
172		Различение безличных и личных глаголов.	1	
173		Морфологический разбор глагола.	1	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке.
174		Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1	Научиться составлять тексты различных типов речи.

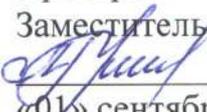
175		Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1	
176		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.
177		Закрепление правописания гласных в суффиксах глаголов.	1	
178		Систематизация и обобщение изученного о глаголе.	1	
179		Систематизация и обобщение изученного о глаголе.	1	
180		Орфограммы, изученные в теме «Глагол»	1	Групповая работа (анализ художественного текста).
181		Орфограммы, изученные в теме «Глагол»	1	
182		Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.

		<i>Коррекционные занятия.</i>		
183		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.				
184		Разделы науки о языке.	1	Точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.
185		Орфограммы в приставках	1	Научиться объяснять написание гласных и согласных в приставках
186		Орфограммы в корнях слов.	1	Научиться различать условия написания гласных в корне.
187		Орфограммы в корнях слов.		
188		Орфограмма в окончаниях слов	1	
189		Орфографический разбор	1	
190		Итоговое тестирование.	1	Научиться проектировать и реализовывать

				индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме
191		Пунктуация и пунктуационный разбор	1	Научиться применять правила постановки знаков препинания.
192		Лексика и фразеология	1	Самостоятельная работа: анализ текста по образцу.
193		Морфемика. Состав слова.	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста
194		Словообразование	1	
195		Морфемный разбор	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста
196		Словообразовательный разбор.	1	Групповая работа (анализ художественного текста).
197		Морфология	1	
198		Морфологический разбор слова <i>Коррекционные занятия.</i>	1	Научиться применять алгоритм морфологического разбора слова
199		Синтаксис	1	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.
200		Подготовка к итоговому	1	

		контрольному диктанту		
201		Контрольный диктант №8 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-6 кл» .	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности
202		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.
203		Пунктуация	1	
204		Пунктуационный разбор	1	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверил
Заместитель директора по УВР

М.В. Гришенков
«01» сентября 2021



Утверждаю

Директор


И.Ф. Новосельцева
«01» сентября 2021 г. Приказ № 40д

Тематическое планирование
на 2021 – 2022 учебный год

Предмет: русский язык

Класс: 7

Учитель: Мазяйкина Ирина Геннадьевна

Количество часов: 136 (4 часа в неделю)

Составлено в соответствии с программой:

Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников
под ред: Баранова М.Т. Ладыженская Т.А. М.: Просвещение, 2017

Учебник:

Автор: Баранов М.Т. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.

Название: Русский язык 7 класс

Издательство: М.: Просвещение, 2021

Пояснительная записка

Тематическое планирование соответствует требованиям ФГОС, составлено на основе « Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов и др. М.; Просвещение, 2016г.»

п/№	Календарные сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.		Русский язык как развивающееся явление	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (11 ч + 1 ч)				

1.		Синтаксис. Синтаксический разбор		Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
2.		Пунктуация. Пунктуационный разбор		Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
3.		Лексика и фразеология		Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над

			особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.
4.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов		Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор		Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
6.	Морфология и		Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и

	орфография. Морфологический разбор слова		<p>рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания.</p> <p>Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.</p> <p>Выполняют письменно творческое задание по картине.</p>
ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4 ч)			
1.	Текст		Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст

			интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
2.	Стили литературного языка		Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.
3.	Диалог Виды диалогов		Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
4.	Публицистический стиль		Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают примеры текстов изучаемого стиля. Находят при-

				<p>знаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.</p>
<p>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>				
<p>Причастие (26 ч + 7 ч)</p>				
1.		<p>Причастие как часть речи</p>		<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией,</p>

				синтаксисом, стилями.
2.		Причастие как часть речи		Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
3.		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
4.		Описание внешности человека		Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
5.		Действительные и		Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся

		страдательные причастия		с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах
6.		Краткие и полные страдательные причастия		Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
7.		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями
8.		Действительные		Работают по таблице и с материалом для

		причастия прошедшего времени		ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.
9.		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.
10.		Страдательные причастия прошедшего времени		Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и

			орфографией. Анализируют таблицу.
11.		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила
12.		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
13.		Одна и две буквы н	Усваивают правила написания одной и двух букв н

		<p>в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных</p>	<p>в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.</p>
14.		<p>Морфологический разбор причастия</p>	<p>Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.</p>
15.		<p>Слитное и раздельное написание не с причастиями</p>	<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его</p>

			особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно).
16.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.
17.	Повторение		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
Деепричастие (10 ч + 1 ч)			

1.		Деепричастие как часть речи	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznают деепричастие как самостоятельную часть речи.</p> <p>Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.</p>
2.		Деепричастный оборот. Запятыe при деепричастном обороте	<p>Определяют деепричастный оборот. Оpoznают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.</p>

3.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями		Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
4.	Деепричастия несовершенного вида		Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
5.	Деепричастия совершенного вида		Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.
6.	Морфологический разбор деепричастия		Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.

				Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения
7.		Повторение		Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
Наречие (26 ч + 5 ч)				
1.		Наречие как часть речи		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки

			зрения норм литературного языка и функции наречий.
2.		Смысловые группы наречий	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.
3.		Степени сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант
4.		Морфологический разбор наречия	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.
5.		Слитное и раздельное написание	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным

		<i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>		правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
6.		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий		Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написания <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
7.		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i>		Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

			Тренируются на материале упражнений в выборе или <i>ни</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
8.		Описание действий	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
9.		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм
10.		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце

			наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.
11.		Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
12.		Слитное и раздельное написание приставок в	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

		наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
13.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий		Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
14.		Учебно-научная речь. Отзыв		Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.
15.		Учебный доклад		Определяют понятие и структуру учебного доклада.

			Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.
16.		Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
Категория состояния (2 ч + 2 ч)			
1.		Категория состояния как часть речи	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.

			<p>Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.</p>
2.		Морфологический разбор категории состояния	<p>Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.</p>
3.		Повторение	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.</p>

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)

1.	Самостоятельные и служебные части речи		Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
Предлог (8 ч)			
1.	Предлог как часть речи		Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
2.	Употребление предлогов		Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей

			существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
3.	Производные и непроизводные предлоги		<p>Распознают производные и непроизводные предлоги.</p> <p>Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.</p>
4.	Простые и составные предлоги		<p>Распознают простые и составные предлоги.</p> <p>Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.</p>
5.	Морфологический разбор пред- лога		Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический

				разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
6.		Слитное и раздельное написание производных предлогов		Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
Союз (11 ч + 1 ч)				
1.		Союз как часть речи		Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как

			простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.
2.	Простые и составные союзы		Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
3.	Союзы сочинительные и подчинительные		Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
4.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном		Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы

		предложении		сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
5.		Сочинительные союзы		Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оpoznают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи
6.		Подчинительные союзы		Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оpoznают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
7.		Морфологический разбор союза		Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут

				сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».
8.		Слитное написание союзов <i>так- же, тоже, чтобы</i>		Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
9.		Повторение сведений о предлогах и союзах		Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
Частица (10 ч + 2 ч)				
1.		Частица как часть речи		Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и

				обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
2.		Разряды частиц. Формообразующие частицы		Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.
3.		Смысловые частицы		Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
4.		Раздельное и дефисное написание частиц		Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения,

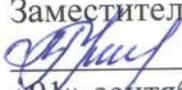
			<p>руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Составляют свои предложения со словом <i>то</i>.</p> <p>Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.</p>
5.	Морфологический разбор частицы		<p>Знакомятся с планом и образцом разбора.</p> <p>Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.</p>
6.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>		<p>Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.</p>
7.	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>		<p>Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i>.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i>. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.</p>

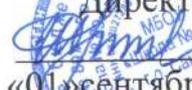
				Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.
8.		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни —ни</i>		Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
9.		Повторение		Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
Междометие (1 ч)				
1.		Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.		Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые

		Знаки препинания при междометиях		<p>употреблены в значении других частей речи.</p> <p>Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)</p>				
1.		Разделы науки о русском языке		<p>Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.</p>
2.		Текст. Стили речи		<p>Вспоминают разные виды текстов и их различия.</p> <p>Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи.</p> <p>Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.</p> <p>Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).</p>

3.		Фонетика. Графика		Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
4.		Лексика и фразеология		Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверил
Заместитель директора по УВР
 М.В.Гришенкова
«01» сентября 2021

Утверждаю
Директор
 И.Ф.Новосельцева
«01» сентября 2021 г. Приказ № 04-од



Тематическое планирование
на 2021 – 2022 учебный год

Предмет: русский язык

Класс: 8

Учитель: Мазайкина Ирина Геннадьевна

Количество часов: 102 (3 часа в неделю)

Составлено в соответствии с программой:

Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников
под ред: Баранова М.Т. Ладыженская Т.А. М.: Просвещение, 2017

Учебник:

Автор: Тростенцова Л.А.Ладыженская Т.А. Дейкина А. Д.

Название: Русский язык 8 класс

Издательство: М.: Просвещение, 2019

Тематическое планирование

уроков русского языка 8 классе (3 часа 1 в неделю, всего 102 часа)

Пояснительная записка.

Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе составлено на основе «Рабочей программы по русскому языку 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М.: «Просвещение» 2015 год.

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Календарные сроки исполнения
	Общие сведения о языке.	1		
1.	Знакомство с учебником. Русский язык в современном мире	1	Лекция, запись основных положений лекции.	сентябрь
	Повторение изученного в 5-7 классах	7+3		
2	Пунктуация и орфография. №1. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. №2.	1	Работа по таблице, выполнение упр. по учебнику; словарная работа.	сентябрь

3.	Знаки препинания в сложном предложении. №3	1	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упр. по учебнику; практическая работа.	сентябрь
4.	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. №4.	1	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упр. по учебнику.	сентябрь
5.	Р/Р Подробное изложение с грамматическим заданием (упр. 27).	1	Творческий практикум.	сентябрь
6	Р/Р Подробное изложение с грамматическим заданием (упр. 27).	1	Творческий практикум.	сентябрь
7	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.	сентябрь
8	Слитное и раздельное написание не- ни- с разными частями речи. №5.	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант.	сентябрь
9.	Контрольный диктант.	1	Творческий практикум.	сентябрь
10.	Р/Р Сочинение-письмо (упр. 36)	1	Творческий практикум.	сентябрь
11	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.	октябрь

	Синтаксис как раздел грамматики.	3+2		
12	Основные единицы синтаксиса. №6.	1	Запись в справочники дополнительного материала по теме, практическая работа.	октябрь
13	Р/Р Текст как единица синтаксиса. № 7	1	Практическая работа, выполнение упражнений из учебника.	октябрь
14	Предложение как единица синтаксиса. № 8	1	Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений.	октябрь
15.	Рр Сжатое изложение (упр. №52)	1	Запись в справочники дополнительного материала по теме, практическая работа.	октябрь
16.	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.	октябрь
	Словосочетание	5+1		
17	Словосочетание как единица синтаксиса. №9. Виды словосочетаний.	1	Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений.	октябрь
18.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. № 11.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения.	октябрь

19	Синтаксический разбор словосочетаний. №12.	1	Работа по таблице, выполнение упр. по учебнику; проверочная работа.	октябрь
20.	Рр Сочинение (упр.72)	1	Самостоятельная работа.	октябрь
21.	Контрольный диктант, тестовые задания.	1	Самостоятельная работа.	октябрь
22.	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.	октябрь
	Простое предложение	3+2		
23.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. №13	1	Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений.	ноябрь
24.	Изложение с грамматическим заданием (упр.76)	1		ноябрь
25.	Порядок слов в предложении. №14. Интонация. №15.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения.	ноябрь
26.	Рр Описание архитектурного памятника кА вид текста, его языковые особенности. Работа с репродукциями картин	1	Творческий практикум.	ноябрь

	С.В.Герасимова «Церковь Покрова на Нерли», С.А.Баулина «Храм Покрова на Нерли».			
27.	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.	ноябрь
	Двусоставное предложение	10+1		
28.	Подлежащее. №17.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения.	ноябрь
29.	Рр Работа с репродукцией картины И.Шевандроновой «На террасе».	1	Творческий практикум.	ноябрь
30.	Работа над ошибками	1		ноябрь
31.	Сказуемое.№18. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. №19.	1	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упр. по учебнику.	ноябрь
32.	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим в числе. №19.	1	Просмотр презентации, запись в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа.	декабрь
33.	Составное глагольное	1	Работа по таблице, выполнение упр. по	декабрь

	сказуемое.№20		учебнику; проверочная работа.	
34.	Составное именованное сказуемое.№21.	1	Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений.	декабрь
35.	Тире между подлежащими и сказуемыми.№22	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	декабрь
36.	Тире между подлежащими и сказуемыми.№22	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	декабрь
37.	Контрольный тест.	1	Самостоятельная работа.	декабрь
38.	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.	декабрь
	Второстепенные члены предложения	9+2		
39.	Роль второстепенных членов в предложении.№23. Дополнение.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	декабрь
40.	Рр Сочинение (упр. 132)	1	Творческий практикум.	декабрь
41.	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.	декабрь
42	Определение. №25.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	декабрь

43	Приложение. Знаки препинания при нём. №26.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	декабрь
44	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. №27.	1	Запись в справочники дополнительного материала по теме, выполнение упр. из учебника, проверочная работа.	январь.
45.	Синтаксический разбор двусоставного предложения. №28.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	январь.
46.	Рр Характеристика человека как вид текста. Работа с репродукцией картины Ю.Ракши «Проводы ополчения».	1	Творческий практикум.	январь.
47.	Обобщение по теме «Двусоставное предложение».	1	Запись в справочники дополнительного материала по теме, выполнение упр. из учебника, проверочная работа.	январь.
48.	Контрольный диктант	1	Самостоятельная работа.	январь.
49.	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.	январь.
	Односоставные предложения.	8+3		

50	Главный член односоставного предложения. «30. Назывные предложения. №31.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	январь.
51.	Определённо-личные предложения. №32	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	январь.
52	Предложения неопределённо – личные. №33	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	январь.
53.	Рр Инструкция	1	Творческий практикум.	январь.
54	Обобщённо-личные предложения. №34	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	февраль.
55.	Безличные предложения. №35	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	февраль.
56.	Рр Рассуждение. Изложение с элементами сочинения (упр. 208-209)	1	Творческий практикум.	февраль.
57.	Рр Рассуждение. Изложение с элементами сочинения (упр. 208-209)	1	Творческий практикум.	февраль.

58.	Рр Работа с репродукцией картины К.Юона «Новая планета»	1	Творческий практикум.	февраль.
59	Работа над ошибками. Неполные предложения №37.	1	Самостоятельная работа.	февраль.
60.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Работа у доски, выполнение упр. из учебника, самостоятельная работа.	февраль.
61	Контрольный диктант по односоставным предложениям.	1	Проверка знаний учеников, закрепление навыков грамматического разбора.	февраль.
	Простое осложнённое предложение	1		
62	Понятие об осложнённом предложении	1	Работа с учебником, работа в тетрадях и у доски.	февраль.
	Однородные члены предложения.	8+2		
63.	Понятие об однородных членах. №40. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	февраль.

	пунктуация при них. №41			
64.	Рр Изложение (упр. 242). Текст - сравнительная характеристика.	1	Творческий практикум.	февраль.
65.	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа.	февраль.
66.	Однородные и неоднородные определения.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	март.
67	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. №43	1	Работа с учебником, работа в тетрадях и у доски.	март.
68.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препирания при них. №44	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	март.
69.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. №45. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. №46.	1	Работа с учебником, работа в тетрадях и у доски.	март.
70.	Рр Работа с репродукцией картины В.Е.Попкова «Осенние	1	Творческий практикум.	март.

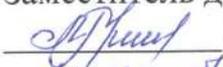
	дожди».			
71.	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа.	март.
72.	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа.	март.
	Обособленные члены предложения.	10+1		
73.	Понятие об обособлении.№47. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	март.
74.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений.	1	Работа у доски, выполнение упр. из учебника, самостоятельная работа.	март.
75.	Р/р Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение – рассуждение. (упр. 302)	1	Творческий практикум.	март.
76.	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.	март.
77	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Работа у доски, выполнение упр. из учебника, самостоятельная работа.	март.

78.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. №51	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	апрель.
79.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот.	1	Работа у доски, выполнение упр. из учебника, самостоятельная работа	апрель.
80.	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом.	1	Работа с учебником, работа в тетрадях и у доски.	апрель.
81.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. №52	1	Работа с учебником, работа в тетрадях и у доски.	апрель.
82.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. №53. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. №54.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	апрель.
83.	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа.	апрель.
	Обращение	1+1		
84.	Назначение обращения. №55. Распространённые обращения. №56. Выделительные знаки препинания при обращении. №57. Употребление обращений.	1	Лекция, запись основных положений лекции.	апрель.
85.	Составление делового письма.	1	Творческий практикум.	апрель.
	Вводные и вставные	7		

	конструкции.			
86	Вводные конструкции.№59	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	апрель.
87.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.№60. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.№61	1	Работа у доски, выполнение упр. из учебника, самостоятельная работа	апрель.
88.	Вставные слова, словосочетания и предложения.№62	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	апрель.
89.	Междометия в предложениях.№63.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	апрель.
90.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. №64.	1	Работа с учебником, работа в тетрадях и у доски.	апрель.
91.	Контрольный диктант	1	Самостоятельная работа.	май
92.	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.	май
	Чужая речь	6+1		
93	Понятие о чужой речи. №65. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть. №66. Прямая и косвенная речь. №68.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	май
94.	Прямая речь.№69	1	Работа по учебнику и таблице,	май

			тренировочные упражнения, словарный диктант.	
95.	Диалог. №70	1	Работа по учебнику и таблице, тренировочные упражнения, словарный диктант.	май
96.	РР Рассказ.. №71. Сжатое изложение. (упр. 419)	1	Творческий практикум.	май
97.	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа	май
98.	Цитата.№72. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью.	1	Работа с учебником, работа в тетрадях и у доски.	май
99.	Контрольный диктант	1	Самостоятельная работа	май
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	3		
100	Синтаксис и морфология.	1	Работа с учебником, работа в тетрадях и у доски.	май
101	Синтаксис и пунктуация.	1	Работа с учебником, работа в тетрадях и у доски.	май
102	Синтаксис и орфография.	1	Работа с учебником, работа в тетрадях и у доски.	май

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверил
Заместитель директора по УВР
 М.В. Гришенкова
« 7 » сентября 2021

Утверждаю
Директор
 И.Ф. Новосельцева
« 4 » сентября 2021 г. Приказ № 4/од



Тематическое планирование
на 2021 – 2022 учебный год

Предмет: русский язык

Класс: 9

Учитель: Гришенкова Марина Владимировна

Количество часов: 102 (3 часа в неделю)

Составлено в соответствии с программой:

Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников
под ред: Баранова М.Т. Ладыженская Т.А. М.: Просвещение, 2016

Учебник:

Автор: Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Дейкина А. Д.

Название: Русский язык 9 класс

Издательство: М.: Просвещение, 2016

Пояснительная записка

Тематическое планирование соответствует требованиям ФГОС, составлено на основе « Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов и др. М.; Просвещение, 2016г.»

№	Календарные сроки проведения	Кол-во часов	Тема	Характеристика деятельности учащегося
1.	Сентябрь	1.	Международное значение русского языка (1 час)	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (11 ч + 2 ч)				

2	Сентябрь	1.	Р/Р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	<p>Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.</p> <p>Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.</p>
3.	Сентябрь	1.	Р/Р. Стили языка.	<p>Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.</p>
4.	Сентябрь	3	Простое предложение и его грамматическая основа.	<p>Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно</p>

				выполняют различные виды разбора.
5.	Сентябрь	3	Предложения с обособленными членами.	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
6	Сентябрь	3	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.
7	Сентябрь	1	Входной мониторинг. Контрольный диктант.	Пишут контрольный диктант
8	Октябрь	1	Анализ контрольного диктанта	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте.
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 2 ч)				
9	Октябрь	2	Понятие о сложном предложении.	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о

				таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.
10.	Октябрь	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
11.	Октябрь	2	Р/р. Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения	Пишут сочинение

			на улице Неждановой в Москве»)	
12.	Октябрь	3	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
13.	Октябрь	3	Знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.
14	Ноябрь	1	Проверочная работа по теме «Сложное предложение»	Пишут проверочную работу.
Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 ч)				
15.	Ноябрь	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в

			отношения в сложносочиненных предложениях.	предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.
16.	Ноябрь	1	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и</i> , <i>тоже</i> , <i>также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .
17.	Ноябрь	1	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
18.	Ноябрь	1	Сложносочиненные предложения с	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с

			<p>противительными союзами.</p> <p>Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения</p>	<p>разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.</p> <p>Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.</p>
19	Ноябрь	2	<p>Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше.</p>	<p>Уметь создавать текст –повествование с описанием в художественном стиле, используя репродукцию картины, языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста</p>
20.	Ноябрь	1	<p>Синтаксический и</p>	<p>Производят синтаксический разбор</p>

			<p>пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение</p>	<p>сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.</p>
Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)				
21.	Ноябрь	2	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по</p>	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые</p>

			отношению к главному	предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.
22	Декабрь	2	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
23	Декабрь	1	Роль указательных	Графически выделяют указательные слова в

			слов в сложноподчиненном предложении.	сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.
24	Декабрь	2	Контрольное сжатое изложение	Пишут изложение
Основные группы сложноподчинённых предложений (25 ч + 5 ч)				
25	Декабрь	2	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
26	Декабрь	2	Сложноподчиненные предложения с	Определяют понятие придаточного

			придаточными изъяснительными.	изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
27	Декабрь	2	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.
28	Декабрь Январь	2	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения,

				<p>распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.</p>
29	Январь	1	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.</p>	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.</p>
30	Январь	2	<p>Комплексный анализ текста.</p>	<p>Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом</p>

31	Январь	2	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.
32	Январь	2	Р/р. Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)	Уметь создавать текст на основе картины по данному началу, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем, отбирать материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.
33	Январь	2	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей
34	Февраль	1	Р/р. Происхождение	Выразительное чтение, работа в группах по составлению

			псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)	плана, коллективная работа по отбору рабочего материала, самостоятельная творческая работа учащихся.
35	Февраль	1	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения..	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря
36	Февраль	1	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений
37	Февраль	2	Комплексный анализ текста	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.
38	Февраль	2	Р/р. Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка»	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам.

			С. И. Ожегова	
39	Февраль	3	Повторение по теме «СПП».	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.
40	Март	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	Пишут диктант
41	Март	1	Работа над ошибками в диктанте	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте
Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2 ч)				
42	Март	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности

				интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.
43	Март	1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.
44	Март	1	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
45	Март	2	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные

			я, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).
46	Март	2	Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	Пишут сочинение
47	Март	2	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания
48	Апрель	2	Комплексный анализ текста	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.
49	Апрель	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	Пишут контрольный диктант

			«БСП».	
50	Апрель	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.
Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)				
51	Апрель	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
52	Апрель	2	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов
53	Апрель	2	Синтаксический и	Выполняют устные и письменные синтаксические

			пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
54	Апрель	2	Р/р. Публичная речь.	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
55	Май	2	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
56	Май	2	Комплексный анализ текста	Выполняют комплексную работу
57	Май	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Пишут контрольный диктант
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (5 ч + 2 ч)				

58	Май	1	Фонетика и графика. Лексикология и фразеология.	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.
59	Май	1	Морфемика и словообразование	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о — а, е — и</i> ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
60	Май	1	Морфология.	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами

				упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
61	Май	1	Синтаксис	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.
62	Май	2	Р/р. Сочинение – рассуждение.	Пишут сочинение-рассуждение
63	Май	1	Орфография. Пунктуация.	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.