

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

ПРОВЕРИЛ

Заместитель директора по УВР

 М.В. Гришенкова

« 01 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 89»

 И.Ф. Новосельцева

« 01 » сентября 2021 г.

Приказ № 94 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

Учителя Попова Л.А., Эргашева Н.И., Малахова Г.К.

Класс 1- 4

Предмет русский язык

Количество часов по плану 1 класс 165 в год, 5 в неделю, 2-4 классы 170 в год, 5 в неделю

Составлена в соответствии с программой Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосова/ - М.: Просвещение, 2017

Рекомендованной (утвержденной) Минобразования РФ

Учебники и учебные пособия:

Автор: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Название Русский язык 1, 2, 3, 4 класс

Издательство М: «Просвещение», 2017 год

Рассмотрена на заседании МО начальных классов

Содержание программы

I. Пояснительная записка	3
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
III. Содержание учебного предмета	27
IV. Тематическое планирование	32

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 89» г.о. Самара, Примерной программы начального общего образования по русскому языку и рабочей программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого. и др. - М.: Просвещение

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука 1 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение

Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык 1 класс.- М.: Просвещение

Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык 2 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение

Канакина В.П. Горещкий В.Г. Русский язык 3 класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение

Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе – 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) - урокам русского языка. **Во 2 – 4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми</p>

<p>и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
---	---	--

1 КЛАСС

Раздел	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; ✓ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; ✓ пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; ✓ составлять текст из набора предложений ✓ выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать устную и письменную речь; ✓ различать диалогическую речь; ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; ✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; ✓ определять тему и главную мысль текста; ✓ соотносить заголовок и содержание текста; ✓ составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); ✓ составлять текст по его началу и по его концу; ✓ составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Фонетика, орфоэпия, графика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать звуки речи; ✓ понимать различие между звуками и буквами; ✓ устанавливать последовательность звуков в слове и их число; ✓ различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; ✓ определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; ✓ различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; ✓ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; ✓ различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдать над образованием звуков речи; ✓ определять функцию букв е, ё, ю, я в слове; ✓ обозначать на письме звук [й']; ✓ располагать заданные слова в алфавитном порядке; ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель; ✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.); ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; ✓ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; ✓ обозначать ударение в слове; ✓ правильно называть буквы в алфавитном порядке; ✓ различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; ✓ различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; ✓ определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. 	<p>(круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).</p>
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга - агник); ✓ различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет; ✓ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; ✓ классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); ✓ определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения); ✓ определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать слово как единство звучания и значения; ✓ определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; ✓ на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; ✓ подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; ✓ на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
Морфология		<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); ✓ соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; ✓ соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; ✓ соотносить слова-названия признаков

		<p>предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; ✓ выделять предложения из речи; ✓ соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; ✓ определять границы предложения в деформированном тексте (из 2 – 3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; ✓ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; ✓ составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); ✓ составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»); ✓ писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; ✓ устанавливать связь слов в предложении; ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !); ✓ безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; ✓ писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); ✓ писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб); ✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

✓ пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля

2 КЛАСС

Развитие речи

✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

✓ (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

✓ пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

✓ различать устную и письменную речь;

✓ различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

✓ понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

✓ читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

✓ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

✓ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

✓ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

✓ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

✓ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

✓ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

✓ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

✓ составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

✓ письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические

		ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
Фонетика, орфоэпия, графика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; ✓ определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; ✓ понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв е, ё, ю, я в слове; ✓ определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; ✓ определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; ✓ определять ударный и безударные слоги в слове; ✓ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; ✓ использовать знание алфавита при работе со словарями ✓ определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком –показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; ✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

<p>Лексика</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать слово как единство звучания и значения; ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; ✓ различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); ✓ иметь представление о синонимах и антонимах; ✓ распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; ✓ подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; ✓ наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; ✓ наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; ✓ на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
<p>Состав слова (морфемика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; ✓ владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; ✓ распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; ✓ определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; ✓ подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
<p>Морфология</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; ✓ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; ✓ выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; ✓ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; ✓ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; ✓ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; ✓ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. 	<p>признаков, определять признаки частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); ✓ выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; ✓ пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
<p>Синтаксис</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; ✓ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; ✓ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; ✓ различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); ✓ устанавливать связи слов между словами в предложении; ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; ✓ восстанавливать деформированные предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; ✓ находить предложения с обращениями.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему 	
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ применять изученные правила правописания; ✓ раздельное написание слов в предложении; ✓ написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); ✓ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; ✓ перенос слов; ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных; ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова; ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; ✓ разделительный мягкий знак (ь); ✓ знаки препинания конца предложения (. ? !); ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными; ✓ раздельное написание частицы не с глаголами; ✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; ✓ безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40 – 50 слов; ✓ писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30 – 40 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; ✓ разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; ✓ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
3 КЛАСС		
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; ✓ пользоваться самостоятельно памяткой для

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; ✓ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; ✓ понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; ✓ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; ✓ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; ✓ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; ✓ знакомство с жанрами объявления, письма; ✓ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<p>подготовки и написания письменного изложения учеником;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; ✓ составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; ✓ использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; ✓ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; ✓ находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
--	--	---

<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); ✓ определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; ✓ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); ✓ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; ✓ оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; ✓ соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); ✓ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)
<p>Лексика</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; ✓ наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; ✓ иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; ✓ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); ✓ оценивать уместность использования слов в тексте; ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); ✓ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; ✓ размышлять над этимологией некоторых слов-названий; ✓ приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
<p>Состав слова (морфемика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть опознавательными признаками однокоренных слов; ✓ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; ✓ выделять нулевое окончание; ✓ подбирать слова с заданной морфемой; ✓ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова; ✓ узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; ✓ сравнивать, классифицировать слова по их составу; ✓ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; ✓ осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); ✓ наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); ✓ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; ✓ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать

		<p>графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</p>
<p>Морфология</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); ✓ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; ✓ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); ✓ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; ✓ узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; ✓ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не. ✓ узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; ✓ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; ✓ наблюдать над словообразованием частей речи; ✓ замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

<p>Синтаксис</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать предложение, словосочетание и слово; ✓ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; ✓ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; ✓ различать понятия «члены предложения» и «части речи»; ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); ✓ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; ✓ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; ✓ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; ✓ выделять в предложении основу и словосочетания; ✓ находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); ✓ опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
<p>Орфография и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ применять ранее изученные правила правописания, а также: ✓ непроизносимые согласные; ✓ разделительный твёрдый знак (ь); ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ применять правила правописания: ✓ соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); ✓ е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); ✓ запятая при обращении; ✓ запятая между частями в сложном предложении;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных; ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; ✓ раздельное написание частицы не с глаголами; ✓ подбирать примеры с определённой орфограммой; ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; ✓ безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов); ✓ писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; ✓ при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).
4 КЛАСС		
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; ✓ практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); ✓ выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; ✓ использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; ✓ различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); ✓ создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

	<p>благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ✓ владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); ✓ работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; ✓ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; ✓ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; ✓ составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); ✓ письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); ✓ оформлять результаты исследовательской работы; ✓ редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; ✓ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. 	
Фонетика, орфоэпия, графика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; ✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); ✓ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); ✓ различать звуки и буквы; ✓ классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; ✓ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; ✓ распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); ✓ подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; ✓ понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ✓ находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; ✓ иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; ✓ работать с разными словарями; ✓ приобретать опыт редактирования предложения (текста).
<p>Состав слова (морфемика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова; ✓ различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); ✓ находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем; ✓ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; ✓ узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; ✓ сравнивать, классифицировать слова по их составу; ✓ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; ✓ понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; ✓ узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; ✓ разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; ✓ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов

	<p>выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно подбирать слова к заданной модели; ✓ понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; ✓ образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). 	<p>для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p>
<p>Морфология</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); ✓ пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; ✓ выявлять роль и значение слов частей речи в речи; ✓ определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; ✓ определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; ✓ распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разграничивать самостоятельные и служебные части речи; ✓ сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; ✓ различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; ✓ склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; ✓ различать родовые и личные окончания глагола; ✓ наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; ✓ проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; ✓ находить в тексте личные местоимения,

	<p>изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; ✓ распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи; ✓ различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; ✓ понимать роль союзов и частицы не в речи; ✓ подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. 	<p>наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
<p>Синтаксис</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать предложение, словосочетание и слово; ✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; ✓ составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; ✓ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); ✓ выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; ✓ распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; ✓ находить в предложении обращение; ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

	<p>перечислении однородных членов предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. 	
<p>Орфография и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ применять ранее изученные правила правописания: ✓ раздельное написание слов; ✓ сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; ✓ сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; ✓ перенос слов; ✓ прописная буква в начале предложения, именах собственных; ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова; ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; ✓ непроизносимые согласные; ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; ✓ разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки; ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); ✓ соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); ✓ е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных; ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь); ✓ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; ✓ безударные личные окончания глаголов; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ применять правила правописания: ✓ соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); ✓ е и и в суффиксах -ек, -ик; ✓ запятая при обращении; ✓ запятая между частями в сложном предложении; ✓ объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); ✓ объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; ✓ объяснять правописание личных окончаний глагола; ✓ объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; ✓ при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ раздельное написание предлогов с другими словами;✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;✓ подбирать примеры с определённой орфограммой;✓ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;✓ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;✓ безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов);✓ писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | |
|--|---|--|

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС (165ч)

Обучение грамоте (115 часов)

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение

модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи–ши, ча–ща, чу–шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в ударной позиции (ча–ща, чу–шу, жи–ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Фонетика и графика

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами *е, е, ю, я* двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Звук [й'] и буква *й*.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (*ь*), буквами *е, е, ю, я*.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – чу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

Слово

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Синтаксис и пунктуация

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Слова с непроверяемыми написаниями: арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности

одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание

слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	115	-	-	-
1.1	Письмо	69	69	-	-	-
1.2	Графика	10	10	-	-	-
1.3	Слово и предложение	7	7	-	-	-
1.4	Орфография	18	18	-	-	-
1.5	Развитие речи	11	11	-	-	-
2.	Систематический курс		50	170	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	15	10	1	2	2
2.2	Графика	5	4	1	-	-
2.3	Лексика	20	3	5	6	6
2.4	Состав слова (морфемика)	47	6	16	14	11

2.5	Морфология	159	4	39	48	68
2.6	Синтаксис	61	6	10	25	20
2.7	Орфография и пунктуация	151	8	71	42	30
2.8	Развитие речи	102	9	27	33	33
	Итого:	675	165	170	170	170

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

ПРОВЕРИЛ

Заместитель директора по УВР

 М.В. Гришенкова

« 01 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 89»

 И.Ф. Новосельцева

« 01 » сентября 2021 г.

Приказ № 94 - од

Тематическое планирование
на 2021– 2022 учебный год

Предмет: русский язык

Класс: 1

Учитель: Попова Людмила Алексеевна

Количество часов: 5 ч/н, в год 165 часа.

Составлено в соответствии с программой:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосова/ - М.: Просвещение, 2017

Учебник:

Автор: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Название «Русский язык 1 класс»

Издательство М: «Просвещение», 2017 год

Рассмотрено на заседании МО учителей предметов эстетического цикла

Пояснительная записка

Тематическое планирование к рабочей программе по русскому языку составлено на основе рабочей программы Русский язык 1-4 классы В.Л. Канакиной, В.Г. Горещкого «Школа России». В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017

№ п/п	Календарные сроки проведения	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1		Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка элементов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полужовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полужовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.
3		Письмо овалов и полужовалов.	1	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.
4		Рисование бордюров.	1	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка

				предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.
8		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование изотдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередо-	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов,

10	<p>вание. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>		<p>известных учащимся, букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.</p>
11	<p>Письмо короткой наклонной линией с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>	1	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>и, г, т</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>
12	<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.</p>	1	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>е</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>
13	<p>Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>.</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [<i>а</i>]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы <i>А, а</i>. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
	<p>Строчная и заглавная буквы <i>О, 1</i></p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение</p>

				<p>печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложений на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение со размерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
14		Строчная буква и.	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>
15		Заглавная буква И	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержанием изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.</p>
16		Строчная буква ы	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы и, ы, и предложений.</p>

17	Строчная и заглавная буквы У, у	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.
18	Строчная и заглавная буквы Н, н	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментарием.
19	Строчная и заглавная буквы С, с	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
20	Заглавная буква С	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.
21	. Строчная и заглавная буквы К, к	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная

22		Строчная и заглавная буквы Т, т	1	интонация. Оформление интонации на письме Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.
23		Строчная и заглавная буквы Т, т	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.
24		Строчная и заглавная буквы Л, л	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.».
25		Повторение и закрепление изученного	1	Оформление границ предложения. Закрепление написания изученных букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.
26		Строчная буква р. Заглавная буква Р	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и

27	Строчная и заглавная буквы В, в	1	слов. Письменные ответы на вопросы. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.
28	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ј], [ј']. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.
29	Строчная и заглавная буквы П, п	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.
30	Строчная и заглавная буквы П, п	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.
31	Строчная и заглавная буквы М, м	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов

				с буквами <i>М, м</i> . Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1		Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.
33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i> . Письмо элементов буквы <i>З</i> .
34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1		Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку
36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>	1		Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.
38	Строчная и заглавная буквы	1		Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б'].

				<p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i>. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i>. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.</p>
39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	1		<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развиту речи: составление рассказа с использованием поговорки.</p>
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	1		<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развиту речи: составление рассказа с использованием поговорки.</p>
41	Заглавная буква <i>Д</i>	1		<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.</p>
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	1		<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [j'а], [j'а]. Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме.</p>

43			Письмо слов с изученными буквами	1	Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.
44			Письмо слов с изученными буквами	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.
45			Письмо предложений	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.
46			Строчная и заглавная буква Я,я	1	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.
47			Строчная и заглавная буква Я,я	1	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.
48			Строчная и заглавная буква Я,я	1	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.
49			Строчная и заглавная буква Г,г	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в

				широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [Г], [Г'].
50		Строчная и заглавная буква Г, г	1	Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предлогов славянами по смыслу. Оформление границ предложений предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями
51		Строчная буква ч	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч.
52		Строчная буква ч	1	Наблюдение над личными местоимениями я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.
53		Заглавная буква Ч	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.
54		Буква ь	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.
55		Буква ь	1	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и сере-

56		Строчная и заглавная буква Ш, ш	1	<p>дине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?».</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.</p>
57		Строчная и заглавная буква Ш, ш	1	<p>Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p>
58		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Сопоставление букв и, ш, й, Ш. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.</p>
59		Строчная и заглавная буква Ж, ж	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи, же. Правописание имён собственных (имён людей и</p>

				кличек животных), модели.
60		Строчная и заглавная буква Ж, ж	1	Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна – Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко – ниже</i>). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.
61		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по ритмичности речи. Запись предложения под диктовку с предварительным подбором.
62		Строчная буква ё	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё.
63		Строчная буква ё	1	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> . Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.
64		Заглавная буква Ё	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [o]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с

65					буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.
66		Строчная и заглавная буква Й, й	1		Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развиту речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.
67		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х.
68		Строчная и заглавная буква Х, х	1		Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.
69		Строчная и заглавная буква Х, х	1		Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.
70		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изу-	1		Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по раз-

	ченных букв			вitiю речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у].
71	Строчная и заглавная буква Ю, ю	1		Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звука [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного.
72	Строчная и заглавная буква Ю, ю	1		Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я – они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.
73	Строчная и заглавная буква Ю, ю	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.
74	Строчная и заглавная буква Ц, ц	1		Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.
75	Строчная и заглавная буква Ц, ц	1		Работа по развитию речи. Письмо элементов изу-
76	Письмо слогов и слов с буква-	1		

		ми Ц, ц и другими изученными буквами		ченных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после и. Запись текста по опорным словам
77		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Запись текста по опорным словам
78		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Запись текста по опорным словам
79		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Запись текста по опорным словам
80		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Запись текста по опорным словам
81		Строчная и заглавная буква Э, э	1	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э.

				Указательные местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i> .
82	Строчная и заглавная буква Э,э	1		Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.
83	Строчная буква щ	1		Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоговой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .
84	Строчная буква щ	1		Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.
85	Заглавная буква Щ	1		Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоговой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> .
86	Строчная и заглавная буква Ф,ф	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоговой анализ слов со звуками [ф], [ф'].
87	Строчная и заглавная буква Ф,ф	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоговой анализ слов со звуками [ф], [ф'].

88				ных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> .
	Строчные буквы <i>ь, ъ</i>		1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоговой звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> .
89	Строчные буквы <i>ь, ъ</i>		1	Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Функция букв <i>ь, ъ</i> . Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке
90	Контрольное списывание		1	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений		1	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ъ</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.
92	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений		1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
93	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений		1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
94	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений		1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
95	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений		1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.

106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
109	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
111	Контрольное списывание	1	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.
112	Закрепление изученного. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
113	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.
114	Виды речи (общее представление)	1	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> .

115		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную тему.
116		Диалог.	1	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
117		Диалог. Проверочная работа	1	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.
118		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов	1	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.
119		Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.
120		Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i> .
121		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.

122	Проверочная работа Деление слов на слоги	1	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.
123	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i> . Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.
124	Правило переноса слов	1	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.
125	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа	1	Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.
126	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.
127	Развитие речи. Коллективное составление содержания ос-новной части сказки	1	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концу. Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> .

128	Звуки и буквы.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> .
129	Русский алфавит или Азбука	1	Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.
130	Русский алфавит или Азбука	1	Заучивание алфавита. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.
131	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1	Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученица</i> .
132	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э	1	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон-сын</i>).
133	Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос	1	Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> .
134	Ударные и безударные гласные звуки	1	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.
135	Ударные и безударные гласные звуки	1	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

136	Ударные и безударные гласные звуки	1	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.
136	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа	1	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
138	Проверочный диктант	1	Письмо под диктовку.
139	Согласные звуки	1	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .
140	Слова с удвоенными согласными	1	Наблюдение над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.
141	Буквы Ё и й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. Письмо под диктовку.
142	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.
143	Твердые и мягкие согласные звуки	1	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и пра-

				вильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.
144	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков	I	I	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
145	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	I	I	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).
146	Согласные парные и непарные по твердости - мягкости	I	I	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.
147	Согласные звонкие и глухие	I	I	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.
149	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	I	I	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
150	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	I	I	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверяющих слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь</i> ,

151		Проверочный диктант	1	медведь. Письмо под диктовку.
152		Шипящие согласные звуки	1	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> .
153		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	Творческая деятельность. Работа со словами с проверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
154		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1	Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Запись слов под диктовку и с комментированием.
155		Буквосочетания <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> .	1	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i> . <i>Развитие речи</i> . Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».
156		Проверочный диктант.	1	Письмо под

				диктовку.
157		Заглавная буква в словах.	1	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.
158		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
159		Проверочная работа.	1	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
160		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.
161		Итоговая проверочная работа.	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.
162		Итоговое повторение	1	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.
163		Повторение и закрепление изученного	1	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.
164		Повторение и закрепление изученного	1	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.
165		Повторение и закрепление изученного	1	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

ПРОВЕРИЛ

Заместитель директора по УВР

 М.В. Гришенкова

« 01 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 89»

 И.Ф. Новосельцева

« 01 » сентября 2021 г.

Приказ № 94 - од

Тематическое планирование
на 2021– 2022 учебный год

Предмет: русский язык

Класс: 2

Учитель: Эргашева Нилуфар Исмаевна

Количество часов: 5 ч/н, в год 170 часа.

Составлено в соответствии с программой:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосова/ - М.: Просвещение, 2017

Учебник:

Автор: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Название

«Русский язык 2 класс»

Издательство М: «Просвещение», 2017 год

Рассмотрено на заседании МО учителей предметов эстетического цикла

Шояснительная записка.

Тематическое планирование по курсу «Русский язык» составлено на основе авторской рабочей программы по русскому языку для 1 – 4 классов.

Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: «Просвещение», 2014г.

№ п/п	Календарные сроки проведения	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1 четверть (42 часа)				
1	сентябрь	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	Воспринимать и понимать звучащую речь.
2	сентябрь	Наша речь.	1	Рассуждать о значении языка в речи и жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную и письменную речь и речь про себя.
3	сентябрь	Диалог и монолог.	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Участвовать в учебном диалоге. Исползовать в речи диалог и монолог.
4	сентябрь	Текст. Что такое текст?	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
5	сентябрь	Текст. Главная мысль текста.	1	Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.
6	сентябрь	Текст. Части текста.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.
7	сентябрь	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выби-

8	сентябрь	Предложение. Связь слов в предложении.	1	рать знак для обозначения конца предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
9	сентябрь	Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложение из слов.
10	сентябрь	Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
11	сентябрь	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
12	сентябрь	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
13	сентябрь	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
14	сентябрь	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.
15	сентябрь	Связь слов в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не

16	сентябрь	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
17	сентябрь	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
18	сентябрь	Слово и его значение.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.
19	сентябрь	Контрольный диктант.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
20	сентябрь	Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
21	сентябрь	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Распознавать однозначные и многозначные слова.
22	сентябрь	Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Распознавать слова в прямом и переносном значениях.
23	октябрь	Синонимы. Словарь синонимов русского языка.	1	Распознавать среди данных слов синонимы. Подбирать к слову синонимы.
24	октябрь	Антонимы. Словарь анто-	1	Распознавать среди данных слов антонимы.

		нимов русского языка.			Подбирать к слову антонимы.
25	октябрь	Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа.	1		Распознавать среди данных слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
26	октябрь	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
27	октябрь	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1		Общее представление о родственных (одноко-ренных) словах. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах; различать однокоренные слова и синонимы с омонимичными корнями.
28	октябрь	Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).	1		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах; различать однокоренные слова и синонимы с омонимичными корнями.
29	октябрь	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразия написания корня в однокоренных словах.	1		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
30	октябрь	Однокоренные слова. Корень слова (обобщение, стематизация знаний).	1		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
31	октябрь	Слог.	1		Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
32	октябрь	Ударение. Словесное и ло-	1		Определять ударение в слове. Наблюдать за ро-

		гическое (смысловое) ударение в предложении.		лю словесного ударения.
33	октябрь	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения.
34	октябрь	Перенос слов по слогам.	1	Переносить слова по слогам. Определять события переноса.
35	октябрь	Перенос слов по слогам.	1	Переносить слова по слогам. Определять события переноса.
36	октябрь	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
37	октябрь	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
38	октябрь	Звуки и буквы.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
39	октябрь	Звуки и буквы.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
40	октябрь	Алфавит. Значение алфавита.	1	Объяснить, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.

41	октябрь	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарём.	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарём.
42	октябрь	Алфавит. Употребление прописной буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом».	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Составлять рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.
2 четверть (39 часов).				
43	ноябрь	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Различать гласные буквы и звуки.
44	ноябрь	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Различать гласные буквы и звуки. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве Э).
45	ноябрь	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Наблюдать за произношением слов. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове.
46	ноябрь	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
47	ноябрь	Способы проверки написания	1	Воспринимать на слух и правильно обозначать

			ния буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		ударение в словах. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
48	ноябрь	Словарный диктант (слова с непроверяемым написанием).	Словарный диктант (слова с непроверяемым написанием).	1	Письмо под диктовку слов с непроверяемым написанием.
49	ноябрь	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Различать проверочные и проверяемые слова. Подбирать проверочные слова.
50	ноябрь	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Различать проверочные и проверяемые слова. Подбирать проверочные слова. Составлять текст из деформированных предложений.
51	ноябрь	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.
52	ноябрь	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.
53	ноябрь	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.

54	ноябрь	Представление об орфограмме. Проверяемые и не проверяемые орфограммы.	1	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
55	ноябрь	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Записывать составленный рассказ.
56	ноябрь	Контрольно – проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
57	ноябрь	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словарный диктант.	1	Соотнести результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Письмо под диктовку словарных слов.
58	ноябрь	Проверочное списывание. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	Списывание данного текста. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
59	ноябрь	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	Уточнить представление о согласных звуках и буквах. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.
60	ноябрь	Слова с буквой Й, вошедшие в наш язык из других языков.	1	Наблюдать и выявлять различие букв И, Й и звуков, которые они обозначают. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й].
61	декабрь	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдать над произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными соглас-

					ными.
62	декабрь	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1	Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	
63	декабрь	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку, и всерьёз».	1	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Находить информацию и создавать свои занимательные задания.	
64	декабрь	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных звуков на письме.	
65	декабрь	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость и твёрдость согласных звуков на письме.	
66	декабрь	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	1	Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком в середине слова. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова.	
67	декабрь	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1	Наблюдать и выявлять слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Объяснять причины мягкости и твёрдости согласных звуков. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком в середине слова.	
68	декабрь	Правописание слов с мягким	1	Наблюдать за словами с мягким знаком. Клас-	

		знаком на конце и в середине слова перед согласным. Составление ответов на вопросы к тексту.		сифицировать слова с мягким знаком. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
69	декабрь	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Соотнести результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Различать непарные шипящие звуки. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
70	декабрь	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с буквосочетаниями чн, чт. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
71	декабрь	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.	1	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
72	декабрь	Проект «Рифма».	1	Находить в тексте рифмующиеся строчки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы. Участвовать в презентации выполненной работы.
73	декабрь	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями.
74	декабрь	Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща,	1	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применять правило при написании

75	декабрь	чу-щу.	Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями.	1	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями.
76	декабрь	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Выполнение грамматических заданий по изученным темам.
77	декабрь	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Учащиеся будут упражняться в умении исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.
78	декабрь	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.	1	Выявлять различие звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ слов. Списывать предложения.
79	декабрь	Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
80	декабрь	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	Различать проверочное и проверяемые слова. Учиться различать в корне слова парный согласный, написание которого надо проверить. Сопоставлять звучание парного согласного звука в сильной и слабой позиции.
81	декабрь	Единообразия написания корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	Единообразия написания корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	1	Развивать умение обозначать буквой парный согласный в слове и обосновывать правильность написанного. Различать проверочное и

	ных словах.	3 четверть (50 часов)	проверяемое слова.
82	январь	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1 Объяснить правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
83	январь	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1 Объяснить правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать слова с изучаемой орфограммой.
84	январь	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1 Объяснить правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать слова с изучаемой орфограммой. Расширять навыки и умения обозначать буквой парный согласный в слове.
85	январь	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1 Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
86	январь	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1 Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
87	январь	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1 Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
88	январь	Проверочная работа «Про-	1 Оценивать свои достижения при выполнении

		верь себя».		заданий «Проверь себя». Писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание. Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.
89	январь	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Словарный диктант.	1	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Упражняться в умении исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. Писать под диктовку словарные слова.
90	январь	Разделительный мягкий знак.	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотнести количество букв и звуков.
91	январь	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.
92	январь	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.
93	январь	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	Писать слова с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. Распознавать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласных и разделительным мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком с одной строки на другую.
94	январь	Объяснительный диктант с грамматическим заданием.	1	Писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания.

95	январь	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи».
96	январь	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1	Совершенствовать умение определять тему и главную мысль текста, объяснять лексическое значение слов.
97	февраль	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают предметы. Сформулировать правило. Находить имена существительные среди других слов по вопросам и общим лексическим значениям.
98	февраль	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают предметы. Различать имена существительные по общим и конкретным лексическим значениям и вопросам.
99	февраль	Одушевлённые имена существительные.	1	Различать имена существительные по вопросам: «кто?», «что?». Учатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, находить среди существительных синонимы и антонимы.
100	февраль	Неодушевлённые имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существительных.
101	февраль	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распределительный словарный диктант.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Подбирать примеры таких существительных. Написание словарного диктанта.

102	февраль	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Использовать в речи термины «имена собственные» и «имена нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.
103	февраль	Правописание собственных имён существительных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1	Упражняться в написании имён собственных. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
104	февраль	Правописание собственных имён существительных.	1	Распознавать имена собственные и нарицательные. Упражняться в написании с заглавной буквы имён, отчеств и фамилий людей, персонажей произведений, кличек животных.
105	февраль	Правописание собственных имён существительных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям.	1	Упражняться в написании имён собственных. Учатся различать названия и клички животных, правильно их записывать; составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по готовым вопросам.
106	февраль	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	1	Учатся различать географические названия и правильно их записывать.
107	февраль	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.	1	Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Упражняться в изменении имён существительных по числам.
108	февраль	Изменение имён существительных по числам.	1	Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Упражняться в

109	февраль	Число имён существительных.	1	изменении имён существительных по числам. Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.
110	февраль	Обобщение знаний об именах существительных.	1	Определять грамматические признаки имён существительных. Обновлять правильность определения грамматических признаков имени существительного.
111	февраль	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы. Записывать составленный текст. Проверять написанный текст.
112	февраль	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	Составлять из слов предложения, а из предложений – текст, распознавать изученные орфограммы в словах. Работать над ошибками, допущенными в изложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
113	февраль	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Выполнять грамматическое задание.
114	февраль	Значение глаголов в речи.	1	Распознавать глагол среди других частей речи. Различать глаголы по вопросу и их обобщённому значению.
115	февраль	Значение глаголов в речи.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Классифицировать глаголы по вопросам.

116	март	Признаки глагола (значение, вопрос). Восстановление деформированного текста.	1	Распознавать глаголы, ставить к ним вопросы. Восстанавливать деформированный текст.
117	март	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Обсуждать план предстоящего рассказа. Составлять рассказ (под руководством учителя). Правильно записывать предложения и части текста.
118	март	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	Определять число глаголов. Изменять глаголы по числам. Употреблять глаголы в определённом числе.
119	март	Единственное и множественное число глаголов.	1	Определять число глаголов. Изменять глаголы по числам. Употреблять глаголы в определённом числе.
120	март	Единственное и множественное число глаголов.	1	Определять число глаголов. Изменять глаголы по числам. Употреблять глаголы в определённом числе.
121	март	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Знакомиться с правилом написания глаголов с частицей НЕ. Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.
122	март	Обобщение знаний о глаголе.	1	Находить глаголы в тексте. Определять грамматические признаки глагола. Показывать роль глагола в предложении.
123	март	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	Распознавать текст-повествование. Восстановить деформированный текст. Определять роль глаголов в тексте.
124	март	Текст-повествование. Развитие речи. Составление текста.	1	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для

		ста – повествования на предложенную тему.			ответа на вопросы к тексту. Записывать текст.
125	март	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.	1	1	Определять тему текста, подбирать заголовки к тексту. Писать изложение по вопросам и опорным словам. Формировать навыки грамотного написания орфограмм в корне слова.
126	март	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Выполнение грамматического задания.
127	март	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	1	Распознавать имена прилагательные (названия признаков предметов). Наблюдать за связью имени прилагательного с именем существительным.
128	март	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	1	Распознавать имена прилагательные и имена существительные. Наблюдать за связью имени прилагательного с именем существительным.
129	март	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	1	Распознавать имена прилагательные и имена существительные, с которыми эти имена прилагательные связаны по смыслу. Составлять словосочетания. Ставить вопросы к именам прилагательным от имён существительных.
130	март	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	1	Наблюдать за связью имён прилагательных с именами существительными. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.

131	март	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Определять число имён прилагательных. Изменять прилагательные по числам.
4 четверть (39 часов)				
132	апрель	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Различать имена прилагательные в единственном и во множественном числе. Употреблять в речи имена прилагательные близкие и противоположные по значению.
133	апрель	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Определять число имён прилагательных. Изменять прилагательные по числам.
134	апрель	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте – описании.	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Наблюдать как строится описание, выделять в тексте описываемый предмет и признаки этого предмета.
135	апрель	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	Распознавать текст-описание. Определять роль прилагательных в тексте-описании.
136	апрель	Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений.	1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
137	апрель	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Упражняться в умении последовательно воспроизводить содержание репродукции в тексте по вопросам, в умении правильно записывать предположения и части текста.
138	апрель	Работа над ошибками, допущенными при написании	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изуче-

		текста-описания.			нии темы, оценивать их и делать выводы.
139	апрель	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		Закреплять умение правильно писать имена прилагательные с изученными орфограммами, составлять предложения. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
140	апрель	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1		Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
141	апрель	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1		Распознавать местоимения, правильно употреблять их в речи. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.
142	апрель	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1		Различать в тексте местоимения <i>я, ты, вы, мы, он, она, оно, они</i> , употреблять их в речи.
143	апрель	Текст-рассуждение.	1		Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные текст-рассуждения. Развивать умение отвечать на вопросы.
144	апрель	Проверочная работа «Проверь себя».	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
145	апрель	Работа над ошибками . Словарный диктант.	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Писать под диктовку словарные слова.
146	апрель	Роль предлогов в речи.	1		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
147	апрель	Правописание предлогов с именем существительным.	1		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Упражняться в написании предлогов со слова-

					ми.
148	апрель	Правописание предлогов с именем существительным.	1		Правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами.
149	апрель	Правописание предлогов с именем существительным. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	1		Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст.
150	апрель	Проверочная работа «Проверь себя».	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий в рубрике «Проверь себя».
151	апрель	Проект «В словари за частями речи».	1		Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями; словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить нужную и полезную информацию в словарях. Участвовать в презентации созданных проектов.
152	май	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		Различать звуки и буквы. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
153	май	Повторение. Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1		Находить главные члены предложения (грамматическую основу). Выявлять связи слов в предложении. Выписывать словосочетания.
154	май	Закрепление знаний о связи слов в предложении.	1		Находить и выписывать из данного текста словосочетания. Выявлять связь слов в предложении.
155	май	Предложение.	1		Находить главные члены предложения. Выявлять связь слов в предложении. Выписывать из

				предложения словосочетания.	
156	май	Итоговый словарный диктант.	1	Писать правильно словарные слова. Проверять написанное.	
157	май	Контрольное списывание.	1	Списывать текст, расставить знаки препинания в конце предложения. Проверить грамотность написания орфограмм в корне слова.	
158	май	Повторение. Части речи: имя существительное, имя прилагательное.	1	Распознавать части речи. Определять их грамматические признаки, их роль в предложении.	
159	май	Повторение. Части речи. Глагол.	1	Распознавать части речи. Определять их грамматические признаки, их роль в предложении.	
160	май	Повторение. Части речи.	1	Распознавать изученные части речи. Определять их грамматические признаки, их роль в предложении.	
161	май	Контрольный диктант с грамматическим заданием (за год).	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Выполнение грамматического задания.	
162	май	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	Классифицировать допущенные ошибки. Правильно подбирать проверочные слова.	
163	май	Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. Повторение и обобщение.	1	Отработать алгоритм написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. Упражняться в написании гласных и согласных в корне слова.	
164	май	Мягкий знак: разделительный, показатель мягкости согласного.	1	Различать роль мягкого знака в словах. Упражняться в написании слов с мягким знаком (разделительным, показателем мягкости предшествующего согласного).	
165	май	Итоговая стандартизированная	1	Применять полученные знания для выполнения	

		ванная диагностика.		итоговой работы.
166	май	Работа над ошибками.	1	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
167	май	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Распознавать в тексте слова с безударной гласной в корне слова, подбирать к ним проверочные слова.
168	май	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Использовать алгоритм для проверки безударных гласных в корне слова. Упражняться в написании слов с безударными гласными в корне слова.
169	май	Повторение. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Использовать алгоритм для проверки правописания парных согласных в корне слова. Упражняться в написании слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.
170	май	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	Соотнести результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении тем, оценивать их и делать выводы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

ПРОВЕРИЛ

Заместитель директора по УВР

 М.В. Гришенкова

« 01 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 89»

 И.Ф. Новосельцева

« 01 » сентября 2021 г.

Приказ № 94 - од

Тематическое планирование
на 2021– 2022 учебный год

Предмет: русский язык

Класс: 3

Учитель: Эргашева Нилуфар Исмаевна

Количество часов: 5 ч/н, в год 170 часа.

Составлено в соответствии с программой:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосова/ - М.: Просвещение, 2017

Учебник:

Автор: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Название

«Русский язык 3 класс»

Издательство М: «Просвещение», 2017 год

Рассмотрено на заседании МО учителей предметов эстетического цикла

Пояснительная записка.

Тематическое планирование по курсу «Русский язык» составлено на основе авторской рабочей программы по русскому языку для 1 – 4 классов.

Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горенкой. М.: «Провещение», 2014 г.

№ п/п	Календарные сроки проведения	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Первая четверть (45 часов)				
Язык и речь (2 часа)				
1	сентябрь	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
2	сентябрь	Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа.	1	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)				
3	сентябрь	Работа над ошибками. Текст.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.

4	сентябрь	Типы текстов.	1	<p>Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p>
5	сентябрь	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1	
6	сентябрь	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.
7	сентябрь	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
8	сентябрь	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
9	сентябрь	<i>Словарный диктант №1.</i> Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i>	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.

		Составление рассказа по рисунку.		
10	сентябрь	Состав предложения.	I	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
11	сентябрь	Главные и второстепенные члены предложения.	I	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
12	сентябрь	<i>Контрольный диктант № 1.</i>	I	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
13	сентябрь	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	I	Составлять из двух простых предложений одно сложное.
14	сентябрь	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	I	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
15	сентябрь	Словосочетание.	I	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

16	сентябрь	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Слово в языке и речи (19 часов)				
17	сентябрь	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».
18	сентябрь	Синонимы и антонимы.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
19	сентябрь	Омонимы.	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
20	сентябрь	Слово и словосочетание.	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
21	сентябрь	Фразеологизмы.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение; отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклу-

22	сентябрь	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	<p>ши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образа.</p>
23	октябрь	Части речи.	1	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.</p>
24	октябрь	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	<p>Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.</p>
25	октябрь	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.</p>
26	октябрь	Имя числительное.	1	<p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.</p>
27	октябрь	Имя числительное. <i>Провёрочная работа</i>	1	<p>Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.</p>

28	октябрь	№ 2 по теме «Части речи» Однокоренные слова.	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
29	октябрь	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.
30	октябрь	Согласные звуки и буквы.	1	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
31	октябрь	Правописание раздельного мягкого знака.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
32	октябрь	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	Работать с памятью «Как делать звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.
33	октябрь	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>Словарный диктант №2.</i>	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.

34	октябрь	<i>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</i>	I	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
35	октябрь	Проект «Рассказ о слове».	I	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
Состав слова (16 часов)				
36	октябрь	Корень слова. Однокоренные слова.	I	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словом однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
37	октябрь	Корень слова. Однокоренные слова.	I	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
38	октябрь	<i>Контрольное списывание №1.</i>	I	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.
39	октябрь	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	I	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
40	октябрь	Формы слова. Окончание.	I	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
41	октябрь	<i>Контрольный дик-</i>	I	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами ор-

42	октябрь	<i>шаги №2.</i> Работа над ошибками. Приставка.	1	фотографии и пунктуации. Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
43	октябрь	Приставка.	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
44	октябрь	Приставка.	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
45	ноябрь	Суффикс.	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
Вторая четверть (35 часов)				
46	ноябрь	Суффикс.	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
47	ноябрь	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
48	ноябрь	Основа слова.	1	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любителей: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.

49	ноябрь	Обобщение знаний о составе слова.	1	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
50	ноябрь	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
51	ноябрь	<i>Просерочная работа № 3 по теме «Состав слова».</i> Проект «Семья слов».	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
Провописание частей слова (29 часов)				
52	ноябрь	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
53	ноябрь	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
54	ноябрь	Правописание слов с безударными глас-	1	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной пись-

		ными в корне.		менной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
55	ноябрь	Правописание слов с безударными гласными в корне.	I	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянскими).
56	ноябрь	Правописание слов с безударными гласными в корне.	I	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
57	ноябрь	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	I	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
58	ноябрь	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	I	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
59	ноябрь	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	I	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
60	ноябрь	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	I	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфо-

		сти-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		граммы, по месту орфограммы в слове.
61	декабрь	Контрольное списывание №2.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
62	декабрь	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
63	декабрь	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
64	декабрь	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
65	декабрь	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
66	декабрь	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
67	декабрь	Правописание слов с удвоенными соглас-	1	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

68	декабрь	ными. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
69	декабрь	Правописание суффиксов и приставок.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
70	декабрь	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.
71	декабрь	Правописание приставок.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.
72	декабрь	Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант № 3.</i>	1	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценить их и сделать выводы.
73	декабрь	Правописание приставок и предлогов.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.
74	декабрь	Правописание приставок и предлогов.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.

75	декабрь	Правописание приставок и предлогов.	I	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
76	декабрь	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	I	Продемонстрировать и оценить свои знания.
77	декабрь	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	I	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
78	декабрь	Контрольный диктант № 3.	I	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
79	декабрь	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Работа над ошибками диктанта.	I	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
80	декабрь	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	I	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.
Третья четверть (50 часов)				
Части речи (76 часов)				
81	январь	Части речи.	I	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять,

				какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
82	январь	Имя существительное как часть речи.	I	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.
83	январь	Начальная форма имени существительного.	I	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.
84	январь	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	I	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
85	январь	Устаревшие слова.	I	Находить устаревшие слова – имена существительные.
86	январь	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельному составленному плану.	I	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
87	январь	Собственные и нарицательные имена существительные.	I	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
88	январь	Контрольное списывание №3.	I	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
89	январь	Проект «Гайна имени».	I	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
90	январь	Работа над ошибками. Число имён существительных.	I	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.

91	январь	вительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.
92	январь	Род имён существительных.	1	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
93	январь	Род имён существительных.	1	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>рай, мышь, лесная глушь</i> .
94	январь	Род имён существительных.	1	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
95	январь	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
96	февраль	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
97	февраль	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.

98	февраль	<i>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</i>	I	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
99	февраль	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	I	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
100	февраль	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	I	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
101	февраль	Именительный падеж.	I	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
102	февраль	Родительный падеж.	I	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
103	февраль	Дательный падеж.	I	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
104	февраль	Винительный падеж.	I	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя су-

				шестительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).
105	февраль	Творительный падеж.	I	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
106	февраль	Предложный падеж.	I	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
107	февраль	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	I	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
108	февраль	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	I	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обобщать правильность их определения.
109	февраль	<i>Развитие речи.</i> Сообщение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	I	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).

110	февраль	Подлень». Проект «Зимняя страничка».	1	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
111	февраль	<i>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</i>	1	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112	февраль	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
113	февраль	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
114	февраль	Сложные имена прилагательные.	1	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.
115	февраль	<i>Развитие речи.</i> Составление текстовых описания в научном стиле.	1	Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
116	март	<i>Развитие речи.</i> Составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом	1	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.

		тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь».		
117	март	Изменение имён прилагательных по родам.	1	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.</p>
118	март	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
119	март	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
120	март	Изменение имён прилагательных по числам.	1	<p>Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p>
121	март	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1	<p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p>
122	март	Изменение имён	1	<p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагатель-</p>

		прилагательных по падежам.		ных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
123	март	Изменение имён прилагательных по падежам.	I	Определять начальную форму имени прилагательного.
124	март	Обобщение знаний об имени прилагательном.	I	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
125	март	Морфологический разбор имени прилагательного.	I	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
126	март	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Словарный диктант №4.</i>	I	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
127	март	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</i>	I	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
128	март	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	I	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
129	март	Контрольный диктант № 4.	I	Оценивать результаты выполненного задания. Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в при-

130	март	Проект «Имена прилагательные в загадках».	I	<p>обретении и расширению знаний и способов действий.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p>
Четвёртая четверть (40 часов)				
131	апрель	Личные местоимения.	I	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p>
132	апрель	Местоимения 3-го лица.	I	<p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p>
133	апрель	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	I	<p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Замечать повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p>
134	апрель	Морфологический разбор местоимения.	I	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p>
135	апрель	<i>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</i>	I	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
136	апрель	Глагол как часть речи.	I	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p>
137	апрель	Глагол как часть речи.	I	<p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p>
138	апрель	Значение и употребление в речи глаго-	I	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.</p>

139	апрель	лов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
140	апрель	Начальная форма глагола.	1	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
141	апрель	Начальная форма глагола.	1	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
142	апрель	Изменение глаголов по числам.	1	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.
143	апрель	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.
144	апрель	Изменение глаголов по временам.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
145	апрель	Изменение глаголов по временам.	1	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
146	апрель	Изменение глаголов по временам.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
147	апрель	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.

148	апрель	Изменение глаголов по временам.	I	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
149	апрель	Род глаголов в прошедшем времени.	I	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
150	апрель	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	I	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложения, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовки и записать составленный текст.
151	май	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	I	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
152	май	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	I	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
153	май	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	I	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обобщать правильность их выделения.
154	май	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	I	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».
155	май	<i>Проверочная работа</i>	I	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по

				учебнику.
156	май	<i>№ 6 по теме «Глагол».</i> <i>Контрольный диктант № 5.</i>	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Повторение (14 часов)				
157	май	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
158	май	Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант № 5.</i>	1	Применить свои знания для выполнения заданий.
159	май	Орфограммы в значимых частях слова.	1	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.
160	май	<i>Контрольный диктант № 6.</i>	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
161	май	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.
162	май	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	1	Составлять предложения по рисунку.

163	май	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.
164	май	<i>Контрольное списывание №4.</i>	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
165	май	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
166	май	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.
167	май	Повторение изученного за год.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
168	май	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	Применить свои знания для выполнения заданий.
169	май	Повторение изученного за год.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
170	май	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1	Применить свои знания для выполнения заданий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

ПРОВЕРИЛ

Заместитель директора по УВР

 М.В. Гришенкова

« 01 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 89»

 И.Ф. Новосельцева

« 01 » сентября 2021 г.

Приказ № 94 - од

Тематическое планирование

на 2021– 2022 учебный год

Предмет: русский язык

Класс: 4

Учитель: Малахов Галина Камильевна

Количество часов: 5 ч/н, в год 170 часа.

Составлено в соответствии с программой:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосова/ - М.: Просвещение, 2017

Учебник:

Автор: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Название «Русский язык 4класс»

Издательство М: «Просвещение», 2017 год

Рассмотрено на заседании МО учителей предметов эстетического цикла

№ п/п	Календарные сроки проведения	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1		Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
2		Текст. План текста	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>канникулы</i>
3		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного

4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой Составлять из каждой группы слов предложение.
5	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	1	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения
7	Обращение	1	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предло-

9		<p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Проверочная работа №1 по теме «Повторение»</p>	1	<p>жения</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p>
10		<p>Словосочетание.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Восстановление деформированного текста</p>	1	<p>Разбирать предложение по членам</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения</p>
11		Контрольный диктант №1	1	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
12		<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Однородные члены предложения (общее понятие)</p>	1	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p>

13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение
14		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами
16		Словарный диктант №1 Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану
17		Простые и сложные предложения	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы
18		Знаки препинания в сложном предложении	1	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного

19		Знаки препинания в сложном предложении	1	<p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Составлять сложные предложения</p>
20		<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Изложение повествовательного текста.</p> <p>Проверочная работа №2 по теме «Предложение»</p>	1	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Прочитай себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>
21		Лексическое значение слова	1	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>
22		<p>Займствованные слова.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Многозначные слова</p>	1	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в пря-</p>

				<p>мом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>
23		Синонимы. Антонимы. Омонимы	I	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>
24		Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	I	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над образительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), со-</p>

25	Части речи	1	<p>ставлять текст по рисунку и фразеологизму</p> <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи</p>
26	Части речи	1	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи</p>
27	Части речи	1	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи</p>
28	<i>Контрольное списывание №1</i>	1	<p>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы.</p> <p>Озаглавить текст</p>
29	Наречие	1	<p>Находить наречия среди данных слов в тексте.</p> <p>Анализировать грамматические признаки наречия.</p> <p>Определять роль наречий в предложении и тексте</p>
30	Наречие	1	<p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных</p>
31	Наречие.	1	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>

		Проверочная работа №3 по теме « Части речи »		
32		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
33		Состав слова. Суффиксы и приставки	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок
34		Разбор слова по составу	1	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова
35		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
36		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».

					Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов
37		Упражнение в написании приставок и суффиксов	1		Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
38		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1		Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов
39		Словарный диктант №2 Правописание Ё и Ъ раздельных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1		Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление
40		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1		Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
41		Контрольный диктант №2	1		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
42		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1		Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
43		Признаки падежных форм имён существительных	1		Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».

				Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	
44		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Определять падеж имени существительного, пользуетесь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.	
45		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Различать именительный и винительный падежи	
46		Несклоняемые имена существительные	1	Определять падеж имени существительного, пользуетесь памяткой	
47		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	
48		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	
49		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)

50	2-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
52	3-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
54	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
55	Падежные окончания имен существительных единствен-	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять спо-

		ного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		соб его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
56		Именительный и винительный падежи	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах
57		Родительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
58		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже
59		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения
60		Именительный, родительный	1	Определять падеж имени существительного.

		и винительный падежи одушевлённых имён существительных		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
61		Дательный падеж	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
62		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно
63		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
64		Творительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
65		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями

66		Предложный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Составлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и
67		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
68		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа
69		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Указывать падеж и склонение имён существительных
70		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	Составлять из пары слов словосочетания, употребляя имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом
71		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом
72		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных
73		Словарный диктант №3 <i>Развитие речи.</i>	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на

		Изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану			вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверить письменную работу (изложение)
74		Контрольный диктант №3	1		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
75		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1		Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных
76		Промежуточная диагностическая работа	1		Продемонстрировать и оценить свои знания
77		Именительный падеж множественного числа	1		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
78		Родительный падеж множественного числа	1		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён

				существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельному плану	1	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
82	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Про-

				<p>верь себя» по учебнику.</p> <p>Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу</p>
83	Проект «Говорите правильно-но!»	1		<p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>
84	Контрольный диктант №4	1		<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации</p>
85	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Словообразование имён прилагательных</p>	1		<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов</p>
86	Род и число имён прилагательных	1		<p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p>
87	<p>Род и число имён прилагательных.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Сочинение описание по личным наблюдениям на тему</p>	1		<p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составле-</p>

					нию описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке
88		«Моя любимая игрушка»	1	1	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль
89		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
90		Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины
91		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице
92		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.

				Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
98	Творительный и предложный	1	1	Определять и обосновывать написание безударного

		падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»
99		<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца
100		Контрольное списывание №2	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
101		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице
102		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного
103		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
104		Правописание падежных	1	Определять и обосновывать написание безударного

		окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверить правильность написанного
105		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	I	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверить правильность написанного
106		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант №4	I	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверить правильность написанного. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценить их и сделать выводы
107		<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	I	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение
108		Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i>	I	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного

		Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		числа по падежам
109		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>
110		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>
111		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное</p>
112		Обобщение знаний об имени прилагательном	1	<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выде-</p>

				ления изученных признаков имени прилагательного
113		<i>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
114		<i>Контрольный диктант №5</i>	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
115		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений
116		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
117		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в

		<p>ственного числа.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога</p>		<p>тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p>
118		<p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа</p>	1	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p>
119		<p>Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Составление поздравительной открытки</p>	1	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта</p>
120		<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Изложение повествовательного текста</p>	1	<p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста</p>
121		<p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</p>	1	<p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
122		<p>Глагол как часть речи (повторение)</p>	1	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте</p>
123		<p>Время глагола</p>	1	<p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)</p>

124	Изменение глаголов по временам	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе
125	Неопределённая форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
126	Контрольный диктант №6	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола
129	Упражнение в образовании форм глаголов	1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»
130	Развитие речи. Изложение по самостоятельному плану	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по са-

131		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любителей: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)</p>	<p>мостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств</p>
132		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	<p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени</p>	
133		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1		Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
134		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины

135		<p>I и II спряжения глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени</p>	1	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>
136		<p>Спряжение глаголов в будущем времени</p>	1	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>
137		<p>Личные окончания глаголов I и II спряжений</p>	1	<p>Определять спряжение глаголов</p>
138		<p>Запись безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p>	1	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>
139		<p>Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме</p>	1	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>
140		<p>Запись безударных</p>	1	<p>Обосновывать правильность написания безударного</p>

		личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		личного окончания глагола
141		<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Словарный диктант № 5</p>	1	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>
142		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
143		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>
144		Контрольное списывание № 3	1	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
145		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>
146		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в не-</p>

				определённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
147		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	I	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в определённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
148		<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	I	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
149		Правописание глаголов в прошедшем времени	I	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
150		Правописание глаголов в прошедшем времени	I	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы
151		Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	I	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
152		<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	I	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)
153		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	I	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.

				Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола
154		Контрольный диктант №7	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм
155		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
156		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
157		<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
158		Повторение по теме «Предложение»	1	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
159		Контрольный диктант № 8	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
160		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Применить свои знания для выполнения заданий

		Повторение по теме «Имя существительное»			
161		Итоговая диагностическая работа	1		Применять свои знания для выполнения итоговой работы
162		Орфограммы в значимых частях слова	1		Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе
163		Орфограммы в значимых частях слова	1		Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания
164		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова
165		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах
166		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах
167		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
168		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
169		<i>Развитие речи.</i>	1		Оценивать результаты освоения тем, проявить лич-

		Изложение повествовательного текста			ностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
170		Игра «Родное слово»	1		Применять свои знания для выполнения заданий
171		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
172		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
173		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
174		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
175		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий