Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Школа № 89» городского округа Самара

Проверил

Заместитель директора по УВР

_ М.В.Гришенкова

«01» сентября 2021г.

Тверждаю

Пиректор м

го. И.Ф. Новесельцева

«01»/сентября 2021г. Приказ №9/-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021 – 2022 учебный год

Предмет: география

Класс: 5-9

<u>Учитель</u>: Маленок Марина Александровна

Количество часов:

5-6 классы - 34 часа в год в каждом классе, 1 недельный час.

7 класс - 68 часов в год в каждом классе, 2 недельных часа.

Составлено в соответствии с программой:

«Рабочая программа по географии 5-9 классы» авторы : Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: «Просвещение» 2019г

Учебники:

География. 5-6 класс автор А.И.Алексеев. - М.: «Просвещение» 2019 г.

География. 7 класс автор А.И.Алексеев. - М.: «Просвещение» 2021 г.

Рассмотрено на заседании МО учителей естественных предметов и математики

Протокол от 01.09.2021.№ 1

Председатель МО Уздимаева Т.Б.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты учебного предмета,,	3
2.	Содержание учебного предмета	9
3.	Тематическое планирование	22

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа №89» г.о. Самара, примерной программы основного общего образования по географии и рабочей программы А.И. Алексеева предметной линии «Полярная звезда» для учащихся 5 - 9 классов. Базовый уровень. Рабочая программа ориентирована на использование учебника по географии для 5 − 9 классов линии «Полярная звезда» А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной, издательство «Просвещение».

На изучение учебного предмета «География» отводится в общем объеме 272 ч., из них в 5 классе - 34 ч., в 6 классе - 34 ч., в 7 классе - 68 ч., в 8 классе - 68 ч., в 9 классе - 68 ч.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные.
- возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни:
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять расовые отличия разных народов мира;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
 - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
 - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
 - давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
 - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
 - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике:
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
 - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Промежуточный и тематический контроль осуществляется в процессе изучения предмета и проводится в сроки, определенные календарным планом.

Цель промежуточного контроля - проверить степень и качество усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в содержание и методы обучения. В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа учащихся над изучаемым материалом: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов, работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, овладение практическими навыками работы с различными источниками географической информации, аналитической, исследовательской работы.

Форма промежуточного контроля – фронтальная, групповая,

Виды промежуточного контроля:

• устный и письменный опрос

- контрольная работа
- практическая работа
- тесты
- реферат

Содержание

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Ученые античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа.

- 1. Характеристика событий, происходящих на экваторе, тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
- 2. Выявление закономерностей изменений продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на своей территории.

Раздел 3. Изображение земной поверхности Тема 2. План и топографическая карта

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их

виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съемка. Полярная и маршрутная съемки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применение.

Практическая работа.

1. Проведение полярной съемки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Вида географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажение на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа.

- 1. Определение направлений и расстояний на карте.
- 2. Определение географических координат точек на глобусе и картах

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера — твердая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Практическая работа

1. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение) Тема 5. Гидросфера – водная оболочка Земли

Водная оболочка Земли и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Соленость и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Теплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание режим рек. Озеро. Происхождение озерных

котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, мерзлота условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода - основа жизни на Земле.

Практические работы

- 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану.

Тема. Атмосфера - воздушная оболочка

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы.

Муссоны. Пассаты.

Погода, причины ее изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы

- 1. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и количества осадков в зависимости от географического положения объектов.
- 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по данным календаря погоды.

Тема 7. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Их организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природнотерриториальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие «ЮНЕСКО»

Практическая работа

1.Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 класс Введение.

Что изучают в курсе географии 7 класса.

Раздел 1. Человек на Земле.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии их география.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность сфера услуг, людей. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно – исторические регионы мира.

Практические работы

- 1. Сравнительное описание численности плотности населения стран по разным источникам информации.
- 2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по разным источникам информации.
- 3. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения.
- 4. определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран мира.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.

История формирование рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры – пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и ее рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы, поверхностные течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы мирового океана.

Тихий, Атлантический Индийский, северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность

Практические работы

- 1. Анализ источников географической информации с целью географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
- 2. Определение климатических характеристик территории по климатической карте
- 3. Описание климата территории по климатограмме.
- 4. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
- 5. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны **Тема 1. Южные материки**

Африка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Австралия и Океания: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подледный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы

- 1. Выявление влияние географического положения Африки на климат материка.
- 2. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса Южной Америки.
- 3. Сравнение высотной поясности горных систем Южной Америки, выявление причин различий.
- 4. Определение средней плотности населения стран Африки, Южной Америки по статистическим данным.
- 5. Описание одной из стран по географическим картам (по выбору учащегося).

Тема 2. Северные материки

Северная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы

1. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

- 2. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- 3. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 4. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
- 5. Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практические работы

1. Оценка последствий изменения компонентов природы в результате деятельности на примере одной из стран.

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны – соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа

1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа

1. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI-XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практическая работа

1. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2. Объяснение ситуации в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Раздел 2. Население России **Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, ее определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного, миграционного прироста населения.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного составы населения России на основе половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религия

Россия - многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык - язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

Практическая работа

1. Анализ статистических материалов с целью построения «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Многофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

1. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграции и миграции. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам.

Практическая работа

1. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные рельеф. Внутренние процессы: области процессы, формирующие современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Внешние процессы: древние и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практическая работа

- 1. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 2. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирование климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

Практическая работа

- 1. Описание погоды территории по карте погоды.
- 2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3. Оценка основных климатических показателей одного их географических районов страны и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13.Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озера России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределение водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практическая работа

- 1. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии почв. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров,

растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практическая работа

- 1. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зон.

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливно-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленость: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфового месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновимые источники энергии - ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Практическая работа

- 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2. Сравнительна оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии черных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направление развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

1. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана и окружающей среды. Направление развития машиностроения России.

Практическая работа

1. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана и окружающей среды. Направление развития химической промышленности России.

Практическая работа

1. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности.

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направление развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа

1. Анализ «Прогноза развития лесного сектора $P\Phi$ до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направление развития пищевой промышленности России.

Легкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Легкая промышленность и окружающая среда. Направление развития легкой промышленности России.

Практическая работа

1.Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный, трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направление развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развтия связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Тема 9. Европейская и азиатская части России. Европейский Север

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, население и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практическая работа

1. Составление географического описания природы, населения, хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

Тема 10. Европейский Северо-Запад

Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, население и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 11. Центральная Россия

Центральная Россия: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, население и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 12. Европейский Юг

Европейский Юг: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, население и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практическая работа

1. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Тема 13. Поволжье

Поволжье: состав и географическое положение, особенности природы и природноресурсного потенциала, население и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 14. Урал

Урал: состав и географическое положение, особенности природы и природноресурсного потенциала, население и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 15. Западная Сибирь

Западная Сибирь: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, население и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практическая работа

1. Классификация субъектов $P\Phi$ по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 16. Восточная Сибирь

Восточная Сибирь: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, население и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 17. Дальний Восток

Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, население и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практическая работа

1. Сравнение субъектов РФ по заданным критериям.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Школа № 89» городского округа Самара

Проверил

Заместитель директора по УВР

М.В.Гришенкова

«01» сентября 2021

Утверждаю

Директор

И.Ф. Новосельцева

«01»/сентября 2021г. Приказ №94од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021 – 2022 учебный год

Предмет: география

Класс: 5-9

<u>Учитель</u>: Маленок Марина Александровна

Количество часов: 68 часов в год в каждом классе, 2 недельных часа.

Составлено в соответствии с программой:

«Рабочая программа по географии 5-9 классы»

авторы : А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. - М.: Вентана-Граф, 2017 г.

Учебники:

География. 8 класс автор В.Б Пятунин. - М.: Вентана-Граф, 2016 г. География. 9 класс автор Е.А. Таможняя. - М.: Вентана-Граф, 2017

Рассмотрено на заседании MO учителей естественных предметов и математики

Протокол от 01.09.2021. № 1

Председатель МО Уздимаева Т.Б.

Рабочая программа по географии 5-9 классы.

Пояснительная записка

Авторы-составители данной рабочей программы: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Программа содержится в сборнике География: программа: 5-9 классы / [А.А. Летягин, ГЗ5 И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М.: Вентана- Граф, 2017. — 328 с.

Программа курса географии разработана к линии учебников под редакцией В.П. Дронова для учащихся 5~9 классов общеобразовательных учреждений. Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).

Программа курса географии 5-9 классов составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

фундаментального ядра содержания общего образования;

примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;

программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданственной идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

География – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире.

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические навыки и знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

понимание роли географической среды как важного фактора развития общества и отдельной личности;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

формирование посредством содержания школьного курса географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;

приобретения опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;

формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра учебных действий школьников, таких как:

Умения пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой;

Умение пользоваться современными информационными технологиями;

Владеть научными географическими понятиями;

Видеть проблемы ставить вопросы;

Анализировать информацию, классифицировать и группировать её;

Наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Содержание программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному.

Данная программа (программа Издательского центра «Вентана-Граф») сохраняет некоторые традиционные подходы к структуре школьной географии. Блок «География Земли» традиционно разделён на две части – «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны». К каждой части имеются пояснительные записки, изложены цели и задачи, требования к результатам обучения.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

познания на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях, что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;

познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социальноэкономическими и экологическими факторами;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население ,хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;

понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Место курса в базисном учебном плане

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана- Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 68 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Требования к результатам обучения географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми и процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности,

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации в условиях территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса

Данную программу реализуют следующие учебники:

География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин.

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.

География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы КА. Таможняя, С.Г. Толкунова.

Начальный курс географии

(5-6 классы)

«Начальный курс географии» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю).

Основная цель «Начального курса географии» — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»»;

развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Раздел «Географическое познание нашей планеты»

Содержание раздела (темы).

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия

Планируемые результаты изучения раздела (темы) Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас». Использовать понятия географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Раздел «Земля как планета Солнечной системы

Содержание раздела (темы).

Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор». Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной

орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы.

Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

Раздел «Изображение земной поверхности»

Тема «План местности»

Содержание раздела (темы).

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».

Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов

Тема «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности» Содержание раздела (темы).

Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса -

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников

Раздел «Геосферы Земли»

Тема «Литосфера»

Содержание раздела (темы).

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».

Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

Составлять описание гор и равнин, их географического положения.

Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников

Тема «Гидросфера»

Содержание раздела (темы).

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин.

Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.

Составлять описание океанов и рек, их географического положения.

Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников

Тема «Атмосфера»

Содержание раздела (темы).

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера.

Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».

Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких природных явлений в атмосфере, стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема «Почвенный покров»

Содержание раздела (темы).

Почва и её образование. Плодородие почвы

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие» для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы разных районов Земли.

Тема «Биосфера»

Содержание раздела (темы).

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий «биосфера», «природный комплекс». Использовать понятия «биосфера», «природнотерриториальный комплекс» для решения учебных задач . Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира.

Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

Тема «Географическая оболочка Земли

Содержание раздела (темы).

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка — самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас.

Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо -Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень изданий учебно-методических комплектов Издательского центра «Вентана-Граф» по географии для основной школы:

Летягин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений;

Летягин А.А. География: начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений;

Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений;

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений;.

Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География Россия. Хозяйство. Регионы : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений;

Беловолоса Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие;

Летягин А.А. География: 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс»;

Душина И.В. География: 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение»;

Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков;

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население : 8 класс : примерное поурочное планирование : методическое пособие;.

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География: 8 класс: тестовые задания к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население».

Материки, океаны, народы и страны

(7 класс)

В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требовании к его результатам традиционный курс 7 класса теперь входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название География Земли», который изучается в течение трех лет. в 5 и 6 классах — 68 ч (1 ч в неделю в каждом классе и в 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю). В блок «География Земли входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

При совершенствовании содержания программы 7 класса учитывались лучшие традиции школьной географии и новые подходы к структуре дисциплины, что должно служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии. Сохраняя традиционное, привычное для учителей географии название курса 7 класса, в содержание его программы внесены изменения. Из названных выше разделов блока «География Земли» включены новые элементы знаний, выделен раздел «Население Земли».

Мировой практикой проверено, что формирование у школьников средствами предмета комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях соответствует возрастным особенностям учащихся. У школьников переходного возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни. способностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко- культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

Главная цель курса — продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни. Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разного содержания и масштаба(картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах,
- развивать практические географические умения, извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей

среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;

- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;.
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и н прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся и духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально- ценностное отношение к географической среде.

Отбор изучаемых в курсе стран проведен проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения п их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек».

Содержание и планируемые результаты изучения раздела (темы)

Введение

Содержание раздела(темы)

Какую географию изучают и 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики

Раздел «Современный облик планеты Земля»

Тема «Геологическая история Земли»

Содержание раздела(темы)

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности

Тема «Географическая среда и человек»

Содержание раздела(темы)

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и азональные природные комплексы суши и океана.

Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле.

Составление характеристики природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность», «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность», «вертикальная поясность».

Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по охвату, масштабу и содержанию.

Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.

Понимать причины разнообразия природы Земли.

Раздел «Население Земли»

Тема «Освоение Земли человеком»

Содержание разделе(темы)

Территории наиболее древнего освоения.

Численность населения Земли. Изменения численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения, Прогнозы изменения численности населения Земли.

Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

Тема «Рост численности населения Земли»

Содержание раздела(темы)

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач

на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

Тема «Размещение людей на Земле»

Содержание раздела(темы)

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения Земли; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённых территорий суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Тема «Народы и религии мира»

Содержание раздела(темы)

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственно деятельности.

Тема «Городское и сельское население»

Содержание раздела(темы)

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих странах

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле.

Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы.

Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли.

Раздел «Главные особенности природы Земли».

Тема «Литосфера и рельеф»

Содержание раздела(темы)

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования.

Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате

хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков

Тема «Климат и воды»

Содержание раздела(темы)

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для характеристики климата территории и оценивания климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм.

Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения. Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности

людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов

распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество.

Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы.

Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов

Тема «Растительный и животный мир материков»

Содержание раздела (темы)

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны

Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»

Содержание раздела (темы)

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.

Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон — от климата.

Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей.

Раздел «Материки и страны»

Тема «Африка»

Содержание раздела (темы)

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).

Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной

Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов

Тема «Австралия и Океания»

Содержание раздела (темы)

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк.. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Тема «Южная Америка»

Содержание раздела(темы)

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии.

Оценивание природных богатств материка. Население континента.

Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента

Тема «Антарктида»

Содержание раздела (темы)

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.

Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем

Тема «Северная Америка»

Содержание раздела (темы)

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Каналы, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям

Тема «Евразия»

Содержание раздела (темы)

Оценивание влияния географического положения на

природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российскоевроазиатский регион.

Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы. Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций.

Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан. Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан л страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения л крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго- Восточной Азии.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.

Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.

Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах. Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Раздел «Природа Земли и человек»

Содержание раздела (темы)

Географическая оболочка среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин. изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы.

Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому- либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и

нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки».

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей. Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.

Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.

Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.

Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды. Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия "'Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун). Тема

«Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан- Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос- Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор. Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

География России

(8-9 классы)

В соответствии с обновлённым стандартом (стандартом нового поколения), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8-9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «география» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: 68 ч в 8 классе (2 ч в неделю) и 68 ч в 9 классе (2 ч в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока(инвариантная часть программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно — деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса — комплексный — реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа — население — хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматривают комплексные природнохозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная цель курса — формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значение охраны окружающей среды и осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;

сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;

сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;

сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

География России. Природа. Население

(8класс)

Введение

Содержание раздела(темы)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»

Тема «Географическое положение России»

Содержание изучения раздела (темы)

Понятие «географическое положение» Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйственной жизни людей.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория России», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.

Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.

Понимать специфику политико-административного устройства РФ. Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитческие) государственных границ РФ. Сравнивать географическое положение России и других стран (например, Канады, США).

Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйства и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;

Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России; соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.

Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое).

Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменение разных видов географического положения России.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»

Содержание изучения раздела (темы)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами.

Военные и торговые походы славян в 9-11 вв.

Русские княжества в 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.

Географические открытия и освоение Сибири в 17в.

Территориальные изменения в 18-19вв.

Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19вв. Географические исследования и открытия на территории России в 18-19вв.

Территориальные изменения и географическое изучение России в 20в.

Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды её влияние на формирование культурно-исторических особенностей народов.

Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияния истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.

Характеризовать с помощью карт и других источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.

Раздел «Природа России»

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» Содержание раздела(темы)

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы.

Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».

Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды.

Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.

Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.

Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.

Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.

Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию.

Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.

С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повсе-

дневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы» Содержание изучения раздела (темы)

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны.

Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны антропогенного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на здоровье и хозяйственную деятельность людей. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения).

Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.

Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».

Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России.

Знать и *уметь* показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типы климатов на территории *страны*.

Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределе-

ния температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, определять по климатическим картам величины солнечной радиации средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количеств осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.

Уметь читать климатические диаграммы; определят по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата.

Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью раз личных источников информации.

Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы» Содержание изучения раздела (темы)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, разделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек» Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки» ,межень, паводок, половодье.

Густота речной сети.

Важнейшие озёра, их происхождение.

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.

Стихийные явления, связанные с водами.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».

Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте.

Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.

Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока.

С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.

Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей

Тема «Почвы и почвенные ресурсы»

Содержание изучения раздела (темы)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные

ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».

Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.

Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.

Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории.

С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.

Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв.

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

Содержание изучения раздела (темы)

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать состав органического мира России

Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.

Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.

Знать состав биологических ресурсов.

Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.

Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов». Использовать приобретенные знания и умении в практической деятельности и в повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России;

оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира.

Тема «Природные различия на территории России»

Содержание изучения раздела (темы)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природнотерриториальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ.

Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и

пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач.

Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».

Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия.

Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их

обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Раздел «Население России»

Содержание изучения раздела (темы)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сел.

Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условии и современных миграций на географические особенности современного размещении населения.

Основная полоса расселения, зона Севера.

Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.

Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений.

Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с

однородным и много-национальным (пёстрым) со-ставом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населении России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России.

Оценивать человеческий капитал России.

Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

Раздел «Природный фактор в развитии России»

Содержание изучения раздела (темы)

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы».

Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природноресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. Называть: виды и особенности природных ресурсов(минерально- сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.

Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий.

Хозяйство. Регионы России

(9 класс)

Раздел «Хозяйство России»

Тема «Общая характеристика хозяйства России»

Содержание раздела (темы)

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс».

Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России.

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов.

Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны.

Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий.

Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды.

Объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания

Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов»

Тема «Топливно-энергетический комплекс»

Содержание раздела (темы)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс».

Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭКи проблемы окружающей среды.

Тема «Металлургический комплекс»

Содержание раздела (темы)

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России.

Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Содержание раздела (темы)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения.

Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы.

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Содержание раздела (темы)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса.

География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Тема «Агропромышленный комплекс»

Содержание раздела (темы)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения животноводства и земледелия.

Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения.

Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Содержание раздела (темы)

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта.

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение.

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития.

Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Тема «Экологический потенциал России»

Содержание раздела (темы)

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, конценция устойчивого развития.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливноэнергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения.

Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных изменений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях.

Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями.

Определять по картам: факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей хозяйства. Определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место $P\Phi$ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг.

Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.

Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану.

Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»

Тема «Принципы выделения регионов на территории страны»

Содержание раздела (темы)

Понятие «районирование». Виды районирования территории России.

Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.

Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения.

Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

Тема «Общая комплексная характеристика Европейской части России»

Содержание раздела (темы)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема «Центральная Россия»

Содержание раздела (темы)

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона.

Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территориии, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов.

Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.

Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры.

Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия Московский столичный регион.

Тема «Европейский Север»

Содержание раздела (темы)

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.

Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Специализация хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Социальные, экономические и экологические проблемы.

Тема «Северо-Западный регион»

Содержание раздела (темы)

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области..

Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов.

Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры.

Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территориии. Слабое развитие сельского хозяйства Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы..

Социальные, экономические и экологические проблемы.

Тема «Поволжский регион»

Содержание раздела (темы)

Состав региона. Географическое положение в восточной и юговосточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные,

водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы

Тема: «Европейский Юг»

Содержание раздела (темы)

Состав региона. Особенности географического положения. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенно-коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема «Уральский регион»

Содержание раздела (темы)

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно- исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России»

Содержание раздела (темы)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема «Сибирь»

Содержание раздела (темы)

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских.

Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа.

Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские

города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым при-родным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

Тема «Западно-Сибирский регион»

Содержание раздела (темы)

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и заболоченность территории, проявление природной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа.

Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека.

Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутренние различия

Тема «Восточно-Сибирский регион»

Содержание раздела (темы)

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории:

разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема «Южно-Сибирский регион»

Содержание раздела (темы)

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота.

Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона.

Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Тема «Дальневосточный регион»

Содержание раздела (темы)

Состав региона. Особенности географического положения.

Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в труд вых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации района: горно-добывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона,

Внутрирайонные различия

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач. Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов.

Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны. Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ. Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-

хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления. | представления.

Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизаци информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку

Раздел «Россия в современном мире»

Содержание раздела (темы)

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Использовать эти понятия для решения учебных задач; приводить примеры; видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России.

Понимать основные направления социально-экономического развития страны. Показывать по картам: основных внешнеэкономических

партнёров России. Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально- экономического развития страны.

Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Географическое положение России»

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров). Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро. Проливы: Берингом Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Финский, Пенжинская губа. Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Вол го-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменно-угольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

()ймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Тема «Топливно-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая энергетическая система (ЕЭС).

Тема « Металлургический комплекс»

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург. Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов. Медногорск, Каменск-Уральский, Орек, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на- Амуре.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт- Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тик- си, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья. Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность. Низменности: Окско-Донская, Мещерская. Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище. Каналы: Мариинская система, Волго- Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный. Города: Москва, Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк

Тема «Европейский Север»

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова Рыбачий, Канин. Острова: Соловецкие. Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж. Северные Увалы. Горы Хибины. Печорская низменность. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озеро Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Лапландский заповедник. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС.

Тема «Поволжье»

Приволжская возвышенность. Озёра: Эльтон, Баскунчак. Водохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк Самарская Лука. Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Юг Европейской части России»

Керченский пролив. Полуостров Таманский. Ставропольская возвышенность. Гора Казбек. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская. Реки: Кубань, Кума, Терек. Тебердинский заповедник. Месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский Полуостров Гыданский. Возвышенность Сибирские Увалы Равнины: Ишимская, Барабинская. Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. Нефтяные концерны: «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь»

Енисейский залив. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье. Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина. Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленек. Озеро Таймыр. Вилюйское водохранилище. Заповедники: Усть-Ленский, Таймырский. Бассейны каменно- и буроугольные: Таймырский, Зырянский. Города:

Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

Тема «Южная Сибирь»

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская. Месторождения: Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакассии; Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озеро Телецкое. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Тема «Дальний Восток»

Татарский пролив. Залив Петра Великого. Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуостров Чукотский. Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка. Равнины: Зейско- Буреинская, Среднеамурская низменность. Реки: Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище. Озеро Ханка. Заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля. Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский буроугольный бассейн. Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф). Амуро-Якутская магистраль. Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Школа № 89» городского округа Самара

Проверил

Заместитель директора по УВР

_ М.В.Гришенкова

«01» сентября 2021г.

Утверждаю

Директор

и Сам И. Ф. Новосельцева

«01» сентября 2021г. Приказ №9/-од

Тематическое планирование

на 2021 – 2022 учебный год

Предмет: география

Класс: 5

<u>Учитель</u>: Маленок Марина Александровна

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Составлено в соответствии с программой:

«Рабочая программа по географии 5-9 классы» авторы : Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: «Просвещение» 2019г

Учебник:

География. 5-6 класс автор А.И.Алексеев. - М.: «Просвещение» 2019 г.

Тематическое планирование

География 5 класс За год 34 ч., в неделю 1 час

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич еств о часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие разделы)
11	Сентябрь	Зачем людям география и как мы будем ее изучать	1	Устанавливают этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций Определяют понятие «география»
2	Сентябрь	Развитие представлений человека о мире.	1	Прослеживают и описывают по картам маршруты путешествий X. Колумба. Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов
3	Сентябрь	Выдающиеся географические открытия	1	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту.

				Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и 1 путешественниках эпохи ВГО Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.
4	Сентябрь	Современный этап научных географических исследований	1	Определяют значение совре-менных географических иссле-дований для жизни общества. Выделяют и анализируют Источники географической информации. Оценивают роль космических исследований и геоинформацион-ных систем для развития географии.
5	Октябрь	Обобщение по теме: «Развитие географичес-ких знаний о Земле»	1	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий.
6	Октябрь	Земля — планета Солнечной системы.	1	Анализируют иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составляют и анализируют схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Находят информацию (в Интерне те и других источниках) и подготавливают сообщение на тему «Представления о

				форме и размерах Земли в древности»
7	Октябрь	Формы, размеры и движения Земли, их географические следствия.	1	Наблюдают действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявляют зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решают познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составляют и анализируют схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»
8	Октябрь	Неравномерное распределение солнечного свети и тепла на поверхности Земли.	1	Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли»), описывают особенности движения Земли по орбите. Анализируют схему орбитального движения Земли и объясняют смену времён года. Показывают на схемах и картах тропики, полярные круги
9	Октябрь	Пояса освещенности.	1	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 28;

10	Ноябрь	Ориентирование и способы ориентирова-ния на местности.	1	Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам» . Определяют азимут. Составляют и читают простейшие планы местности.
11	Ноябрь	Условные знаки.	1	Распознают условные знаки планов местности и карт. Определяют топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решают практические задачи по переводу масштаба из численного в

	1	T	1	
				именованный и наоборот.
				Находят на плане местности и то-
				пографической карте условные
				знаки разных видов, пояснительные
				подписи.
				Наносят условные знаки на контурную
				карту и подписывают объекты.
				Описывают маршрут по топографи-
				ческой карте (плану местности) с
				помощью чтения условных знаков
12	Ноябрь	Способы изображения рельефа земной	1	Показывают на картах и планах
		поверхности		местности выпуклые и вогнутые формы
				рельефа.
				Распознают высоты (глубины) на
				физических картах с помощью шкалы
				высот и глубин.
				Показывают на физических картах
				глубокие морские впадины, равнины
				суши, горы и их вершины.
				Подписывают на контурной карте самые
				высокие точки материков с
				обозначением их высоты и самую
				глубокую впадину Мирового океана с
				обозначением её глубины.
				Решают
				практические задачи по определению
				абсолютной и относительной высоты,
				превышения точек относительно друг
				друга

13	Ноябрь	Практическая работа №1 : «Составление плана местности»	1	Определяют Направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштбов. Используют оборудование для глазомерной съёмки. Составляют простейший план небольшого участка местности.
14	Декабрь	Географическая карта.	1	Читают карты различных видов на осно-ве анализа легенды. Определяют зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставляют карты разного содержания, находят на них географические объекты. Сравнивают глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов
15	Декабрь	Градусная сетка.	1	Сравнивают глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определяют по картам стороны горизонта и направления движения, объясняют назначение сетки параллелей и

				меридианов
16	Декабрь	Географические координаты. Определение географической широты.	1	Определяют по картам географическую широту объектов. Находят объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивают местоположение объектов с разными географическими координатами. Определяют расстояния с помощью градусной сетки
17	Декабрь	Географические координаты. Определение географической долготы.	1	Определяют по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находят объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивают местоположение объектов с разными географическими координатами. Определяют расстояния с помощью градусной сетки
18	Январь	Практическая работа №2: «Определение координат по глобусу и географической карте»	1	Определяют координаты точек, Находят географические объекты на карте по координатам.
19	Январь	Обобщение по теме: «Географическая карта – особый источник информации»	1	Определяют по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находят объекты на карте и глобусе по

20	Январь	Основные пути расселения древнего человека.	1	географическим координатам. Определяют расстояние с помощью градусной сетки. Определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по материкам. Систематизируют информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.
21	Февраль	Расы и народы.	1	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводят доказательства о равноценности рас и аргументиро-ванно отстаивать свою точку зрения.
22	Февраль	Практическая работа № 3. «Сравниваем страны мира»	1	Находят и показывают на карте свою страну. Находят на политической карте странысоседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивают страны по вели-чине территории, расположению. Систематизируют новую информацию.

23	Февраль	Столицы и крупные города	1	Находить и показывать на карте свою страну, на политической карте страны — соседи, наиболее крупные и известные страны.
24	Февраль	Земная кора и литосфера.	1	Описывают модель строения Земли. Выявляют особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивают оболочки между собой. Устанавливают по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, Выявляют процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит
25	Март	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования

				горных пород.
26	Март	Движения земной коры. Землетрясения.	1	Выявляют при сопоставлении географичес-ких карт зако-номерности распростране-ния землетря-сений и вулканизма. Устанавливают с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносят на контурную карту вулканы, пояса землетрясений
27	Март	Движения земной коры. Вулканы.	1	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений. Выявлять при сопоставлении

				географических карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.
28	Март	Рельеф Земли. Равнины.	1	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географичес-кого положения. Выявляют Черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывают равнину по карте. Представляют Информацию в письменной форме в виде плана- конспекта.
29	Апрель	Рельеф Земли. Горы.	1	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения.

				Сравнивают по плану.
30	Апрель	Разнообразие форм рельефа в горах и на равнинах	1	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших форм рельефа. Описывают рельеф своей местности.
31	Апрель	Решение практических задач по карте. Проектное задание «Скульптурный портрет планеты»	1	Включение учащихся в создание проекта,. Самостоятельная разработка туристического маршрута. Подготовка презентации.
32	Апрель	Литосфера и человек	1	Составляют и анализируют схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнивают антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находят дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием
33	Май	Литосфера – твердая оболочка Земли	1	Находить в тексте учебника

				географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий
34	Май	Экскурсия по теме: «Преобразование рельефа»	1	Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Школа № 89» городского округа Самара

Проверил

Заместитель директора по УВР

Млия М.В.Гришенкова

«01» сентября 2021г.

Утверждаю

Іпректор б

Сама И.Ф. Новосельцева

«01»/сентября 2021г Приказ №4/од

Тематическое планирование

на 2021 – 2022 учебный год

Предмет: география

Класс: 6

Учитель: Маленок Марина Александровна

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Составлено в соответствии с программой:

«Рабочая программа по географии 5-9 классы» авторы : Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: «Просвещение» 2019г

Учебник:

География. 5-6 класс автор А.И.Алексеев. - М.: «Просвещение» 2019 г.

Тематическое планирование

География 6 класс За год 34 ч., в неделю 1 час

		ч., в неделю 1 час	L'or po	Vanavranuarusa zagrani vaar-
№ п/п	Кален дарн. сроки	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие разделы)
	T	<u> </u> Гема №1 Гидросфера -	 — водная	оболочка Земли (11 часов)
1		Состав и строение гидросферы	1	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « круговорот воды в природе»
2-3		Мировой океан.	2	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов ,проливов, островов, полуостровов. Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы ,проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте.
4		Решение практических задач по карте	1	Выполнение проектного задания самостоятельно и в группах. Работать с к/к. оценивать результат проделанной работы
5		Воды океана	.1	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров.

6-7	Реки Земли	2	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня рек. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое
			чтение.
8	Практическая работа «Определение географического положения реки»	1	Составлять описание рек, их географического положения
9	Озёра, болота	1	Определять по карте геоположение и размеры крупнейших озёр мира и России.
10	Подземные воды и ледники.	1	Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.
11	Гидросфера и человек	1	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана.
,	Тема №2 Атмосфера -возду	шная обо	олочка Земли (10 часов)
12	Состав и строение атмосферы	1	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера- кухня погоды»
13-14	Тепло в атмосфере .	2	Вычерчивать и анализировать графики изменения t, вычислять среднесуточные t и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне месячной t. Выявлять зависимостьt воздуха от высоты Солнца над горизонтом.

15	Атмосферное давление.	1	Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте.	
16	Ветер	1	Выявлять по картам направления ветро Вычерчивать разу ветров на основе дневника наблюдения.	
17-18	Влага в атмосфере.	2	Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.	
19	Погода и климат.	1	Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ.	
20	Наблюдения за погодой. Карты погоды.	1	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы	
21	Атмосфера и человек	1	Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлениях в атмосфере.	
	Тема №3 Биосфе	ра – жива	ая оболочка Земли (4 ч)	
22	Биосфера- земная оболочка	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере	
23	Биосфера- сфера жизни	1	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу.	

24	Почва как особое природное образование	1	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия.
25	Биосфера и человек Тема №4 Геогр	1	Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу.
		пфи теск	` ′
26	Географическая оболочка Земли.	1	Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнивать ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений
27	Природные зоны Земли	1	к среде обитания. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры
28	Культурные ландшафты	1	влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения
29	Природное и культурное наследие	1	и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу.
30	Обобщение по теме	1	
	Резерв	4	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Школа № 89» городского округа Самара

Проверил

Заместитель директора по УВР

/____ М.В.Гришенкова

«01» сентября 2021г.

Утверждаю

Пиректор

Сам И.Ф. Новосельцева

«01»/сентября 2021г. Приказ № /-од

Тематическое планирование

на 2021 – 2022 учебный год

Предмет: география

Класс: 7

<u>Учитель</u>: Маленок Марина Александровна

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Составлено в соответствии с программой:

«Рабочая программа по географии 5-9 классы» авторы : Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: «Просвещение» 2019г

Учебник:

География. 7 класс автор А.И.Алексеев. - М.: «Просвещение» 2021 г.

Тематическое планирование

География 7 класс За год 68 ч.,в неделю 2 часа

N₂	Кален	Темы уроков		Характеристика
Π/	дарны			деятельности учащихся (возможно общие
П	с сроки			разделы)
1	Сроки	Как мы будем изучать географию в 7 классе	1	Формируют целеполагание в учебной деятельности. Планируют пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
2		Географические карты Практическая работа № 1 «Анализ карт атласа»	1	Приводят примеры различных способов картографического изображения. Анализируют карты атласа по плану.
3		Народы, языки и религии	1	Анализируют карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов.

1 Сравивают город и село. Приводят примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определяют функции городов поразличным источникам информации. Приводят примеры развых типов сельскихпоселений мира. Практическая работа № 2 «Изучение населения по картам и диаграммам» 1 Анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Отруктическия разменения численноя учисленноя по картам и диаграммы изменения тенденций изменения тенденций изменения численноги населения диагенности населения Земли на несколько десятилетий. Строят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. 7 Страны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы «Самые многонаселениныестраны численности	1	T	1	
крупнейших городов мира и городских агломераций. Определяют функции городов поразличным источникам информации. Приводят примеры разных типов сельских поселений мира. Трактическаяработа № 2 «Изучение населения по картам и диаграммам» Трактическаяработа № 2 «Изучение населения по картам и диаграммам» Тородов поразличным изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения тенденций изменения численности прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Трактическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» Тородов поразличие стран по территории,	4	_		
Мира и городских агломераций. Определяют функции городов поразличным источникам информации. Приводят примеры разных типов сельскихпоселений мира. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2 «Изучение населения по картам и диаграммам» 1 Анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения численности населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения мира» 1 Строят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. 1 Выявляют различие стран по территории,		поселения		
различным источникам информации. Приводят примеры разных типов сельских поселений мира. Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2 «Изучение населения по картам и диаграммам» Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения и диаграмм. Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 4 «Составление таблицы территории,				крупнейших городов
определяют функции городов поразличным источникам информации. Приводят примеры разных типов сельскихпоселений мира. Учимся с «Полярной звездой». Практическаяработа № 2 «Изучение населения по картам и диаграммам» Практическаяработа № 2 населения по картам и диаграммам численности населения во времени с целью определения тенденций изменения тенденций. Оставляют протиоз инферсом противоваться противо				мира и городских
определяют функции городов поразличным источникам информации. Приводят примеры разных типов сельскихпоселений мира. Учимся с «Полярной звездой». Практическаяработа № 2 «Изучение населения по картам и диаграммам» Практическаяработа № 2 населения по картам и диаграммам численности населения во времени с целью определения тенденций изменения тенденций. Оставляют протиоз инферсом противоваться противо				агломераций.
тородов поразличным источникам информации. Приводят примеры разных типов сельскихпоселений мира. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2 «Изучение населения по картам и диаграммам» 1 Анализируют диаграммы изменения изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения тенденций изменения численности прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Отроят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Тотоят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Тотоят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Тотоят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Тотоят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Тотоят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Тотоят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Тотоят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм.				-
работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2 «Изучение населения по картам и диаграммам» Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 4 «Составление таблицы Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 4 «Составление таблицы				
разных типов сельских поселений мира. Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2 «Изучение населения по картам и диаграммам» Практическая работа № 2 «Изучение населения по картам и диаграммам» Тенденций изменения тенденций изменения тенденций изменения тенденций изменения численности населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения земли на несколько десятилетий. Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» То Страны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы Информации. Приводят примеры разных типов сельских поселений мира. Торат потности населения на несколько десятилетий. Троят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Торать мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы				
5 Учимся с «Полярной звездой». 1 Анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения численности населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения земли на несколько десятилетий. 6 Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» 1 Строят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. 7 Страны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы 1 Выявляют различие стран по территории,				
разных типов сельскихпоселений мира. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2 «Изучение населения по картам и диаграммам» численности населения во времени с целью определения тенденций изменения тенденций изменения тенденций изменения тенденций изменения тенденсти населения бо вроста населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Тотораны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы Тотораны мира по территории,				
5 Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2 «Изучение населения по картам и диаграммам» 1 Анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. 6 Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» 1 Строят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. 7 Страны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы 1 Выявляют различие стран по территории,				
5 Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2 «Изучение населения по картам и диаграммам» 1 Анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. 6 Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» 1 Строят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. 7 Страны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы 1 Выявляют различие стран по территории,				_
5 Учимся с «Полярной звездой». 1 Анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения тенденций изменения тенденций изменения численности населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения земли на несколько десятилетий. 6 Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» 1 Строят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. 7 Страны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы 1 Выявляют различие стран по территории,				
Практическаяработа № 2 «Изучение населения по картам и диаграммам» Изменения по картам и диаграммам» Практическая работа № 2 «Изучение населения по картам и диаграммам» Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» Практическая работа № 4 «Составление таблицы Практическая работа № 4 «Составление таблицы Практическая разования и диаграмм. Практическая работа № 4 «Составление таблицы Практическая разования и диаграмм. Практическая разования и диаграмм.	5	1 77 111 • • •	1	<u> </u>
6 Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» 1 Страны мира. Практическая работа № 4 1 Выявляют различие стран по территории, 7 Страны мира. Практическая работа № 4 1 Выявляют различие стран по территории,)	<u>-</u>	1	
6 Учимся с «Полярной звездой». 1 Страны мира. Карты «Народы и плотность населения мира» 1 Страны мира. Практическая работа № 4 2 Выявляют различие стран по территории, 7 Страны мира. Практическая работа № 4 1 Выявляют различие стран по территории,				-
населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» Тотраны мира. Практическая работа № 4 устанавляют различие стран по территории,				
времени с целью определения тенденций изменения тенденций изменения тенденций изменения тенденция мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» Тобобщения на примерекарт и диаграмм. Тобобщения на примерекарт и диаграми.		и диаграммам»		
определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Тенденций изменения мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Тероят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Тераны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы Определения простанденций изменения прогноз изменения численности населения на перасуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Выявляют различие стран по территории,				населения во
тенденций изменения темпов роста населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» Тенденций изменения мира. Составляют обобщения и установливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Тучимся с «Полярной звездой». Практические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Тостраны мира. Практическая работа № 4 коставление таблицы Территории,				времени с целью
изменения темпов роста населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. В Учимся с «Полярной звездой». Практическая рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Страны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы изменения темпов роста населения мира. Строят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Выявляют различие стран по территории,				_
роста населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» Тотраны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы роста населения мира. Составляют прогноз изменения и на примерекарт и диаграмм. Выявляют различие стран по территории,				тенденций
мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» Тотраны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы Мира. Составляют прогноз изменения численности населения и десумдения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Тотраны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы Мира. Составляют прогноз изменения численности населения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм.				изменения темпов
трогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Тучимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» Тотраны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы прогноз изменения численноя на несколько десятилетий. Тотроят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Примерекарт и диаграмм. Практическая работа № 4 «Составление таблицы				роста населения
 Численности населения Земли на несколько десятилетий. Учимся с «Полярной звездой». Практическая рассуждения и устанавливать связи и «Народы и плотность населения мира» Строят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Страны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы 				мира. Составляют
 В Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» Строят логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Страны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы 				прогноз изменения
6 Учимся с «Полярной звездой». 1 Строят логические рассуждения и устанавливать связи и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. 7 Страны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы 1 Выявляют различие стран по территории,				численности
6 Учимся с «Полярной звездой». 1 Строят логические рассуждения и устанавливать связи и устанавливать связи и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. 7 Страны мира. Практическая работа № 4 устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. 1 Выявляют различие стран по территории,				населения Земли на
Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» устанавливать связи и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Том обобщения и устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. Практическая работа № 4 различие стран по территории,				несколько десятилетий.
работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира» устанавливать связи и обобщения на примерекарт и диаграмм. 7 Страны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы 1 Выявляют различие стран по территории,	6	Учимся с «Полярной звездой».	1	Строят логические
«Народы и плотность населения мира» обобщения на примерекарт и диаграмм. 7 Страны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы 1 Выявляют различие стран по территории,		Практическая		рассуждения и
мира» примерекарт и диаграмм. 7 Страны мира. Практическая работа № 4 работа № 4 кСоставление таблицы 1 Выявляют различие стран по территории,		работа № 3 «Анализ карты		устанавливать связи и
мира» примерекарт и диаграмм. 7 Страны мира. Практическая работа № 4 различие стран по «Составление таблицы 1 различие стран по территории,		«Народы и плотность населения		обобщения на
7 Страны мира. Практическая 1 Выявляют работа № 4 казличие стран по территории,		мира»		примерекарт и
работа № 4 «Составление таблицы практическая различие стран по территории,				диаграмм.
работа № 4 различие стран по территории,	7	Страны мира. Практическая	1	Выявляют
«Составление таблицы территории,				различие стран по
		-		
		«Самые многонаселенные страны		
мира" населения,		_		населения,
политическому				·
устройству,				-
экономическому				
развитию.				
8 Контрольная работа по теме 1 Итоговая работа по	8	Контрольная работа по теме	1	Итоговая работа по
"Население теме: «Население				теме: «Население
Земли».				Земли»

9	Развитие земной коры.	1	Сравнивают очертания
	1 asbuthe seminon ropoi.	1	
			древних и
			современных
			материков.
			Анализируют схемы
			образования
			материковой и
			океанической земной
			коры и карты,
			показывающие
			основные этапы
			формирования
			современных
10			материков.
10	Земная кора на карте	1	Анализируют карту
	Практическая работа № 5		строение земной
	«Обозначение на контурной		коры. Сопоставляют
	карте крупныхплатформ и		карту строения
	горных систем»		земной коры и
			физическую карту
			строения земной
			коры. Выявляют
			закономерности в
			размещении гор и
11	Природные ресурсыземной	1	равнин. Выявляют по карте
		1	строения земной
	Коры.		1
	Практическая работа № 6		коры
	«Определение по карте		закономерности
	закономерностей размещения		размещения
	полезных ископаемых»		топливных и
			рудных полезных
			ископаемых

12	Температура воздуха наразных широтах	1	Анализируют карту «Тепловые пояса». Выявляют причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.
13	Давление воздуха и осадкина разных широтах Практическая работа № 7 «Анализ карты среднегодового количества осадков»	1	Анализируют карту «Среднегодовое количество осадков». Анализируют схему «Формирование поясов атмосферного давления». Сопоставляют физическую карту и карту «Среднегодового количества осадков»
14	Общая циркуляция атмосферы	1	Анализируют схему общей циркуляции атмосферы. Выявляют влияние постоянных ветров на климат.
15	Климатические пояса иобласти Земли.	1	Анализируют влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат.
16	Климатические пояса иобласти Земли. Практическая работа №7 «Описание одного из климатических поясов поплану»	1	Составляют описание климата одного климатического пояса по картам.анализируют климатические диаграммы.

17	Океанические течения. Практическая работа № 8 «Характеристика течения Западных	1	Выявляют основные причины образования
	ветров по плану»		океанических течений. Анализируют схему основных поверхностных течений Мирового океана.
18	Реки и озёра Земли Практическая работа № 9 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»	1	Приводят примеры зависимости рек от рельефа и климата. Находят на карте крупнейшие рекии озёра Земли и наносят их на контурную карту.
19	Учимся с «Полярной звездой». Практическаяработа № 10 «Поиск информации в интернете»	1	Составляют описание реки и озера на основе информации, полученной в интернете.
20	Растительный и животный мир Земли	1	Сравнивают приспособленность животных и растений разных природных зон к среде обитания.

21	П	1.4	0.5
21	Почвы	1	Объясняют причины
			разнообразия почв на
			Земле. Выявляют по
			карте основные
			зональные типы почв
			мира.
22	Контрольная работа	1	Итоговая работа по теме:
	по теме: «ПриродаЗемли»		«Природа Земли»
22			
23	Природные зоны Земли.	1	Сопоставлять границы
	Практическая работа № 11		биосферы с границами
	«Описание природных зон».		других оболочек Земли.
			Составляют схему связей
			биосферы с другими
			оболочками
			Земли. Сравнивают
			приспособленность
			отдельных групп
			организмов к среде
			обитания.
24	Океаны .	1	Описывают
	ORGANISI .		географическое
			положение, влияние ГП на
			животный и растительный
25			мир
25	Океаны Практическая работа № 12	1	
	«Сравнениеокеанов»		
26	Материки	1	Находят и показывают
	Практическая работа № 13	1	на физической карте
	«Установление сходства иразличия		-
	материков»		материки.Описывают
			географическое
27	T.C.	4	положение.
27	Как мир делится на части и как	1	Приводят примеры
	объединяется		взаимодействия разных
			частей гео.оболочки.
			Выявляют
			доказательства
			существования главных
			закономерностей г.о.
28	Африка: образ материка.	1	Сравнивают между
	Практическая работа № 14		собой природные зоны.
	«Определение координат и		Приводят примеры
	протяженности Африки»		приспособляемости
			животных и растений к
			среде обитания.
29	Африка в мире	1	Подготавливают
			презентацию об истории
			освоения материка.
			1

30	Африка: путешествие. Практическая работа № 15	1	Выявляют особенности климата Африки:
	«Описание по климатическим		влияние на климат
	картамклимата отдельных пунктов»		географической широты, океанических течений,
	Hyliki ob//		рельефа, постоянных
			ветров, составлять
			описание климата по
31	Африка: путешествие	1	климатической карте. Находят на карте
		1	географические объекты,
			встречающиеся на
			маршруте и определют
			их гео.координаты.
			Характеризуют занятия населения, егопроблемы.
32	Египет.	1	Выявляют черты страны,
	Практическая работа № 16		характерные для всего
	«Описание Египта потиповому		региона, её
	плану»		специфические
			особенности. Выявляют специфику этнического
			состава населения.
			Описывают страну
22			по плану.
33	Учимся с «Полярной звездой».	1	Разрабатывают проект
	Разработка проекта № 1		По этапам.
	«Созданиенационального парка в Танзании»		Организовывают и планируют учебное
			сотрудничество и
			совместную
			деятельность сучителем
24		1	и со сверстниками.
34	Австралия: образматерика. Практическая работа № 17	1	Определяют
	«Определение по карте		географическое положение материка,
	географического положения»		координаты его крайних
			точек и наносить их на
25			контурную карту.
35	Австралия: путешествие	1	Наносят маршрут
	Практическая работа № 18		путешествия на
	« Обозначение на карте географических объектов маршрута		контурную карту. Находят на карте
	путешествия		географические объекты,
			встречающиеся на
			маршруте и
			определять их
			географические

	координаты.

36	Антарктида. Исследовательская практика «Как использовать человеку Антарктиду»	1	Определяют географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды.
			Находят на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат.
37	Южная Америка: образ материка	1	Сравнивают географическое положение ирельеф Южной Америки и Африки. Наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки.
38	Южная Америка: образматерика	1	Анализируют карты матекрика. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты
39	Латинская Америка в мире	1	Сравнивают карты плотности населения и природных зон. Изучают по карте размещение полезных ископаемых.
40	Южная Америка: путешествие. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии».	1	Разрабатывать проект. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую.
41	Южная Америка: путешествие. Практическая работа № 19 «Описание Амазонки поплану»	1	Составляют описание реки Амазонки по плану.

42	Бразилия.	1 Дают оценку
		географического
		положения Бразилии.
		Дают характеристику
		страны по плану.

12		1	
43	Северная Америка: образматерика	1	Определяют
			географическое
			положение материка.
			Объясняют
			размещение крупных
			форм рельефа.
			Анализируют влияние
			на климат
			географической
			широты, течений,
			рельефа.
44	Англо-Саксонская Америка	1	Объясняют историю
	Thirtie Cancollenant inteprina	1	освоения и культуры.
			Выявляют сходство и
			различие США и
45	Concerved Assessment	1	Канады.
73	Северная Америка:	1	Объясняют особенности
	путешествие.		природных зон на основе
	Практическая работа № 20		сопоставления карт:
	«Сравнительная характеристика		физической,
	природных богатств гор иравнин»		климатических поясов и
			областей, природных зон.
46	Северная Америка:	1	Изучают по картам
	путешествие		размещение крупных рек
			иозёр. Находят на карте
			пункты, для которых
			даны климатические
			диаграммы.
47	Соединённые Штаты Америки	1	Составляют описание
	•		страны по плану.
			Наносят на контурную
			карту природные зоныи
			крупнейшие города
			США. Сравнивают
			освоение территории
			США,Бразилии.
48	Евразия: образ материка	1	Дают характеристику
			географического
			положения Евразии.
			Определяют координаты
			крайних точек материка.
			Сравнивают
			географическое
			положение Евразии и
			Сев. Америки.
49	Евразия: образ материка	1	Объясняют как рельеф
'	Espasia. Copus marepina	1	
			влияет на климат
			материка. Анализируют

	климатические карты. Объясняют разнообразие животного и растительного мира,
	обилие рек и озёр
	особенностями климата и
	рельефа.

50	Европа в мире	1	Определяют
	zapona z milpo		географическое положение
			Европы. Объясняют её
			роль в формировании
			современного мира.
			Выясняют состав
			населения Европы.
51	Европа: путешествие	1	Сопоставляют карты:
			физическую, природных
			зон, политическую.
			Характеризуют
			особенности рельефа,
			климата, растительного и
			животного мира.
52	Европа: путешествие	1	Подготавливают и
			обсуждать презентации
			о памятниках
			Всемирного природного
			и культурного наследия
			Европы
53	Германия	1	Определяют
			географическое
			положение Германии.
			Составляют описание
			страны по плану.
54	Франция	1	Определяют
			географические
			координаты Парижа и
			Марселя. Сравнивают
			природные условия и
			ресурсы Франции и
			Германии.
55	Великобритания	1	Сравнивают
			географическое
			положение Франции и
			Германии. Дают
			характеристику природы
			Великобритании.
56	Азия в мире	1	Определяют
			географическое положение Азии. Составляют
			сравнительное
			географическое описание
			странАзии (по выбору)

57	Λομα, πντεμμέστρικο	1	Have were very
	Азия: путешествие	1	Находят на карте
			географические объекты,
			встречающиеся по
			маршруту путешествия и
			определять их
5 0	A	1	координаты.
58	Азия: путешествие	1	Читают климатическую диаграмму. Выявляют особенности природных зон на маршруте.
59	Китай	1	Определяют
			географическое
			положение страны.
			Анализируют карты
			«Плотность населения
			Китая» и «Использование
			земель всельском
			хозяйстве».
			Характеризуют население
			и хозяйство страны.
60	Индия	1	Определяют географическое положение
			Индии. Сравнивают
			географическое
			положение Индиии Китая.
			Сравнивают особенности
			хозяйства Индии и Китая.
61	Обобщение по теме:	1	Сопоставляют разные типы
	«Материки и страны»	1	карт
62	Итоговая контрольная	1	Итоговая работа по
	работа		географии по теме: «Страны и континенты»
63	Учимся с «Полярной звездой».	1	Самостоятельно
	Разработка проекта «Традиции и		ищут
	обычаи народов мира».		необходимую
			информацию с
			помощью
			различных
			источников.
64	Повторение по теме:	1	Анализируют
	«Страны и континенты»		географические карты
		•	_

Резерв 4 часа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Школа № 89» городского округа Самара

Проверил

Заместитель директора по УВР

М.В.Гришенкова

«01» сентября 2021г.

Утверждаю Пиректор «О1» сентября 2021г. Приказ №//-од

Тематическое планирование

на 2020 – 2021 учебный год

Предмет: география

<u>Класс</u>: 8

<u>Учитель</u>: Маленок Марина Александровна

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Составлено в соответствии с программой:

«Рабочая программа по географии 5-9 классы»

авторы : А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. - М.: Вентана-Граф, 2017 г.

<u>Учебник</u>: География. 8 класс автор В.Б Пятунин. - М.: Вентана-Граф, 2016 г.

География России. 8 класс. 68ч

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)	
		Введение (1 ч)			
1		Введение в курс «География России»	1	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны	
		Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)			
		Географическое положение России (9 ч)			

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
2		Географическое положение и его виды	1	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем
3		Размеры территории и природно-географическое положение России	1	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы
4		Экономико-географическое и транспортно-географическое	1	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне.

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
		положение России		Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. Выявлять изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации
5		Геополитическое, этнокультурное и эколого- географическое положение России	1	Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии. Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения
6		Государственная территория России. Типы российских границ	1	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				границ РФ
7		Сухопутные и морские границы России	1	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ
8		Различия во времени на территории России	1	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. Решать задачи на определение поясного (зонального) времени

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
9		Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану
10		Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России». Выполнять тестовые задания. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
		История заселения	, освоени	я и исследования территории России (4 ч)
11		Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII—XIX вв.
12		Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII—XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.
13		Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	1	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII—XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII—XIX вв. по картам атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.
14		Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				территории. Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания
			При	рода России (35 ч)
		Рельеф, геолог	ическое (строение и минеральные ресурсы (6 ч)
15		Геологическая история	1	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность
16		Развитие земной коры	1	Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
17		Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования
18		Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации
19		Литосфера. Рельеф. Человек	1	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа
20		Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
_			1	климатические ресурсы (6 ч)
21		Условия формирования климата	1	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения
22		Движение воздушных масс	1	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)
23		Закономерности распределения	1	Анализировать климатические карты и определять

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
		тепла и влаги		средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности
24		Климатические пояса и типы климатов	1	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				проживания. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану
25		Климат и человек	1	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодноклиматических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения
26		Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
		Вну	утренние в	воды и водные ресурсы (6 ч)
27		Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек
28		Зависимость речной сети от климата	1	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану
28		Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод
30		Многолетняя мерзлота	1	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. Выявлять специфические формы рельефа районов

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы. Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания
31		Водные ресурсы. Воды и человек	1	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
32		Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	
		J	Почвы и	почвенные ресурсы (3 ч)
33		Почва как особое природное образование	1	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв
34		Главные типы почв и их размещение по территории России	1	Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано. Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»
35		Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. Обсуждать материалы презентации о путях и способах

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране
		Растительный	и животі	ный мир. Биологические ресурсы (3 ч)
36		Растительный и животный мир	1	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»
37		Биологические ресурсы	1	Выявлять состав биологических ресурсов на

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				основании анализа материалов учебника. Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира
38		Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
		Природн	ые разли	чия на территории России (11 ч)
39		Природные комплексы	1	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения
40		Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	Выявлять особенности метода физико- географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания
41		Северные безлесные природные зоны	1	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв. Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем
42		Лесные зоны. Тайга	1	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв. Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия. Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»
43		Смешанные и широколиственные леса	1	Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения
44		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы. Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору
45		Высотная поясность	1	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу. Обсуждать причины, определяющие характер высотной

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				поясности; формулировать выводы. Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия
46		Моря как крупные природные комплексы	1	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Подготавливать краткие сообщения об одном из

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации
47		Природно-хозяйственные отличия российских морей		Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моряозера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей.

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации
48		Особо охраняемые природные территории России	1	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России
49		Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания
			Насе	ление России (10 ч)

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
50		Численность и воспроизводство населения России	1	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние механического прироста населения Обсуждать влияние механического прироста населения

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника
51		Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие
52		Этнический и языковой состав населения России	1	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану: 1. Крупнейшие народы РФ.

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). Обсуждать этнические депортации народов в СССР. Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации
53		Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама,

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений
54		Особенности урбанизации в России. Городское население	1	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями. Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации
55		Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Выявлять причины подобного расселения населения. Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России
56		Миграции населения в России	1	Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки.

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки. Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				дополнительных источников географической информации
57		Размещение населения России	1	Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки. Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				о закономерностях в размещении населения России
58		Занятость населения		Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы

Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
			формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания
	Природный фактор в развитии России (4 ч)		
	Влияние природы на развитие общества	1	Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.
	рные сроки проведен	рные сроки проведен ия Повторение и обобщение раздела «Население России» Прир	рные сроки проведен ия Повторение и обобщение раздела «Население России» Природный фа

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				основе иллюстративных материалов учебника
61		Природные ресурсы	1	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования
62		Природно-ресурсный потенциал России	1	Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Выявлять характер использования природных ресурсов

№ п/п	Календа рные сроки проведен ия	Темы уроков	Колич ество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
				своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ
63		Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания

Резерв 5 ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Школа № 89» городского округа Самара

Проверил

Заместитель директора по УВР

_ М.В.Гришенкова

«01» сентября 2021г.

Утверждаю

и.Ф.Новосельцева

«01» сентября 2021г. Приказ №94од

Тематическое планирование

на 2021 – 2022 учебный год

Предмет: география

Класс: 9

<u>Учитель</u>: Маленок Марина Александровна

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Составлено в соответствии с программой:

«Рабочая программа по географии 5-9 классы»

авторы : А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. - М.: Вентана-Граф, 2017 г.

<u>Учебник</u>: География. 9 класс автор Е.А. Таможняя. - М.: Вентана-Граф, 2017