

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

«ПРИНЯТ»
педагогическим советом школы
Протокол от « 10 » 11 2020 г.
№ 8
Секретарь И.Я.Браверман

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 89»
г.о. Самара
И.Ф.Новосельцева
« 10 » 11 2020 г.
Приказ № 86-09



Положение
об использовании модуля МСОКО для оценки качества
образования
МБОУ «Школа № 89» г.о. Самара

г. Самара.2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования с использованием модуля МСОКО (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской– Федерации»; постановлением Правительства РФ от 30.03.2013 г. N 286 "О формировании независимой– системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги"; письмом Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № АП-1994/02 «О методических– рекомендациях по внедрению НСОКО»; приказом Минобрнауки России от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении– показателей мониторинга системы образования»; МСОКО (многоуровневая система оценки качества образования);– Уставом МБОУ «Школа № 89» г.о. Самара , образовательными программами начального– общего, основного общего образования, реализуемыми в ОО.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования с использованием модуля МСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов учащихся, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования ОО являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении контроля учреждения, аттестации работников школы.

1.5. Использование МСОКО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Школа № 89» г.о. Самара, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка - процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательного процесса оценивания или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

- оценка в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму;

- внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об

образовательной системе образовательной организации и его отдельных элементах;

- внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования, содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- модуль МСОКО - модуль «Многоуровневая система оценки качества образования», которая является модулем автоматизированной информационной системы, функционал которой на уровне каждого обучающегося, каждого класса позволяет автоматизировать процесс оценки качества образования.

1.8. Оценка качества образования с использованием модуля МСОКО осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.9. В образовательной организации внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО (на каждый месяц).

1.10. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения ООП НОО и ООП ООО ;
- оценка соответствия содержания ООП ОО (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результатов социологических опросов;
- отчеты работников образовательной организации;

- данные электронного журнала;
- анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- статистические данные образовательной организации;
- информационно-аналитические данные образовательной организации.

1.11. Объекты качества:

- а) образовательные программы, реализуемые школой;
- б) условия реализации образовательного процесса;
- в) результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- г) система управления школой.

1.12. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- а) качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- б) качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы ;
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС,);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

-удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

в)качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

-материально-техническое обеспечение;

-информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

-санитарно-гигиенические и эстетические условия;

-психологический климат в школе;

-использование социальной сферы микрорайона и города;

-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);

-документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы);

- воспитательная работа в школе;

- здоровьесберегающие условия, физкультурно - оздоровительная работа, питание в школьной столовой, медицинское обеспечение образовательной деятельности;

- создание безопасных условий при организации образовательной деятельности.

г)качество системы управления школой:

- партнерское взаимодействие с семьей, социумом, другими учреждениями;

- ресурсное обеспечение образовательной деятельности (материально-техническое обеспечение; учебно-методическое обеспечение; информационное обеспечение);

- степень удовлетворенности потребителей результатами образовательной деятельности;

- управление образовательной системой и процессами ;

д) качество образования оценивается в рамках мониторинга системы образования;

е) мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЯ МСОКО .

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования с использованием модуля МСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений на основе аналитической информации сформированной в модуле МСОКО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, в том числе через использование модуля МСОКО;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений (на основе отчётов и прогнозов, сформированных в модуле МСОКО) по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной организации с использованием возможностей модуля МСОКО;

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования с использованием модуля МСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических и руководящих кадров, мониторинга и образовательной статистики школьной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия ООП ОО нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках исследований степени соответствия качества общего образования положениям федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования;
- определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования с использованием модуля МСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- технологичность используемых показателей, минимизация их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования с использованием модуля МСОКО:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития школы;
- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательных организаций;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура внутренней оценки, экспертизы качества образования и интерпретации полученных результатов, включает в себя педагогов, администрацию МБОУ «Школа № 89» г.о.Самара ,

педагогический совет образовательной организации, методические объединения учителей-предметников.

3.2. Учителя:

По итогам проведения контрольных мероприятий учитель должен проанализировать– результаты на уровневой основе. Каждая отметка служит основанием для суждения о достижении ребенком– определенного уровня: «2»- низкий (ниже базового); «3» – базовый; «4» и «5». Результаты контрольных работ являются ключевой основой для оценки качества, средняя оценка по предмету за несколько проведенных контрольных работ служит основанием для решения о том или ином уровне освоения образовательной программы как отдельным учеником, так и классом в целом. Учитель выявляет индивидуально по каждому обучающемуся пробелы в освоении образовательной программы, адресно может отработать их с детьми, ознакомить родителей с подробными результатами . Педагог сам оценивает эффективность собственной работы с обучающимися, анализирует результаты учебного периода (предварительно и по окончании).

При анализе полученных сведений выявляется соответствие фактических показателей– качества прогнозируемым (индексам), что позволяет судить о стабильности результатов или о превышении полученных показателей, т. е. о приращении качества как для каждого обучающегося индивидуально, так и для класса в целом.

До начала учебного года учитель анализирует результаты внешней и внутренней оценки качества. В течение учебного периода учитель анализирует результаты учебных периодов по показателям качества, анализирует результативность выполнения КР; анализирует спецификации контрольных работ на соответствие заданий базовому уровню.

3.3. Администрация образовательной организации:

- формирует локальный акт, регулирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования школы ,утверждает приказом и контролирует исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы с использованием возможностей модуля МСОКО и формируемых в модуле отчётов;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования ;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- организует постоянную методическую поддержку педагогам ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования с использованием модуля МСОКО;
- анализирует спецификации контрольных работ педагогов на соответствие заданий базовому уровню (если результаты внутреннего и внешнего контроля различны) , утверждает план административных КР;
- утверждает план административного контроля с очным посещением уроков педагогов;
- обеспечивает педагогов консультационно-методической поддержкой;
- включает вопросы оценки качества образования в повестку педсоветов, заседаний методобъединений;
- контролирует качество заполнения ЭЖ ;
- контролирует и мониторит результаты учебных периодов по показателям качества;

-посещает уроки педагогов с высоким количеством проблемных компонентов.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития школы; - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;

- инициирует и участвует в организации конкурсов ООП ОО , конкурсов педагогического мастерства;

- принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования; обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации; экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса; соответствия содержания ООП ОО (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям; в оценке качества и результативности труда педагогов;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания учащихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

- принимает решение о перечне учебных предметов, курсов выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.5. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации; участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы; - содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования с использованием модуля МСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ «Школа № 89» г.о.Самара, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1) качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования:

- личностные результаты учащихся по освоению образовательных программ общего образования (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные результаты учащихся по освоению образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);
- предметные результаты учащихся по освоению образовательных программ общего образования;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

2) Качество реализации образовательных программ общего образования:

- основные образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и их соответствие требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся;

- реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности с использованием возможностей модуля МСОКО и формируемых в модуле отчётов;

- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися;

- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3) качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);

- психолого-педагогические условия;

- материально-техническое обеспечение;

- учебно-методические условия;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в ОО;

- использование социальной сферы города;

- создание условий для функционирования коллегиальных органов управления образовательной организацией, осуществляющих общественно-государственное управление (управляющий совет школы, педагогический совет, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей));

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение ;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования с использованием модуля МСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования с использованием модуля МСОКО.

4.5. Для проведения оценки качества образования из всего спектра показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ОО. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.9. Внутренняя система оценки качества образования с использованием модуля МСОКО обеспечивается:

-на уровне учителя - внутренняя оценка (текущий, промежуточный, итоговый контроль);

-на уровне администратора – через проведение административных контрольных работ;

Внутренняя оценка осуществляется самой школой: учениками, педагогами, психологом, администрацией

5. ОЦЕНКА УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ОО

5.1. Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП с использованием возможностей модуля МСОКО проводится в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, проекты; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты ;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. Формы промежуточной аттестации предусмотрены образовательной программой по каждому предмету.

5.2. Оценка достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;

- диагностика педагога-психолога;

- экспертное заключение по результатам выполнения учащимся группового проекта.

5.3. Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения учащимися предметных результатов освоения ООП разрабатывается на школьном уровне в формах, принятых ОО .

5.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с использованием возможностей модуля МСОКО:

- организуются и проводятся в ОО согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

- является частью системы внутреннего мониторинга качества образования.

5.5. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования с использованием возможностей модуля МСОКО: предметных и (или) метапредметных.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МСОКО

6.1. Основными направлениями МСОКО являются:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования.

- выбор критериев и показателей оценки учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом видового разнообразия школ и подготовки школ к проведению итоговой аттестации;

- разработка единых подходов диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов в процессе государственной (итоговой) аттестации учащихся, мониторинга и диагностики, внутришкольного контроля;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- формирование независимой объективной базы данных об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации и безопасности образовательного процесса в образовательных организациях;
- включённость общественной экспертизы на всех этапах и во все процессы обеспечения качества образования;
- разработка единства подхода к подготовке педагогических кадров и разработке диагностического инструментария к оценке качества образования;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в образовательной организации;
- обеспечение информационно-методического и организационно-технического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования.

6.2. Перечень оценочных процедур:

Централизованные тестирования (мониторинги);

- внутришкольное оценивание;
- внутриклассное оценивание;
- оценка индивидуальных достижений учащихся.

6.3. Система оценки включает:

- оценку образовательных достижений обучающихся;
- оценку результатов деятельности педагогических кадров (аттестация);
- оценку результатов деятельности образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

6.4. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

6.5. К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,

-независимая оценка качества образования;

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

7. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ.

7.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

7.2. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

7.3. Формами и способами оценивания являются мониторинг результатов, содержания, условий образования в школе, критериальное оценивание, письменные и устные контрольные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

7.4. В качестве инструмента, обеспечивающего хранение и обработку результатов деятельности школы, используется электронная база данных, включая базы данных АСУ РСО и МСОКО.

7.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане мониторинга оценки качества образования в МБОУ «Школа № 89» г.о.Самара

7.6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования в школе осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования.

8. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

8.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

8.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

9. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ:

- деятельность ОО;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- образовательные программы и условия их реализации;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

10. ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения– обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных– образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях;
- качество условий реализации образовательных программ); эффективность управления образованием.

11. РЕАЛИЗАЦИЯ МСОКО

11.1. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

- анализом творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации ;
- результатами статистических и социологических исследований.

11.2. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем

- предоставления информационных материалов для руководящих и педагогических работников образовательной организации;
- информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикации отчета о самообследовании и аналитических докладов о состоянии качества образования в образовательной организации.