

Анализ выполнения ВПР по истории 5 класс

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме. В классе 33 учащихся. Выполняли работу 23.

Успеваемость 86,9%; качество – 17,3%.

Правильно выполнили 1 и 2 задания 22 ученика. 3 задание 13; 4 – 5; 6 – 1; 7 – 16; 8- 5. Следует уделить внимание формированию причинно-следственных связей, работе с картой, умению связно излагать исторический материал.

Анализ выполнения ВПР по истории в 6а и 6б классах

В классах 56 учащихся, выполняли работу 46 человек.

Успеваемость 95,6%; качество 13%.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2). Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное

событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2). Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Успешно справились с заданиями 1,2, 3,8 40-46 человек. Задание 4 выполнили 17, 5-е задание - 16, 6-е – 9, 7 задание - 7 учащихся, 9-е задание 36 человек, 10- е задание – 19 учеников.

В будущем учебном году необходимо больше уделять внимание исторической географии, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, продолжить изучение краеведческого материала.

Анализ выполнения ВПР по истории в 7 классе

Цели: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 7 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

В 7 классе 24 ученика. Выполняли работу 17.

Успеваемость 100%, качество – 52,9%.

Более успешно выполнены задания №2 – знание исторических терминов, №7, 6 – определение памятников культуры 16 века и их авторов (работа с фотографиями), №8 – знание исторических фактов. С этими заданиями справились от 13 до 17 учащихся.

Затруднения вызвали задания, нацеленные на проверку умения работать с исторической картой (3 ученика), на знание истории родного края (6 учеников), умение формулировать значение исторического события (6 учеников).

Следует уделить внимание работе с исторической картой, изучению краеведческого материала, формированию причинно-следственных связей.

Анализ выполнения ВПР по истории в 8 классе

В классе 26 учащихся. Выполняли работу 20 человек.

Успеваемость 95 %, качество – 55%.

Успешно справились с заданиями №2(знание исторических терминов) 17 учеников; №4(умение работать с изобразительными, вещественными, письменными источниками) 18 человек; №5 (умение анализировать историческую информацию) 20 человек; №7 (умение анализировать карту как источник информации) 18 человек.

Затруднения вызвали задания №10 (определение и аргументация своего отношения к информации в разных источниках), №12 (объяснение причин и следствий ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени), №13 (знание краеведческого материала). Эти задания выполнили от 8 до 12 учеников.

У учащихся слабо сформированы умения установления причинно-следственных связей, построения логических рассуждений, применения исторических знаний для осмысления сущности исторических явлений.