Анализ ВПР 8 класса по биологии

Количество учащихся 21

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| № **задания** | | **Справи**  **лось** | **Не справи**  **лось** | **Причина**  **невыполнения** |
| **Задание 1** | направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. | 21  17 | 4 | Неполные знания курса 7 класса. |
| **Задание 2** | проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. | 17  16  16  15 | 5 | Неумение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос |
| **Задание 3** | проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию | 13 | 8 | У учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. |
| **Задание 4** | проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. | 14  20 | 7  1 | невнимательность учащихся при чтении задания. В первой части большинство справились, но не смогли правильно соотнести. |
| **Задание 5** | проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека | 18  11 | 3 | Неполные знания курса 7 класса. |
| **Задание 6** | проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. | 20  8 | 1  12 | Не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры. |
| **Задание 7** | проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. | 20 | 1 | неумение извлекать из текста информацию по заданному вопросу. |
| **Задание 8** | Первая часть задания проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой    во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. | 8  11 | 12  8 | не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой      некоторым не удалось привести примеры типичных представителей растений относящихся к этим систематическим группам. |
| **Задание 9** | проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне | 8 | 13 | Не умение читать и понимать текст биологического содержания. |
| **Задание 10** | Первая часть задания  проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | 21  2 | 10 | Не умение использовать теоретических знаний на практике. |
| **Задание 11** | проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. | 11 | 10 | Отсутствие  знаний курса 7 класса. |
| **Задание 12** | предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения | 12 | 9 | Почти все учащиеся справились с заданием. |
| **Задание 13** | проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). | 21  18 | 3 | Почти все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания по алгоритму. Однако с применением данного умения при решении практической задачи справились не все. |