Анализ ВПР 8 класса по биологии

Количество учащихся 21

|  |
| --- |
|   |
| № **задания**  | **Справи** **лось**  | **Не справи** **лось**  | **Причина** **невыполнения**  |
| **Задание 1**  |  направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. | 2117 | 4 | Неполные знания курса 7 класса.  |
| **Задание 2**   | проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. | 17161615 | 5 |   Неумение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос |
| **Задание 3**  | проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию | 13 | 8 | У учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. |
| **Задание 4**  |  проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. | 1420 | 71 | невнимательность учащихся при чтении задания. В первой части большинство справились, но не смогли правильно соотнести.  |
| **Задание 5**   | проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека | 1811 | 3 |   Неполные знания курса 7 класса. |
| **Задание 6**  | проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. | 208 | 112 | Не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры.  |
| **Задание 7**  | проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. | 20 | 1 | неумение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.  |
| **Задание 8**  | Первая часть задания проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. | 811 | 128 |  не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой  некоторым не удалось привести примеры типичных представителей растений относящихся к этим систематическим группам. |
| **Задание 9**  | проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне | 8 | 13 | Не умение читать и понимать текст биологического содержания.  |
| **Задание 10**  | Первая часть задания  проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | 212 | 10 | Не умение использовать теоретических знаний на практике. |
| **Задание 11** | проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. | 11 | 10 | Отсутствие  знаний курса 7 класса.  |
| **Задание 12** | предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения | 12 | 9 | Почти все учащиеся справились с заданием. |
| **Задание 13** | проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). | 2118 | 3 | Почти все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания по алгоритму. Однако с применением данного умения при решении практической задачи справились не все. |