**Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах**

|  |
| --- |
|  |

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

1.Сложение в пределах 100

2.Найти значение выражения

3.Решение задачи по рисунку

4.Работа с календарем

5.Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам

6.Работа с таблицей

7.Найти значение выражения (порядок действий)

8.Решение задачи

9.Решение задачи

10.Работа с текстом и планом

11.Зеркальная запись слова

12Решение задачи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4А, 4Б | 51 | 46 | 8 | 21 | 17 | 0 | 100% | 63% |

**Оценки за третью четверть текущего учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во учащихся по списку | Участвовали в ВПР | Подтвердили четвертную оценку | Улучшили качество | Снизили качество |
| 4А, 4Б | 51 | 46 | 34 | 11 | 1 |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

**Рекомендации:**

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

**Результаты ВПР по окружающему миру в 4- х классеах**

|  |
| --- |
|  |
| На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. |

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1.Определение, из каких материалов состоят предметы

2.Определение погоды по таблице

3.Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают

4.Правила сохранения здоровья человека

5.Подпись частей тела человека

6.Описание опыта

7.Знание дорожных знаков

8.Профессии людей

9.Работа с календарем

10.Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4А, 4Б | 51 | 46 | 3 | 29 | 14 | 0 | 100% | 69% |

**Оценки за третью четверть текущего учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество учащихся по списку | Участвовали в ВПР | Подтвердили четвертную оценку | Улучшили качество | Снизили качество |
| 4А, 4 Б | 51 | 46 | 37 | 5 | 4 |

**Выводы**: затруднения вызвали темы: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

**Рекомендации:**

-использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

–расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края