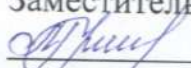


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверил
Заместитель директора по УВР
 М.В. Гришенкова
«01» сентября 2020

Утверждаю
Директор
 И.Ф. Новосельцева
«01» сентября 2020г. Приказ № ~~64~~ од



Тематическое планирование
индивидуально-групповых занятий
на 2020 – 2021 учебный год

Предмет: русский язык

Класс: 8

Учитель:

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Составлено в соответствии с программой:

Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников
под ред: Баранова М.Т. Ладыженская Т.А. М.: Просвещение, 2014

Учебник: Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Дейкина А.Д.. Русский язык 8
класс. М.: Просвещение, 2016

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол от 01.09.2020. № 1

Председатель МО Мазяйкина И.Г.



ИГЗ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8-ом КЛАССЕ.

Пояснительная записка.

Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе составлено согласно на основе «Рабочей программы по русскому языку 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М.: «Просвещение» 2016 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;
- по морфемике и словообразованию; производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;
- по связной речи: использовать стилистически обособленно разные типы простого
- предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами;
- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;

- писать заявление, автобиографию;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами;
- обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах;
- пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

Методическое обеспечение

1. Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Русский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение, 2007
2. Коровина, В.Я., Тестовые задания по русскому языку, 8 класс. Пособие для учащихся.
3. Егорова, Н.В. Русский язык: поурочные разработки 8 класс – М: Вако, 2007

**Тематическое планирование
уроков русского языка 8 классе (1 час 1 в неделю, всего 34 часа)**

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Календарные сроки исполнения
1.	<p>Повторение изученного в 5-7 классах Повторение изученного в 5-7 классах.</p>	1	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.	
2.	<p>Синтаксис и пунктуация Словосочетание. и грамматическое значение словосочетаний.</p>	1	Определение грамматического строения словосочетаний.	
3.	<p>Простое предложение Порядок слов в предложении. Логическое ударение.</p>	1	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи.	
4.	<p>Двусоставное предложение Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.</p>	1	Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц.	
5.	Составные сказуемые		Сформирование понятия о составном глагольном	

	Составное глагольное сказуемое.	1	сказуемом и способах его выражения.	
6.	Составное именное сказуемое.	1	Сформировать понятие о составном именном сказуемом, закрепить умения различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом.	
7.	Тире между подлежащими и сказуемыми.	1	Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым.	
8.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Сказуемое».	1	Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.	
9.	Двосоставные предложения. Второстепенные члены предложения Дополнение	1	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представлений о дополнении, способах его выражения.	
10.	Определение	1	Расширение представлений об определении.	
11	Приложение.	1	Расширение представлений об определении, формирование понятия об приложении.	
12	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с основными видами обстоятельств.	
13	Контрольная работа с грамматическим	1	Проверка знаний учеников, закрепление навыков синтаксического разбора.	

	заданием по теме «Второстепенные члены предложения».			
14	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные.	1	Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определённо личных предложениях.	
15	Предложения неопределённо – личные.	1	Сформировать понятие о неопределённо личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.	
16	Безличные предложения.	1	Сформировать представления о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.	
17	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения.	1	Сформировать понятие о назывных предложения, их значении, сферы употребления.	
18	Р/р Изложение	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст.	
19	Неполные предложения Понятие о неполных предложениях	1	Сформировать понятие о неполных предложениях, сферы их употребления.	

20	Контрольная работа	1	Проверка знаний учеников, закрепление навыков грамматического разбора.	
21	Предложения с однородными членами Однородные и неоднородные определения	1	Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах.	
22	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.	
23	Р/р Рассуждение	1	Объяснение приемом такого типа речи, как рассуждение, развитие навыков пересказа текста.	
24	Предложения с обособленными членами Обособленные определения и приложения.	1	Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения.	
25	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	1	Повторение правил образования причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения.	
26	Обособленные обстоятельства.	1	Углубление представлений об обособлении обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.	
27	Р/р Изложение.	1	Развитие навыков письменного изложения текста, развитие творческих способностей учеников.	

28	Предложения с уточняющими обособленными членами. Понятие об обособленности уточняющих членов предложения	1	Формирование понятия об обособлении уточняющих членов предложения, объяснение их роли и значения в предложении.
29	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями Обращение и знаки препинания при нём.	1	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.
30	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста.
31	Способы передачи чужого речи. Прямая и косвенная Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	1	Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания.
32	Предложения с косвенной речью.	1	Ознакомление с понятием косвенной речи, со структурой предложений с косвенной речью, объяснение отличий предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью.

33	<p>Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения».</p>	1	<p>Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания.</p>	
34	<p>Контрольный диктант. Подведение итогов года.</p>	1	<p>Повторение, закрепление пройденного, проверка знаний.</p>	