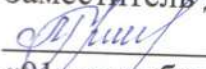


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверил
Заместитель директора по УВР
 М.В.Гришенкова
«01» сентября 2020

Утверждаю
Директор
 И.Ф.Новосельцева
«01» сентября 2020г. Приказ № 40д



Тематическое планирование
индивидуально-групповых занятий
на 2020 – 2021 учебный год

Предмет: русский язык

Класс: 5

Учитель:

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Составлено в соответствии с программой:

Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников
под ред: Баранова М.Т. Ладыженская Т.А. М.: Просвещение, 2020

Учебник:

Автор: Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.Тростенцова Л.А. Русский язык 5
класс (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2020

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол от 01.09.2020.№ 1

Председатель МО Мазяйкина И.Г.



Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально- групповых занятий по русскому языку для 5 класса соответствует требованиям ФГОС, составлено на основе рабочей программы по русскому языку. 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М.; Просвещение, 2020

Основные направления работы на индивидуально- групповых занятиях по русскому языку в 5 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Этого не добиться без индивидуальной работы и без распределения обучающихся по группам по усвоению языковых норм.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связь слов в предложении и т. д. Этому и служат индивидуально-групповые занятия.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запомнили их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Здесь также не обойтись без индивидуальной работы.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на индивидуально-групповых занятиях.

Цель индивидуальных консультаций и групповых занятий по русскому языку в 5 классе:

- закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
- выработать у обучающихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.

Работа на индивидуально-групповых занятиях должна вестись таким образом, чтобы воспитать у обучающихся стремление овладеть русским языком.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение данного курса отведено 34 часа (из расчета 1 часа в неделю). Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

№ п/п	Календарные сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Сентябрь	Орфограмма	1	Знакомятся с понятием орфограмма, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм.
2	Сентябрь	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.

3	Сентябрь	Части речи	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Читают рассказ и выписывают наречия.
4	Сентябрь	Личные окончания глаголов	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений
5	Октябрь	Словосочетание	1	Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами
6	Октябрь	Члены предложения. Главные члены предложения.	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании.
7	Октябрь	Нераспространённые распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Распознают виды второстепенных членов предложения

8	Октябрь	Предложения с однородными членами	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными
9	Ноябрь	Предложения с обращениями	1	Осознают основные функции обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения.
10	Ноябрь	Простые и сложные предложения	1	Различают простые и сложные предложения. Различают средства связи в сложных предложениях.
11	Ноябрь	Прямая речь	1	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними. Объясняют постановку знаков препинания.
12	Ноябрь	Фонетика	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке
13	Декабрь	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Опознают смыслообразительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.
14	Декабрь	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.

15	Декабрь	Фонетический разбор слова	1	Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
16	Декабрь	Слово и его лексическое значение	1	Овладевают основными понятиями лексикологии. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.
17	Январь	Корень слова .Суффикс. Приставка	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренные слова
18	Январь	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма
19	Январь	Буквы <i>а-о</i> в корнях <i>-лаг-лож-</i>	1	Усваивают написания букв <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
20	Февраль	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-рос</i>	1	Усваивают написания букв <i>а-о</i> в корне <i>-раст-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
21	Февраль	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	1	Усваивают написания букв <i>ё-о</i> в корне после шипящих. Выбирают правильное написание

				слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма
22	Февраль	Буквы ы-и после ц	1	Усваивают написания букв ы-и после ц . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма
23	Февраль	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа или множественного числа	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах.
24	Март	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам)
25	Март	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Усваивают правило написания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.
26	Март	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
27	Март	Прилагательные полные и краткие	1	В предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными.

28	Апрель	Глагол как часть речи	1	Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу.
29	Апрель	Не с глаголами	1	Составляют предложения на тему « Настоящий друг», используя глаголы с не . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи.
30	Апрель	Правописание -тся и ться в глаголах	1	Усваивают правило написания -тся- и ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
31	Апрель	Буквы е-и в корнях с чередованием	1	Усваивают правило написания букв е-и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
32	Май	Время глагола	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.
33	Май	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	Подбирают глаголы для описания характера людей. Пишут диктант.
34	Май	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	1	Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти