

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверил  
Заместитель директора по УВР  
М.В.Грищенко М.В.Грищенко  
«01» сентября 2020г

Утверждаю  
Директор  
И.Ф.Новосельцева И.Ф.Новосельцева  
«01» сентября 2020г. Приказ № 67-од

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

Предмет: ОБЖ

Класс: 5-9

Учитель: Ивашиненко Светлана Александровна

Количество часов: 34 часа в год в каждом классе, 1 недельный час.

Составлено в соответствии с программой:

«Общеобразовательных учреждений по ОБЖ 5-9 класс»

Авторы: Смирнов А.Т

Москва, Просвещение 2017 г

Учебники:

Автор: Смирнов А.Т.

Название: «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс»

Издательство: М., «Просвещение»

Год издания :2016г

*Рассмотрено на заседании МО учителей художественно-прикладного цикла*

*Протокол от 01.09.2020 г приказ №1*

*Председатель МО Ивашиненко С.А* Ивашиненко С.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья, целостности окружающего мира. Предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде- природной, техногенной и социальной.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

-----формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей;

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

1. Усвоение знаний :

об опасных и чрезвычайных ситуациях,

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,

-----о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,

о здоровом образе жизни,

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

2. развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

4 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

5 развитие умений :

предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления,

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Используется Программа общеобразовательных школ, ОБЖ 5-11 классы, автор А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М, Просвещение 2015г.

## Планируемые результаты по ОБЖ

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты ;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
  - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
  - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
  - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
  - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
  - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
  - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
  - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
  - безопасно использовать ресурсы интернета;
  - анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
  - классифицировать средства оказания первой помощи;
  - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
  - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверил  
Заместитель директора по УВР  
М.В.Грищенко М.В.Грищенко  
«01»сентября 2020г.

Утверждаю  
Директор  
И.Ф.Новосельцева И.Ф.Новосельцева  
«01»сентября 2020г. Приказ № 67-од

Тематическое планирование  
на 2020 – 2021учебный год

Предмет: ОБЖ

Класс: 5

Учитель: Ивашиненко Светлана Александровна

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Составлено в соответствии с программой:

«Общеобразовательных учреждений по ОБЖ 5 -9 класс.»

Авторы: Смирнов А.Т

Москва, «Просвещение », издание, 2017 г.

Учебник:

Автор: Смирнов А.Т

Название: Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс

Издательство: Москва, «Просвещение », 2017г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

№	Календарные сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)</b>				
<b>1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)</b>				
1.	Город как среда обитания.		1	Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения
2.	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.		1	Знать причины возникновения опасных ситуаций в жилище
3.	Особенности природных условий в городе.		1	Знать природные и антропогенные факторы Умение работать с учебником, выделять главное
4.	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.		1	Знать правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.
5.	Безопасность в повседневной жизни		1	Ознакомление с ЧС, основные службы города и их задачи
<b>2. Опасные ситуации технологенного характера (6 ч)</b>				
6.	Дорожное движение,		1	Дорожные знаки и их деление на группы.

	безопасность участия в дорожного движения.	ков		
7.	Пешеход. Безопасность пешехода.	1	Меры безопасного поведения пешехода на дороге	
8.	Пассажир. Пассажира.	1	Правила пользования транспортом.	
9.	Водитель.	1	Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте	
10.	Пожарная безопасность.	1	Правила безопасного пользования и управления элементарным транспортом	
11.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1	Владеть основными правилами поведения при пожаре.	
12.	Погодные условия и безопасность человека.	1	Правила поведения при затоплении жилища.	
13.	Безопасность на водоёмах	1	Действия при разрушении зданий	
			Правильно пользоваться препаратами бытовой химии	
			<b>3. Опасные ситуации природного характера (2 ч)</b>	
14.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Природные и антропогенные факторы	
15.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Умение работать с учебником, выделить главное	
			<b>4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)</b>	
			правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений	
			Обеспечение личной безопасности в ЧС	

**Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)**

**5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)**

16.	Антиобщественное поведение и его опасность.	Умение определения и оценки антиобщественного поведения	1
17.	Обеспечение безопасности дома.	Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.	1
18.	Обеспечение безопасности на улице	Умения по прогнозированию основных опасностей и обеспечению личной безопасности на улице	1
<b>6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)</b>			
19.	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения..	1
20.	Виды экстремистской и террористической деятельности.	Характеризуют основные виды террористической деятельности	1
21.	Виды террористических актов и их последствия.	Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.	1
22.	Ответственность	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за	1

	несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	антиобщественное поведение. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>		
23.	О здоровом образе жизни.	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.
24.	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.	Распознают виды двигательной активности и закаливания.
25.	Рациональное питание. Гигиена питания	Характеризуют сущность рационального питания
<b>Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)</b>		
26.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя
27.	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)</b>		
28.	Первая помощь при	ПМП при вывихе

	различных видах по-вреждений.		
29.	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).	ПМП при ушибах 1	
30.	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).	ПМП при ссадинах 1	
31.	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом. 1	
32.	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему. 1	
33.	Обобщение по теме: «Первая помощь и правила её оказания»	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему. 1	
34.	Обобщение изученного материала за курс 5 класса	1	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверил  
Заместитель директора по УВР  
М.В.Грищенко М.В.Грищенко  
«01»сентября 2020г.



Тематическое планирование  
на 2020 – 2021 учебный год

Предмет: ОБЖ

Класс: 6

Учитель: Ивашиненко Светлана Александровна

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Составлено в соответствии с программой:

«Общеобразовательных учреждений 5 - 9 класс»

Авторы: Смирнов А.Т

Москва, «Просвещение», издание, 2017 г.

Учебник:

Автор: Смирнов А.Т

Название: Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс

Издательство: Москва, «Просвещение», 2017 г.

## Тематическое планирование

**основ безопасности жизнедеятельности 6 класс  
34 часа (1 час в неделю)**

<b>№ п/ п</b>	<b>Календа- рные сроки проведен- ия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часо- в</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)</b>
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)</b>				
<i><b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)</b></i>				
<b>Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)</b>				
1		1.1. Природа и человек.	1	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды.
2		1.2. Ориентирование на местности.	1	Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.
3		1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1	Характеризуют основные способы ориентирования на местности.
4		1.4. Подготовка к выходу на природу.	1	Вырабатывают навыки работы с картой.
5		1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1	Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.
6		1.6. Определение необходимого снаряжения для похода.	1	Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях.
<b>Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)</b>				
7		2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на	1	Характеризуют общие правила безопасности во

		природе.		время активного отдыха на природе.
8		2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1	Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.
9		2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.	1	Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.
10		2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.
11		2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.

#### **Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (5 ч)**

12		3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	1	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.
13		3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.
14		3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.
15		3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1	Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским

				судном.
16		3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1	Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.
<b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)</b>				
17		4.1. Автономное существование человека в природе.	1	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.
18		4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.	1	Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.
19		4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде.	1	Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.
20		4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1	В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.
<b>Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)</b>				
21		5.1. Опасные погодные явления.	1	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия.
22		5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся.

				Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними.
23		5.3. Укусы насекомых и защита от них.	1	Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.
24		5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

#### **Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)**

25		6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.
26		6.2. Оказание первой помощи при травмах.	1	Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.
27		6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1	
28		6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	1	Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)**

#### **Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)**

29		7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.
30		7.2. Компьютер и его влияние на здоровье.	1	Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.
31		7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье	1	Характеризуют пагубное влияние на здоровье

		человека.		человека употребления наркотиков.
32		7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1	Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.
33		7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1	Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.
34		7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверил  
Заместитель директора по УВР  
М.В.Грищенко М.В.Грищенко  
«01»сентября2020г



Тематическое планирование  
на 2020 – 2021 учебный год

Предмет: ОБЖ

Класс: 7

Учитель: Ивашиненко Светлана Александровна

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Составлено в соответствии с программой:

«Общеобразовательных учреждений 5 - 9 класс»

Авторы: Смирнов А.Т

Москва, «Просвещение », издание, 2017г.

Учебник:

Автор: Смирнов А.Т

Название: Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс

Издательство: Москва, «Просвещение », 2017 г.

## Тематическое планирование

### **основ безопасности жизнедеятельности 7 класс 34 часа (1 час в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Календарные сроки проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)</b>
--------------	-------------------------------------	-------------	-------------------	--

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

**Тема 1: «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера».**

<b>1</b>		Различные природные явления	<b>1</b>	<b>Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</b>
<b>2</b>		Общая характеристика природных явлений.	<b>1</b>	<b>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.</b>
<b>3</b>		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	<b>1</b>	<b>Анализируют, в чём их сходство и различия</b>

**Тема 2: «ЧС геологического происхождения».**

<b>4</b>		Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	<b>1</b>	<b>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).</b>
<b>5</b>		Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	<b>1</b>	<b>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</b>
<b>6</b>		Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	<b>1</b>	<b>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического</b>

				происхождения, характерных для региона проживания учащихся
--	--	--	--	--

**Тема 3: «ЧС метеорологического происхождения»**

7		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения <b>Объясняют</b> причины возникновения чрезвычайных ситуаций
8		Смерчи.		

**Тема 4: «ЧС гидрологического происхождения».**

9		Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	<b>Объясняют и характеризуют</b> причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения
10		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	
11		Сели и их характеристика.	1	
12		Цунами и их характеристика.	1	
13		Снежные лавины.	1	<b>Моделируют в паре выполнение</b> правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся

**Тема 5: «Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения».**

14		Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	<b>Моделируют в паре на местности</b> выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.
15		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1	<b>Анализируют</b> причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения
16		Эпизоотии и эпифитотии	1	

<b>Раздел 2: «Защита населения РФ от ЧС».</b>				
<b>Тема 6: «Защита населения от ЧС геологического происхождения».</b>				
17		Защита населения от последствий землетрясений.	1	<b>Характеризуют</b> основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. <b>Объясняют правила</b> оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
18		Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	<b>Моделируют действия</b> населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.
19		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	<b>Анализируют</b> причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей
<b>Тема 7: «Защита населения от ЧС метеорологического происхождения».</b>				
20		Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1	<b>Объясняют правила</b> оповещения и эвакуации населения <b>Анализируют</b> причины возникновения , ураганов, бурь.
<b>Тема 8: «Защита населения от ЧС ситуаций гидрологического происхождения».</b>				
21		Защита населения от последствий наводнений.	1	<b>Выписывают</b> в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера.
22		Защита населения от последствий селевых потоков.	1	<b>Записывают</b> в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т. д.).

23		Защита населения от цунами.		<b>Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления</b>
----	--	-----------------------------	--	--

**Тема 9: «Защита населения от природных пожаров».**

24		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	<b>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес</b>
----	--	---	---	---

**Раздел 3: «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ».**

**Тема 10: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму».**

25		Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	<b>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.</b>
26		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	1	<b>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.</b> <b>Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность</b>

**Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».**

**Раздел 4. «Основы здорового образа жизни».**

**Тема 11. «Здоровый образ жизни и его значение для гармонического человека».**

27		Психологическая уравновешенность.	1	<b>Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.</b>
28		Стресс и его влияние на человека.	1	<b>Анализируют состояние</b>

29		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. <b>Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни</b>
----	--	---	---	--

**Раздел 5. «Основы здорового образа жизни».**

**Тема 15: «Первая помощь при неотложных состояниях».**

30		Общие правила оказания первой помощи.	1	<b>Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.</b> <b>Анализируют состояние</b>
31		Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1	
32		Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1	
33		Общие правила транспортировки пострадавшего.	1	своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. <b>Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни</b>

Резерв 1 час

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверил  
Заместитель директора по УВР  
М.В.Гришенкова М.В.Гришенкова  
«01»сентября 2020г.

Утверждаю  
Директор  
И.Ф.Новосельцева И.Ф.Новосельцева  
«01»сентября 2020г Приказ№-67-од

Тематическое планирование  
на 2020 – 2021 учебный год

Предмет: ОБЖ

Класс: 8

Учитель: Ивашиненко Светлана Александровна

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Составлено в соответствии с программой:

«Общеобразовательных учреждений 5 - 9 класс»

Авторы: Смирнов А.Т

Москва, «Просвещение »,издание, 2017 г.

Учебник:

Автор: Смирнов А.Т

Название: Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс

Издательство: Москва, «Просвещение », 2017 г.

**Тематическое планирование 8 класс**

№П \\П	Календарны е сроки проведения	Тема урока	Количест во часов	Характеристика деятельности учащегося
	сентябрь	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11	
1	сентябрь	Пожарная безопасность	3	
2.	сентябрь	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Знать наиболее распространенные причины пожаров в быту и понимать их
3	сентябрь	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.
		Права и обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре	1	Уметь действовать при пожаре
		Безопасность на дорогах	3 часа	
4	сентябрь	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей	1	Обсуждать правила дорожного движения
5	октябрь	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	1	Знать обязанности пешехода и пассажира, сигналы подаваемые регулировщиком, соблюдать правила дорожного движения
6	октябрь	Велосипедист- водитель , транспортного средства	1	Знать обязанности велосипедиста , требования по техническому состоянию велосипеда. Знать правила

<b>Безопасность на водоемах 3</b>			
7	октябрь	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1
8.	октябрь	Безопасный отдых у воды	1
9.	ноябрь	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
<b>Экология и безопасность 2</b>			
10.	ноябрь.	Загрязнение окружающей среды и здоровья человека	1
11	ноябрь.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
Чрезвычайная ситуация техногенного характера и их возможные последствия 9			
Чрезвычайная ситуация техногенного характера и их последствия 9			

12.	ноябрь.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Знать термины : авария катастрофа, ЧС, объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.
13.	декабрь.	Аварии на радиационно опасных объектах их последствия.	1	Знать РОО, понятие – лучевая болезнь, последствия однократного радиационного облучения.
14.	декабрь.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Запита населения от последствий радиации. Уметь действовать при радиационных авариях.
15.	декабрь.	Аварии на химически опасных объектах и их последствия	1	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия человека.
16.	декабрь	Обеспечение химической защиты населения .	1	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи Уметь их использовать.
17.	январь.	Пожары и взрывы на взрывопожарных объектах Экономики и возможные последствия.	1	Называть последствия пожаров и взрывов , привести примеры предприятий относящихся к взрывопожароопасным объектам
18.	январь.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах.	1	Уметь действовать при внезапном обрушении здания, в завале
19.	январь	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	Уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.
20.	февраль	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	1	Знать и уметь действовать при угрозе затопления.

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

**3 часа**

21.	февраль	<b>Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера</b>	1	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу « Внимание, все !»
22.	февраль	<b>Эвакуация населения</b>	1	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу « Внимание , всем!»

23.	февраль	<b>Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>	1	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях.
-----	---------	---	---	---

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**4 часа**

24.	март	<b>Общие понятия о здоровье как основной ценности человека</b>	1	Знать определение – здоровья. Факторы оказывающие влияние на здоровье человека.
25.	март	<b>Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.</b>	1.	Знать , субъективные, объективные «количество здоровья » показатели.
26.	март	<b>Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества.</b>	1	Знать определение – репродуктивного здоровья.
27.	апрель	<b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	1	Знать факторы положительно влияющие на здоровье человека: жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.

**Здоровый образ жизни и его составляющие**

**8 часов**

28.	апрель	<b>Здоровый образ и профилактика основных</b>	1	Знать основы неинфекционных
-----	--------	---	---	-----------------------------

		<b>неинфекционных заболеваний</b>		заболеваний, причины их возникновения и профилактика.
<b>29</b>	<b>апрель</b>	<b>Вредные привычки и из влияние на здоровье</b>	<b>1</b>	<b>Уметь сказать « нет» вредным привычкам.</b>
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>				
<b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>				
<b>30.</b>	<b>апрель</b>	<b>Профилактика вредных привычек</b>	<b>1</b>	<b>Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека</b>
<b>31</b>	<b>апрель</b>	<b>Здоровый образ жизни и безопасность поведения.</b>	<b>1</b>	<b>Уметь обеспечить безопасность в повседневной жизни</b>
<b>32.</b>	<b>май</b>	<b>Первая медицинская помощь при травмах</b>	<b>1</b>	<b>Знать правила оказания первой медицинской помощи при кровотечении, переломе, правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, голову, на грудь . Уметь оказать первую помощь.</b>
<b>33.</b>	<b>май</b>	<b>Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ</b>	<b>1</b>	<b>Знать правила оказания ПМП при отравлении АХОВ</b>
<b>34.</b>	<b>май</b>	<b>Первая медицинская помощь при травмах</b>	<b>1</b>	<b>Уметь оказать помощь при переломе, вывихе, растижении связок</b>
<b>35</b>	<b>май</b>	<b>Первая медицинская помощь при утоплении</b>	<b>1</b>	<b>Знать правила оказания ПМП при утоплении. Уметь оказать помощь.</b>
	<b>Всего часов</b>		<b>35</b>	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверил  
Заместитель директора по УВР  
М.В.Грищенко М.В.Грищенко  
«01»сентября 2020г.



Тематическое планирование  
на 2020 – 2021 учебный год

Предмет: ОБЖ

Класс: 9

Учитель: Ивашиненко Светлана Александровна

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Составлено в соответствии с программой:

«Общеобразовательных учреждений 5 - 9 класс»

Авторы: Смирнов А.Т

Москва, «Просвещение», издание, 2017 г.

Учебник:

Автор: Смирнов А.Т

Название: Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс

Издательство: Москва, «Просвещение», 2017 г.

# 9 класс

## Календарно-тематическое планирование по ОБЖ

<b>№ раздела, темы, урока</b>	<b>наименование раздела, темы, урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА</b>	<b>20</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Национальная безопасность в современном мире</b>	<b>4</b>
1.1	Россия в мировом сообществе	1
1.2	Национальные интересы России в современном мире	1
1.3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
1.4	Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1
<b>Тема 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России</b>	<b>3</b>
2.1	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	1
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	1
<b>Тема 3</b>	<b>Современный комплекс проблем безопасности социального характера</b>	<b>2</b>
3.1	Военная угроза национальной безопасности России	1
3.2	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России	1
<b>Тема 4</b>	<b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>3</b>
4.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
4.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1

4.3.	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций	1
<b>Тема 5</b>	<b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>5</b>
5.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1
5.2	Инженерная защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций	1
5.3	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	1
5.4	Эвакуация населения	1
5.5.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
<b>Тема 6</b>	<b>Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом</b>	<b>3</b>
6.1	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	1
6.2	Система борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта	1
6.3	Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании	1
<b>II</b>	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>	<b>10</b>
<b>Тема 7</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>3</b>
7.1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1
7.2	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
7.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
<b>Тема 8</b>	<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>	<b>2</b>
8.1	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем	1
8.2	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДЕ	1
<b>Тема 9</b>	<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>	<b>3</b>
9.1	Брак и семья	1
9.2	Семья и здоровый образ жизни человека	1
9.3	Основы семейного права в Российской Федерации	1
<b>Тема 10</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>2</b>
10.1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие)	1
10.2	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1
<b>Тема 11</b>	<b>Безопасность дорожного движения</b>	<b>4</b>

	Скорость движения транспортных средств. Правила поведения участников дорожного движения.	1
11.1	Дорожная этика	1
11.2	Водитель ТС. Проезд перекрестков.	1
11.3	Факторы повышенного риска для водителя. психофизиологические основы труда водителя. Зрение, водительский расчет и ориентирование. Внимание.	1
11.4.	Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле, мотороллере. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях – тестирование	1
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>