

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверено

Заместитель директора по УВР

М.В. Гришенкова

«1» сентября 2020



Утверждаю

Директор

И.Ф. Новосельцева

«1» сентября 2020г. Приказ № 68 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021г

Предмет Английский язык

Класс 2-4

Учитель Билалова Рамиля Эсхатовна

Количество часов 68ч в год, 32ч в 1 полуг, 36ч во 2 полуг, по 2 часа в неделю

Составлен в соответствии с программой : Рабочие программы. Английский язык.
Предметная линия учебников В П Кузовлева 2-4 классы. Авторы: В П Кузовлев, Н М
Лапа, Э Ш Перегудова. М.: Просвещение, 2015.

Рекомендованной (утверждённой) Минобразования РФ

Учебники : Английский язык, 2-4 кл , Автор: В П Кузовлев, Просвещение , 2015г.

Рассмотрен на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 1 сентября 2020 г

Председатель МО: Мазайкина И Г

ФИО

Маз
подпись

Самара 2020г

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(начальная школа 2-4 кл)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Примерная программа по английскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Примерная программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение. Она служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ, но не рекомендуется в качестве рабочей, поскольку не содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Структура документа

Примерная программа включает три раздела: *Пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; *Основное содержание* обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и *Требования к уровню подготовки* оканчивающих начальную школу.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это

позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых

возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение

конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (204час)

Предметное содержание речи¹

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната.* Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки, одежда.* Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени.

Времена года, погода. *Любимое время года.* Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы* – 15% учебного времени. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы* – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

Речевые умения²

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1

минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложения (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая

правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверено

Заместитель директора по УВР

М.В. Гришенкова
«1» сентября 2020

Утверждаю

Директор

И.Ф. Новосельцева

2020г. Приказ № 6802



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021г

Предмет Английский язык

Класс 2-4

Учитель Билалова Рамиля Эсхатовна

Количество часов по учебному плану 68ч в год, 32ч в 1 полугодии, 36ч во 2 полугодии, по 2 часа в неделю

Составлена в соответствии с программой Рабочая программа ИН Верещагина, КА Бондаренко, НИ Максименко. Английский язык. Предметная линия учебников ИН Верещагиной. 2-4 кл (Москва, Просвещение, 2015г.)

Рекомендованной Министерством образования РФ

Учебники и учебные пособия:

Авторы: Учебник Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.

Название: Английский язык. Учебник для 2-4 класса общеобразовательных учреждений, Издательство: Просвещение, Год издания 2019.

Рассмотрен на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 1 сентября 2020 г

Председатель МО: Мазайкина И Г

ФИО

подпись

Самара 2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе рабочих программ, предметной линии учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы. М, Просвещение, 2015г.

УМК серии «Английский язык. III класс» И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 3 класса рассчитан на обязательное изучение предмета "Иностранный язык" в школах, работающих по базисному учебному плану - 2 часа в неделю. На английский язык выделяется 68 часов в год.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками, осознанию уникальности и ценности своих национальных традиций, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности. Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование компетенции в родном и иностранном языках - это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

– **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

– **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

– **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

– **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт

возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

– **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

– **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

– **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

– **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

– **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

– **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

– **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

1. Содержание курса

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами "Примерной программы по иностранному языку", что обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

1.1 Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по ИЯ) и его вариантная часть, отражающая особенности УМК серии «Английский язык III класс». Детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлена ниже:

3 класс

	Раздел (тема)	Кол-во часов	Содержание
1	Уроки повторения.	6ч	Давайте познакомимся. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки.
2	Члены семьи	5ч	Члены семьи. Времяпрепровождение. Притяжательный падеж. Описание семей.

			Проживание семей. Название стран.
3	Твое расписание	9ч	Распорядок дня. Вечерние занятия. Который час. Настоящее длительное время.
4	Еда	13ч	Название продуктов. Что ты любишь есть. Здоровая пища.
5	Праздники.	5ч	Каникулы. Занятия детей летом. Семейные праздники. День рождения, подарки. Праздники, отмечаемые в Великобритании.
6	Домашние питомцы и другие животные	8ч	Домашние и дикие животные. В зоопарке.
7	Одежда.	8ч	Внешность. Описание человека. Зимняя и летняя одежда. Верхняя одежда.
8-9	Времена года. Английский год.	8ч	Названия времен года и природных явлений. Времена года в Великобритании. Названия праздников. Написание открытки, поздравительного письма.
10	Природа вокруг нас. Обобщение.	6ч	В деревне. Природа нашей планеты.
		68ч	

2. Формы организации деятельности учащихся

- а) работа в парах;
- б) работа в группах;
- в) обучение лексике;
- г) сюжетные истории;
- д) образцы диалогов;
- е) рифмовки, песенки, стихи;
- ё) игры;
- ж) фоновые социокультурные знания;
- з) правописание;
- и) "опрос общественного мнения".

3. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

3.1 В области говорения.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Учатся пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, рассказом, характеристикой (персонажей).

3.2 В области аудирования

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

3.3 В области чтения.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

3.4 В области письма.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

4. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные

правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости звуков, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r". Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, предлоги, союзы). Ритмико-интонационные особенности предложений.), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4.

Фразовые глаголы

(*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише: — формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*); — фразы повседневного общения (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи.

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля устойчивых словосочетаний (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — the best, bad — worse — the worst*); — прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*); — отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirty-seventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

5. Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку во 3 классе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; с английскими именами и фамилиями, с некоторыми литературными персонажами, с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

6. Специальные учебные умения

Учащиеся 3 класса овладевают следующими специальными/предметными учебными умениями и навыками: пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочным материалом; вести словарь; систематизировать слова по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

7. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Учащиеся 3 класса учатся приемам работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст,

выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); формируют свои коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

8. Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **предметные, личностные и метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета "Английский язык", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

8.1. Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

8.2. Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

8.3. Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные

результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

1 блок "Выпускник научится" включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

2 блок "Выпускник получит возможность научиться" отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

8.4. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

1. Выпускник научится:

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

Аудирование

1. Выпускник научится:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

1. Выпускник научится:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

2. Выпускник научится:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

8.5. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

8.6. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

8.7. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

8.8. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде, вести словарь.

9. Универсальные учебные действия

Личностные	поддержание познавательного интереса к урокам английского языка; формировать мотивационную основу изучения английского языка; формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; учиться оценивать правильность выполнения действия;
Регулятивные	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы; быть готовым к уроку; вносить запись домашнего задания в дневник; вести записи в тетради в соответствии с принятыми требованиями
Познавательные	использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач; проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии; упорядочивать информацию по алфавиту; группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов); работать с информацией представленной в виде текста, таблицы, рисунка

Учебно-методическая литература

- 1) Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы.
- 2) Грамматические таблицы.
- 3) Двуязычные словари.
- 4) Книги для учителя.
- 5) Книга для чтения.
- 6) Рабочая тетрадь к учебнику.
- 7) CD для работ в классе и дома
- 8) Учебники «Английский язык» для II-IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 89» городского округа Самара

Проверено

Утверждаю

Заместитель директора по УВР

 М.В.Гришенкова

«1» сентября 2020

Директор

И.Ф.Новосельцева

«1» сентября 2020г. Приказ № 68/ОД



Тематическое планирование

на 2020-2021 учебный год

Предмет : английский язык

Класс : 2

Учитель Билалова Рамиля Эсхатовна

Количество часов: 2 ч / н, в год 68

Учебник :

«Английский язык» 2 класс, Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.

Москва, Просвещение 2019г

№	Срок и проведения	тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	1 четверть	Давайте познакомимся (7ч)		
1		1. Меня зовут	1	Учащиеся учатся различать на слух и адекватно произносить изученные звуки английского языка. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся).
2		2. Его/её зовут ...	1	Составляют предложения по рисункам
3		3 Активизация конструкции «Кто ты?».	1	Дети учатся отвечать на вопросы «Yes», «No», вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) используя конструкцию «Кто ты?» , отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов <i>yes</i> и <i>no</i> в ответах на вопросы
4		4. Сколько тебе лет?	1	Учатся вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний), используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Howoldareyou?</i>
5		5. Откуда ты?	1	Учатся вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний), используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты,

				построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения: Whereareyoufrom ?
6		6. Буква англ алфавита Мм	1	Дети знакомятся с английскими буквами. Буква Мm. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Мм .
7		7. Повторение	1	Проверяют умение распознавать и употреблять существительные в единственном и множественном числе; умение употреблять глагол «have got - has got», воспроизводить графически изученные буквы. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. Повторить изученный материал
		2. Семья (7ч)		
8		1. Структуры: «У меня есть...» Лексика по теме «Семья». Буквы Vv и Gg и звуки, которые они обозначают.	1	Учатся пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи.
9		2.Разучивание песни «Как тебя зовут ,»	1	Учатся воспринимать на слух английскую песню и узнавать знакомые слова
10		3. Структуры: «У тебя есть...?» Буквы Hh, Jj . Лексика по теме «Семья».	1	Учатся соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.
11		4. Структуры: альтернативный вопрос «У тебя есть...или...?» Лексика по теме «Семья».	1	Учатся воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм правильное ударение и интонацию.
12		5. Буквы Kk, Qq, Rr	1	Учатся воспроизводить графически буквы английского

		Лексика по теме «Семья».		алфавита и оперировать активной лексикой в процессе общения
13		6. Структура: «У нее/его есть...?» Буквы Rr, Uu. Буквы Xx, Zz	1	Учатся воспроизводить графически буквы английского алфавита и оперировать активной лексикой в процессе общения
14		Повторение	1	Повторяют пройденный материал
		Мир моих увлечений	17	
15		1. Множественное число существительных. Буквы Dd, Vv.	1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Mm, Nn, Ll, Ss, Ff, Bb (полупечатным шрифтом), проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; договариваться, приходить к общему решению.
16	2 четв	2. Числительные 1-7. Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Буква Gg.	1	Учатся правильно произносить новые звуки [i], [ju] английского алфавита и дифтонги [au], [ai], [ei]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе.
17		3.Активизация числительных. Буква Kk.	1	Учатся писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.
18		4Активизация лексики. Буква Tt	1	Учатся различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять

				их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.
19		5. Числительные 1-10. Буква Сс.	1	Учатся правильно произносить новые звуки английского алфавита. Употреблять числительные от 1 до 10 и использовать существительные в единственном и множественном числе.
20		6.Активизация числительных. Буква Нh.	1	Учатся правильно произносить новые звуки английского алфавита. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.
21		7. Давай посчитаем игрушки. Буква Jj.	1	Учатся узнавать в письменной речи, воспроизводить, употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики <i>like to play with toys, animals, like to draw, Let's play aLego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to.., She is fine.</i>
22		8. Мои любимые занятия. Буквы Pp, Rr.	1	Учатся воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.
23		9. Давай поиграем. Буквы Ww, Qq.	1	Учатся составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели <i>Haveyougot ..?</i> Объём — 5—6 предложений.
24		10. Введение конструкции «I have got...». Буквы Xx, Zz.	1	Учатся составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт

				модели <i>Have you got ..?</i> Объем — 5—6 предложений.
25		11. Повторение конструкции «I have got...».	1	Повторяют конструкцию «I have got...» в ситуациях
26		12. Введение новой лексики по теме «Цвета». Буква Ii	1	Учатся описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, <i>white, green, brown, yellow, red</i> .
27		13. Активизация лексики по теме «Цвета». Буква Ee.	1	Учатся правильно произносить новые звуки [i], [ju] английского алфавита и дифтонги [au], [ai], [ei]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками.
28		14. Введение новой лексики по теме «Животные». Буква Yu	1	Учатся разнообразию конструкции предложений с использованием личных местоимений (<i>he, she, it</i>).
29		15. Идём в зоопарк. Буква Aa.	1	Учатся овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are</i> .
30		16. Мы любим играть. Буквы Oo, Uu.	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu (полупечатным шрифтом).
31		17. Повторение	1	Повторение пройденного материала

		4.Кем ты хочешь быть	6ч	
32	3 четв	1. Введение новой лексики по теме «Профессии».	1	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are</i> . Учатся использовать в общении правила вежливости.
33		2 Активизация новой лексики в разговорной речи.	1	Учатся читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.
34		3 Глагол to be в утвердительной форме	1	Учатся проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. Учатся писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.
35		4. . Глагол to be в отрицательной форме.	1	Учатся писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца
36		5. Глагол to be в вопросительной форме.	1	Составляют вопросы с использованием глагола to be
37		6. Повторение	1	Повторяют пройденный материал Читают с полным пониманием текст, построенный целиком на изученном материале. Проверяют понимание прочитанного текста вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Обсуждают прочитанное.
		Спорт (11ч)	11ч	
38		1. Введение новой лексики по теме «Спорт». Глагол can.	1	Учатся использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -er</i> для образования существительных (<i>work — worker</i>); <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind —</i>

				windy). Совершенствуют навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.
39		2. Активизация лексики в речи. Отрицательная форма глагола <i>can</i>	1	Учатся овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения
40		3. Вопросительная форма глагола <i>can</i>	1	Составляют вопросы с использованием глагола <i>can</i>
41		4. Повторение глагола <i>can</i>	1	Повторяют пройденный материал.
42		5. Настоящее простое время.	1	Читают с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. Употребляют вспомогательный глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. Употребляют в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i> , глаголы в <i>PresentIndefinite</i> .
43		6. Тренировка настоящего простого времени в вопросах	1	Употребляют вспомогательный глагол <i>do, does</i> в вопросительных предложениях. Употребляют в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i> , глаголы в <i>PresentIndefinite</i>
44		7. Тренировка настоящего простого времени в отрицательных предложениях	1	Употребляют вспомогательный глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. Употребляют в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i> , глаголы

				в <i>PresentIndefinite</i>
45		8. Рассказ «Обезьяна хочет дружить»	1	Читают текст, знакомятся с новыми л/е, отвечают на вопросы
46		9. . Письмо Боба	1	Читают письмо, знакомятся с новыми л/е, отвечают на вопросы, пишут ответное письмо
47		10. Рассказ«Лающая собака не кусается»	1	Читают текст, знакомятся с новыми л/е, отвечают на вопросы
48		11. Повторение	1	Повторяют пройденный материал, показывают знания по теме
		6Мир вокруг меня	5ч	
49		1. Где игрушки ?	1	Учатся задавать вопросы по теме и отвечать на них по схеме используя предлоги. Читают текст «Рекс и картина», знакомятся с новыми ЛЕ, слушают вопросы учителя, находят ответы на вопросы из текста.
50	4 четв	2. Притяжательный падеж сущ-х ед.ч.	1	Ввод темы «Притяжательный падеж существительных в ед.числе, учатся употреблять притяж падеж сущ-х в ед числе в упражнениях
51		3. Притяжательный падеж сущ-х мн.ч.	1	Ввод темы «Притяжательный падеж существительных во мн..числе, учатся употреблять притяж падеж сущ-х во мн. числе в упражнениях
52		4. . Составление мини-рассказов.	1	Учатся составлять небольшие тексты, опираясь на готовый

				материал, повторяют притяж падеж сущ-х ед и мн числа в мини-рассказах.
53		5. Повторение	1	Повторяют пройденный материал

		6. Мы читаем сказки	8ч	
54		1.Маленькая красная курочка 1 часть	1	Ввод новых лексических единиц Учатся читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы, строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы
55		2. Маленькая красная курочка 3 часть	1	Повторяют лексические единицы , введенные на предыдущем уроке. Учатся читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы, строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Выполняют обобщающие упражнения по данной сказке
56		3. Моя маленькая кузина Анна 1 часть	1	Учатся понимать основное содержание текстов при помощи разных заданий, находить в тексте необходимую информацию, главную идею текста при помощи вопросов <i>What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?</i> Ввод новых лексических единиц Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные

				особенности, деление предложения на логические группы, строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Выполняют обобщающее упражнение по данной сказке
57		4. Почему у зайца длинные уши 1 часть	1	Ввод новых лексических единиц. Учатся читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы, строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы
58		5. Почему у зайца длинные уши 3 часть	1	Повторяют лексические единицы, введенные на предыдущем уроке. Учатся читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы, строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Выполняют обобщающие упражнения по данной сказке. Учатся отвечать на вопросы.
59		6. Почему Братец Кролик и Братец Лис не друзья 1 часть	1	Ввод новых лексических единиц. Учатся читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы, строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы
60	май	Марк боится темноты	1	Повторяют лексические единицы, введенные на предыдущем уроке. Учатся читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-

				интонационные особенности, деление предложения на логические группы, строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Выполняют обобщающие упражнения по данной сказке. Учатся отвечать на вопросы.
61		Почему мне надо изучать английский язык	1	Обобщают пройденный материал. Читают текст с параллельным пониманием новых лексических единиц в контексте. Отвечают на вопросы учителя

		Повседневная жизнь	7ч	
62		1. Время. Предлоги времени.	1	Учатся называть время на английском языке. Составляют предложения с использованием предлогов времени, одновременно повторяя тему повседневной жизни
63		2. Учимся считать	1	Учатся считать, выполняют устные математические упражнения на английском языке, учатся правильно произносить математические символы.
64		3. Множественное число существительных исключений	1	Знакомятся с правилом образования множественного числа существительных –исключений, выполняют упражнение на данную тему с целью закрепления
65		4. Урок чтения	1	Ввод новых лексических единиц Учатся читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на

				логические группы, строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Выполняют обобщающее упражнение по данной сказке. Учатся анализировать текст, находить основные факты. Придумывают название к сказке.
66		5. Настоящее длительное время	1	Знакомятся с настоящим длительным временем, составляют предложения, сравнивают настоящее длительное и фактическое время в выполнении упражнений.
67		6. Флоп. Лягушка-путешественница Повторение	1	Ввод новых лексических единиц Учатся читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы, строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Выполняют обобщающее упражнение по данной сказке.
68		7. Мистер Смит и его сын. Тест.	1	Ввод новых лексических единиц Учатся читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы, строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Выполняют обобщающее упражнение по данной сказке. Повторяют пройденный материал. Выполняют обобщающий тест .

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 89» городского округа Самара

Проверено

Заместитель директора по УВР

Гриш М.В.Гришенкова

«1» сентября 2020

Утверждаю

Директор

И.Ф.Новосельцева

«1» сентября 2020г. Приказ № 680Д



Тематическое планирование

на 2020-2021 учебный год

Предмет : английский язык

Класс : 3

Учитель Биалова Рамиля Эсхатовна

Количество часов: 2 ч / н, в год 68

Учебник :

«Английский язык» 2 класс, Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.

Москва, Просвещение 2020г

Тематическое планирование для 3 класса

№	Сроки проведения	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
		Раздел 1 Повторение	15 ч	
1	1 четверть сентябрь	Моя семья	1	Повторяют лексику по теме «Семья» Рассказывают о своей семье
2		Урок чтения «Семья Браунов»	1	Повторяют лексику по теме «Семья», читают текст The Browns, отвечают на вопросы учителя.
3		Профессии	1	Повторяют лексику по теме «Профессии», рассказывают кем работают родственники, называя профессии
4		Давайте посчитаем!	1	Считают от 1 до 10, решают примеры, повторяют числительные от 1 до 10
5.		Телефонные номера	1	Считают от 1 до 10, решают примеры, повторяют числительные от 1 до 10, учатся называть номера телефонов, с соблюдением всех правил, разыгрывают ситуацию «Разговор по телефону» на английском языке, повторяют грамматику.
6.		Давайте поиграем!	1	Повторяют лексику по теме «Игрушки», названия цветов, рассказывают о своих игрушках и любимых играх
7		Куда убрать игрушки?	1	Повторяют лексику по теме «Игрушки», предлоги места, рассказывают о своих игрушках и любимых играх, описывают место нахождения игрушки. Читают рассказ «Где Пэм», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя

8		Играем в парке	1	Повторяют лексику по теме «Игрушки», предлоги места, рассказывают о своих игрушках и любимых играх , описывают место нахождения игрушки . Читают рассказ «Где Моя маленькая сестренка», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя
9	октябрь	Занимаемся спортом	1	Повторяют лексику по теме «Спорт», рассказывают о видах спорта, разыгрывают ситуацию на тему Спорт в диалоге по образцу.
10		Твой любимый вид спорта	1	Рассказывать о видах спорта , повторяют лексику по теме «Спорт»
11		Сколько у тебя родственников?	1	Повторяют лексику по теме «Семья. Семейное древо» . Рассказывают о всех родственниках
12		Твоё семейное древо	1	Повторяют лексику по теме «Семья. Семейное древо» . Рассказывают о всех родственниках
13		Который час?	1	Повторяют ЛЕ по теме «Который час?», называют время .Работают в парах, составляют диалоги
14		Повторение	1	Повторяют ЛЕ
15		Тест	1	Повторяют и закрепляют полученные знания, Оценивают свои знания.
		Раздел 2. Еда	12ч	
16		Прошедшее время	1	Знакомятся с правилом образования Past Simple от правильных глаголов . Выполняют упражнения по теме. .
17	2 четверть Ноябрь	Урок чтения. Хороший друг	1	Учатся строить отрицательные предложения в Past Simple, выполняют упражнения по теме, повторяют ЛЕ. Читают рассказ « Хороший друг», знакомятся с новыми лексическими единицами,

				отвечают на вопросы учителя. Разучивают стихотворение . «Мой друг» с правильной интонацией.
18		Что ты делал вчера?	1	Повторяют правила образования Past Simple , рассказывают о вчерашнем дне, используя прошедшее время. Учатся составлять вопросительную и отрицательную форму глаголов в прошедшем времени, выполняют упражнения .
19		Что вчера делал Билли?	1	Повторяют правила образования Past Simple , рассказывают о вчерашнем дне, используя прошедшее время, повторяют ЛЕ по теме Еда . Читают рассказ « Мой занятой папа», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя
20		Неправильные глаголы	1	Знакомятся с правилом образования Past Simple от неправильных глаголов, учатся образовывать Past Simple от неправильных глаголов. Выполняют упражнения на закрепление данной темы.
21		Что мы едим на завтрак?	1	Ввод ЛЕ по теме «Еда», повторяют неправильные глаголы. Рассказывают о том, что люди едят на завтрак. Составляют диалоги на тему «Еда» по образцу. Читают текст-диалог, читают по ролям.
22		История чая	1	Повторяют лексические единицы, введенные ранее. Ввод л/е по теме «Еда», ввод неправильных глаголов. Учатся употреблять лексику по теме «Еда». Читают рассказ « История чая», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя
23		Что мы едим на обед?	1	Ввод лексики по теме «Еда», ввод неправильных глаголов. Учатся употреблять лексику по теме «Еда», закрепляют материал в вопросо-ответной работе.
24		Твоя любимая еда?	1	Знакомятся с формами глагола to be в прошедшем времени Учатся употреблять глагол to be в упражнениях. Учатся

				образовывать вопросительную и отрицательную форму глагола to be.
25	Декабрь	Что любит Братец Кролик?	1	Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы Учатся употреблять лексику по теме «Еда» Читают рассказ « Что любит братец Кролик», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя
26		Для чего мы едим?	1	Знакомятся с лексикой по теме «Еда», местоимениями a lot of/ many/ much. Учатся употреблять лексику по теме «Еда» , местоимения a lot of/ many/ much. Читают рассказ « Еда для жизни», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя
27		Все, что знаем о еде. Повторение	1	Повторяют лексику по теме «Еда», неправильные глаголы, местоимения a lot of/ many/ much, учатся рассказывать о том, что люди едят. Выполняют самостоятельную работу по тексту «Еда в Англии».
		Раздел 3. Праздники	6ч	
28		Как поздравить с Днем рождения?	1	Знакомятся с лексикой по теме «День рождения», учатся поздравлять с днем рождения , учатся приглашать на день рождения и подписывать открытки. Учатся произносить номера телефонов одновременно разыгрывая диалог – приглашение на именинный праздник.
29		День рождения Билли	1	Учатся употреблять оборот there is/are. Читают рассказ « День рождения Билли», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях.
30		Рождество. 1 часть	1	Знакомство с лексикой по теме «Рождество», учатся поздравлять с рождеством, . Читают рассказ « Рождество- 1 часть», знакомятся с

				новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя
31		Рождество. 2 часть	1	Знакомство с лексикой по теме «Рождество», учатся поздравлять с рождеством, . Читают рассказ « Рождество- 2 часть», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях.пов
32		Новый год	1	Знакомство с лексикой по теме «Новый год », учатся поздравлять с рождеством, . Читают рассказ « Новый год», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях.
33		Тест	1	Выполняют тест на проверку знаний по данной теме.
		Раздел 4. Братья наши меньшие	10ч	
34	3 четверг Январь	Мой питомец	1	Порядковые числительные от 1 до 12, лексика по теме «Домашние животные». Учатся употреблять порядковые числительные от 1 до 12, рассказывать о своем питомце. Знакомятся с правилами оформления письма.
35		Смешное животное (часть 1)	1	Учатся употреблять порядковые числительные от 13 до 19, лексика по теме «Домашние животные», рассказывать о питомцах. Знакомство с лексикой по теме «Животные». Читают рассказ «Смешное животное (часть 1)», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях.
36		Смешное животное (часть 2)	1	Учатся употреблять порядковые числительные от 20, лексика по теме «Домашние животные», учатся рассказывать о питомцах . Знакомство с лексикой по теме «Животные». Читают рассказ

				«Смешное животное (часть 2)», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях. Учатся быстрой технике чтения в упражнении- «лесенке».
37		В зоопарке (часть 1)	1	Ввод слов - названий частей тела. Учатся описывать внешность животных. Знакомство с лексикой по теме «Животные». Читают рассказ «В зоопарке (часть 1)», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях.
38		В зоопарке (часть 2)	1	Ввод модаль глагола must, учатся использовать в речи модальный глагол must. Знакомство с лексикой по теме «Животные». Читают рассказ «Смешное животное (часть 2)», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях.
39		Слоник Гастон	1	Ввод л/е по теме «Животные», названия частей тела, учатся описывать внешность животных. Знакомство с лексикой по теме «Животные». Читают рассказ «Слоник Гастон», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях.
40	Февраль	Урок чтения. «Почему она сбежала»	1	Ввод л/е по теме «Животные», названия частей тела, учатся описывать внешность животных, разучивают стихотворение. Знакомство с лексикой по теме «Животные». Читают рассказ «Почему она сбежала», Выполняют проверочное упражнение по тексту знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях.
41		Что ты знаешь о	1	Повторяют лексику по теме «Животные», правило образования

		слонах?		степеней сравнения прилагательных Учатся образовывать степени сравнения прилагательных. Знакомство с лексикой по теме «Животные». Читают рассказ «Слоны», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях. Знакомятся с правилами оформления сочинения. Повторяют правила образования вопросительной формы глаголов в прошедшем времени, выполняют упражнения по теме.
42		Домашние животные в Великобритании	1	Повторяют лексику по теме «Животные», правило образования степеней сравнения прилагательных. Описывают внешность животных. Знакомство с лексикой по теме «Животные». Читают рассказ «Домашние животные в Великобритании», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях.
43		Опиши животное. Тест	1	Повторяют лексику по теме «Животные» Описывают внешность животных. Выполняют тест.
		Раздел 5. Одежда	10ч	
44		Почему у кролика короткий хвост?	1	Ввод степеней сравнения многосложных прилагательных Учатся образовывать степени сравнения многосложных прилагательных. ». Читают рассказ «Почему у кролика короткий хвост?», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях.
45		В магазине	1	Повторяют правила образования степеней сравнения многосложных прилагательных. Знакомятся с прилагательными исключениями. Ввод л/е по теме «Одежда». Учатся употреблять лексику по теме «Одежда», разыгрывают диалог по данной теме по образцу.

46		Урок чтения «Хорошая идея»	1	Повторяют лексику по теме «Одежда», прилагательные исключения. Употребляют лексику по теме «Одежда», прилагательные исключения. Ввод степеней сравнения многосложных прилагательных. Читают рассказ «Хорошая идея», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях
47		Что ты носишь?	1	Повторение лексики по теме «Одежда», правил образования степеней сравнения прилагательных, употребление лексики по теме «Одежда» в ситуациях с использованием степеней сравнения прилагательных.
48	Март	Будущее время	1	Знакомятся с правилом образования будущего времени. Учатся употреблять лексику по теме «Одежда», повторяют степени сравнения прилагательных. Выполняют упражнения на повторение настоящего и прошедшего времени, и на закрепление будущего времени.
49		Вопросительная и отрицательная форма глаголов в будущем времени.	1	Употребляют лексику по теме «Одежда», учатся образовывать будущее время глаголов в вопросительной и отрицательной форме в упражнениях. Читают рассказ-диалог, знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, подбирают название к тексту, повторяют пройденный материал в упражнениях
50		Специальные вопросы в будущем времени	1	Повторение лексики по теме «Одежда», правила образования специальных вопросов будущего времени. Учатся употреблять лексику по теме «Одежда». Читают рассказ, знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, подбирают название к тексту, повторяют пройденный материал в упражнениях
51		Урок чтения «День	1	Ввод правила образования наречий, учатся употреблять лексику по

		рождения мамы»		теме «Одежда», Читают рассказ , знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, подбирают название к тексту, повторяют пройденный материал в упражнениях
52	4 четверть Апрель	Повторение	1	Повторение лексики по теме «Одежда», правила образования будущего времени, правила образования наречий. Закрепление лексики по теме «Одежда», образования будущего времени, образовывать наречия от прилагательных. Читают рассказ, знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, подбирают название к тексту, повторяют пройденный материал в упражнениях
53		Тест по теме «Одежда»	1	Выполняют тест по теме
		Раздел 6. Времена года и погода	8ч	
54		Большой и маленький банан (часть 1)	1	Ввод названий времен года, учатся описывать погоду. Учатся задавать вопросы про погоду. Читают рассказ «Большой банан 1 часть», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях
55		Большой и маленький банан (часть 2)	1	Ввод названий времен года, учатся описывать зимнюю погоду. Учатся задавать вопросы про погоду. Читают рассказ «Большой банан 2 часть», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях.
56		Английский год .Зима.	1	Ввод названий зимних месяцев, учатся называть и описывать зимние месяцы. Читают рассказ « Английский год. Зима», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя,

				повторяют пройденный материал в упражнениях. Учатся поздравлять с зимними праздниками, Днем Святого Валентина.
57		Английский год . Весна.	1	Ввод названий весенних месяцев, правила образования вопросительных предложений с оборотом there is/are, неопределенные местоимения some/any. Учатся называть и описывать весенние месяцы, образовывать вопросительные предложения с оборотом there is/are; употреблять неопределенные местоимения some/any. Читают рассказ « Английский год. Весна», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях
58		Английский год. Лето.	1	Ввод названий летних месяцев, производные some/any/no. Учатся называть и описывать летние месяцы; употреблять производные some/any/no. Читают рассказ « Английский год. Лето», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях. Разучивают стихотворение «Лето».
59		Английский год. Осень.	1	Ввод названий осенних месяцев, учатся называть и описывать осенние месяцы. Читают рассказ « Английский год. Осень», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях. Учатся образовывать составные местоимения. Выполняют упражнения на закрепление составных местоимений.
60		Все времена года прекрасны. Повторение	1	Повторяют лексику по теме «Времена года, погода», описывают любимое время года с использованием всех ранее выученных слов по данной теме . Повторяют составные местоимения

61	Май	Лондонские парки. Тест.	1	Выполняют тест
		Раздел 7. Природа	7ч	
62		На ферме	1	Ввод лексики по теме «Природа». Читают рассказ « На ферме», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях. Повторяют степени сравнения прилагательных.
63		Умная птичка	1	Повторяют лексику по теме «Природа». Ввод лексики по теме «Природа». Читают рассказ « Умная птичка», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях.
64		В гостях у бабушки	1	Повторяют лексику по теме «Природа». Ввод лексики по теме «Природа». Читают рассказ « В гостях у бабушки», знакомятся с новыми лексическими единицами, отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях. Повторяют вопросы в прошедшем времени . Разучивают стихотворение.
65		Планета Земля	1	Повторяют лексику по теме «Природа». Читают рассказ « Планета Земля», отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденный материал в упражнениях.
66		Повторение	1	Повторяют пройденный материал по всем разделам учебного года. Готовятся к контрольной работе.
67		Контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу.
68		Урок страноведения	1	Знакомятся с лингво-страноведческими реалиями Великобритании.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверено

Заместитель директора по УВР

 М.В.Грипенкова
(подпись)

« 1 » сентября 2020г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №89»

 И.Ф.Новосельцева

(подпись)

« 1 » сентября 2020г Приказ № 68 ОД

Тематическое планирование

на 2020-2021 учебный год

Предмет : английский язык

Класс: 4

Учитель: Билалова Р.Э., Рузаева Н.Д.

Количество часов : 2 ч/н, в год 68ч

Учебник: Английский язык. 4 класс. Авторы: В П Кузовлев, Э Ш Перегудова,
Москва, Просвещение, 2015г.

4 кл

№	Сроки проведения	Тема	Кол- часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Сентябрь	Раздел1 Летние каникулы 1.Что ты любишь делать летом	7ч 1ч	Знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями. Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации). Ввод- <i>лексический</i>: to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции</i>: asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)
2		2. Понравились ли тебе летние каникулы	1ч	

3 4		3. Повторение звуков 4. Куда ты поедешь на следующее лето	1ч 1ч	грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). Ввод- <i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический</i> : (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции</i> : asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)
5		5. Я никогда не забуду эти каникулы	1ч	Повторяют звуки. Повторяют пройденный материал. Знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). Ввод- <i>лексический</i> : because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический</i> : (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции</i> : asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)
6		6. Урок чтения	1ч	Сопоставляют факты родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии). Знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to</i>

7		7. Повторение	1ч	<i>School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room). Чтение, выполнение заданий. Обобщение и закрепление пройденного материала.
8	Октябрь	Раздел 2 Мои любимые животные 1.Скороговорки про животных	9 ч 1ч	Знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i> , героями сказок <i>The Tale of Peter Rabbit</i> by B. Potter. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). Ввод- <i>лексический</i> : an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции</i> : asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)
9		2. Кошки умнее собак?	1ч	Знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard). Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения

10		3. Сравнительная степень прилагательных		конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). <i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; cheerful, than; <i>грамматический</i> : сравнительная степень прилагательных; (для повторения)
11		4. Что вы можете узнать в зоопарке		множественное число существительных; <i>речевые функции</i> : comparing things (...is larger than...)
12		5. Превосходная степень сравнения прилагательных	1ч	Повторение темы «Сравнительная степень прилагательных»
13		6. Урок чтения	1ч	Знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).
14		7. Твои любимые животные	1ч	Повторение темы «Превосходная степень сравнения прилагательных»
			1ч	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i> . Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).
15		8. Повторение	1ч	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
16		9. Контрольная работа	1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.
			1ч	Выполнение контрольной работы с целью выявления

				уровня знаний на конец данного раздела.
17	Ноябрь	Раздел 3 Время 1. Сколько сейчас время?	7 ч 1ч	Знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf!</i> <i>What's the time?</i> Ввод- <i>лексический</i> : afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический</i> : безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...) Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации
18		2. Поторопитесь! Опаздываем!	1ч	Знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри <i>A School</i> Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). <i>Day</i> , со стихотворением К.Несбита <i>My Dog Is not Like Other Dogs</i> . Ввод- <i>лексический</i> : at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time
19		3. Пора в школу! Вставай!	1ч	Знакомство со сказкой С.Митч <i>The Raccoons' Bedtime</i> , с правилами речевого этикета. Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной

20 21		4. Повелительное наклонение 5. Какие твои выходные	1ч 1ч	информации Ввод- <i>лексический</i>: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; a face, to put sb to bed; <i>грамматический</i>: повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции</i>: telling someone (not) to do smth. Повторение темы «Повелительное наклонение» Знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i>. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Ввод- <i>лексический</i>: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons
22		6. Ты всегда занят?	1ч	Знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i>. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). Ввод- <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>; busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, talking

23		7.Повторение	1ч	about regular actions Обобщение и закрепление пройденного материала.
24	Декабрь	Раздел 4 Я люблю свою школу 1.Это моя школа	9 ч 1ч	Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i>. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного). Ввод- <i>лексический</i>: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing Учатся образовывать сложные слова.
25		2.Словообразование. Сложные слова	1ч	
26		3. Урок чтения.	1ч	
27		4. Я люблю перемены	1ч	

28		5.Время Present Continuous	1ч	с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации). Ввод- <i>лексический</i> : Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический</i> : утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогом in, up; <i>речевая функция</i> : talking about what is happening at the present moment Повторение темы Present Continuous Ввод темы «Вопросительная форма Present Continuous» Выполнение упражнений, закрепление.
29		6. Вопросительная форма Present Continuous	1ч	Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school. Ввод- <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel;
30		7. Хорошо ли в средней школе	1ч	<i>речевые функции</i> : saying you are scared, talking about what is happened and what will happen
31		8. Повторение	1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.
32		9. Контрольная работа	1ч	Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела.
33	Январь	Раздел 5 Место где я живу 1.У меня милый дом	8 ч 1ч	Знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Ввод- <i>лексический</i> : a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs,

34	2.Перестановка в доме	1ч	a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический</i>: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции</i>: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) Знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i>. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации). Ввод- <i>лексический</i>: to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; <i>грамматический</i>: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции</i>: giving information (Mum has bought...)
35	3. Время Present Perfect	1ч	Повторение темы «Время Present Perfect»
36	4 Образование новых слов при помощи префикса	1ч	Учатся образовывать новые слова при помощи префикса.
37	5. Урок чтения	1ч	Знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i>. Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). Ввод - <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>; a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room
38	6. Вопросительная форма Present Perfect	1ч	Повторение и закрепление темы «Вопросительная форма Present Perfect»
39	7. Мне хорошо когда я дома	1ч	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

40		8.Повторение	1ч	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии) на базе изученного материала. Обобщение и закрепление пройденного материала.
41	Февраль	Раздел 6 Мой город 1.Мне нравится родной город	8ч 1ч	Знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.). Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Ввод - <i>лексический</i> : a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in
42		2.Предлоги места	1ч	Повторение употребления предлогов места в упражнении
43		3. Порядковые числительные	1ч	Ввод темы «Порядковые числительные», выполнение упражнений.
44		4. Урок чтения	1ч	Знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> . Развитие умения

45		5. Как мне добраться до зоопарка?	1ч	читать (совершенствование навыков чтения по правилам). Знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i>, с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии. Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Ввод - <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders
46		6. Мой родной город особенный	1ч	Знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i>. <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>.
47		7. Повторение	1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала.
48		8. Контрольная работа	1ч	Подготовка к контрольной работе. Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела.
49	Март	Раздел 7 Работа мечты 1.Какая работа тебе нравится	8 ч 1ч	Знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunny Book</i>, с песней <i>Ellie Is a Doctor</i>. Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Ввод- <i>лексический</i>: to act, an actor / actress,

50		2.Словообразование при помощи суффиксов	1ч	a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, describing Учатся образовывать слова при помощи суффиксов по правилам написания.
51		3. Выражение намерения to be going to do	1ч	Отрабатывают конструкцию to be going to do в предложениях и ситуациях.
52		4. Рассказы талантливых детей	1ч	Знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer</i> . Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи). <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young
53		5. Какая работа вам нравится больше всего	1ч	Знакомство с информацией о Wannado City. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции</i> : expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.
54		6. Урок чтения	1ч	Чтение текста, выполнение заданий по говорению по тексту.

55		7. Повторение	1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала.
56		8. Контрольная работа	1ч	Подготовка к контрольной работе. Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела.
57	Апрель – май	Раздел 8 Лучшие моменты года 1.Что сегодня по календарю	12 1ч	Знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories – the Centre for Children's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson). Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.
58		2.Повторение Present Perfect	1ч	Повторяют Present Perfect в упражнениях. Принимают участие в игровых ситуациях на повторение Present Perfect.
59		3. Повторение to be going to do	1ч	Повторяют to be going to do в упражнениях. Принимают участие в игровых ситуациях на повторение to be going to do . Знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера. Развитие умения читать (развитие умения переводить).

60		4. Мы собираемся на пикник	1ч 1ч	Повторение предыдущего материала в игровой ситуации. Знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэнниеле Рэдклифф (Daniel Radcliffe), Руперте Гринте (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании.
61		5. На пикнике		Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи) на базе изученных слов и грамматики.
62		6. Ты хочешь быть знаменитым?		
63		7. Школьные ярмарки	1ч	Знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i> . Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) на базе изученного материала.
64		8. Что вы будете делать на каникулах?	1ч	Знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) на базе изученного

65		9. Тебе нравятся летние лагеря?	1ч	материала Знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццолли <i>Night Music</i> . Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) на базе изученного материала
66		10. Урок чтения	1ч	Читают, выполняют задания по тексту на повторение пройденного материала (скрытый контроль).
67		11. Повторение	1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.
68		12.Контрольная работа	1ч	Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела.