

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

М.В. Гришенкова

« 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 89»

И.Ф. Новосел

« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Класс 5-8

Предмет технология (технический труд)

Учитель Шутова Ирина Геннадьевна

Количество часов по плану 5-7 класс: 68 в год, 2 в неделю; 8 класс 34 час в неделю

Составлена в соответствии с программой

Рабочие программы Технология 5-8 класс, составитель: Зеленецкая Е. редакция О.А. Кожиной, М.: Дрофа, 2014

Рекомендована Минобразования РФ

Учебники и учебные пособия:

Автор: В.М. Казакевич, Г.А. Молева

Название Технология (технический труд)

Издательство М: «Дрофа», 2015 год

Рассмотрена на заседании МО эстетического цикла

Протокол № 1 от « 30 » авг 20 19 г.

Председатель МО Шутова

Технология мальчики

Пояснительная записка

1. (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
2. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
3. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Рабочая программа по Технологии (технический труд) составлена для 5-8 классов на основе авторской программы: Казакевич В.М., Молева Г.А. Технологии (технический труд) / В.М. Казакевич, Г.А. Молева. - М.: Дрофа, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Технический труд. 5 кл. учебник / под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 192, (2) с.: ил.

Выбор авторской программы В.М. Казакевича мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных классов;
- детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

2.1. Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена комплексная учебная программа по технологии.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011г. №85);
- Рекомендации Примерной образовательной программы основного общего образования по технологии (Примерная программа основного общего образования (по ФГОС второго поколения) Технология 5-7 классы изд. Просвещение, 2011).
- Рекомендации авторской программы (авторская программа для общеобразовательных учреждений: Технология. 5-8 кл.; авторы: В.М. Казакевич, Г.А. Молева) – М.: Дрофа, 2013 г.).
- Устав МБОУ СОШ № 14.

2.2. Соответствие программы федеральному компоненту стандарта образования.

Комплексная учебная программа по технологии для мальчиков 5-8-х классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации: в области технологии и с законом «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015, устанавливающего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, включая программу по технологии.

Согласно Базисному учебному плану МБОУ СОШ № 14 распределение учебных часов по технологии по ступеням обучения осуществляется следующим образом: в 5-7 классах выделяется по 70 часов ежегодно (из расчёта 2 учебных часа в неделю), в 8 классах - 35 часов (1 час в неделю).

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), представленные ниже в виде таблицы.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

2.3. Образовательная область.

Учебный предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология».

2.4. Общая характеристика учебного предмета технология.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Приоритетными методами обучения по предмету «Технология» в 5 – 8 классах являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных и ремонтных работ, графических, расчетных и проектных операций.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

К окончанию курса технологии в основной школе учащиеся овладеют безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки материалов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, расчетных и проектных операций. Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла

Процесс выполнения программы «Технология» направлен на развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, на формирование экологического мировоззрения и приобретение навыков бесконфликтного делового общения.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования связей с другими учебными предметами: с алгеброй и геометрией - при проведении расчетных и графических операций, с физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и искусством - при освоении технологий традиционных промыслов.

2.5. Цели и задачи преподавания учебного предмета «Технология».

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и применяющихся в нем технологиях. Изучение предметной области «Технология» призвано обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, а также безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения:

- **ознакомление** учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
- **обучение** исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- **формирование** общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- **ознакомление** с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение навыками реализации изготовленной продукции;

- **формирование** творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности учащегося, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- **подготовка** выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

2.6. Связь технологии с другими учебными предметами.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* - при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* - при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* - при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

3. Требования к уровню подготовки учащихся.

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Технология».

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ - компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Изучение технологии в основной школе по направлению «Технический труд» обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Предметные результаты.

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических

процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Знать/понимать

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

Уметь

обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

«Машиноведение»

Знать/понимать

Основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, назначение и устройство применяемых механизмов; основные технологические понятия; виды и способы соединения деталей технических устройств.

Уметь:

Составлять, читать кинематические схемы простых механизмов; уметь графически изображать основные виды передаточных механизмов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения необходимых технико-технологических сведений из разнообразных источников информации.

«Электротехника и электроника»

Знать/понимать

Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Знать виды проводов их

различия, практическое применение; виды, назначение инструментов для электромонтажных работ, правила безопасной работы с ними; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

Уметь

Организовать рабочее место для выполнения электромонтажных работ, пользоваться электромонтажными инструментами; объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

«Творческая, проектная деятельность»

В результате изучения курса «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям учащиеся должны:

знать

как определять потребности людей;
какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
как планировать и реализовывать творческий проект;

уметь

кратко формулировать задачу своей деятельности;
отбирать и использовать информацию для своего проекта;
определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
планировать изготовление изделий и изготавливать их;
определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
испытывать изделие на практике;
анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления

4. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- уровень творческой деятельности, найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Оценка знаний и умений, учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка лабораторно-практических работ учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на, то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 95 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70% - 95 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проектной работы учитывают цели и задачи проектной деятельности на данном этапе образования. **Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить задачу и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Выбор интегрального или аналитического способа описания результатов

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.

Критерии для оценки последовательности выполнения проекта:

4. Оригинальность темы и идеи проекта.
5. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
6. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
7. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

Тематическое планирование по технологии «Технический труд» 5классе соответствует требованиям ФГОС, составлено на основе Рабочие программы. Технология 5-8 классы : Учебно-методическое пособие/ сост. Е. Ю. Зеленецкая.-М.: Дрофа, 2013.

В сборнике представлены рабочие программы к УМК под редакцией О.А. Кожинной и В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. Данные линии соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников.

№ п/п	Календарные сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1-22	1 четверть Сентябрь Октябрь	Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов с использованием плоскостных деталей	22	Распознавание древесных пород. Чтение технического рисунка. Организация рабочего места. Изготовление плоскостных деталей по техническим

				<p>рисункам и технологическим картам. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. Контроль качества. Работа в группе.</p>
23-44	<p>2 четверть Ноябрь Декабрь</p>	<p>Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки</p>	22	<p>Распознавание видов металлов. Чтение чертежей деталей. Организация рабочего места. Изготовление деталей из тонколистового металла и проволоки по чертежу и технологической карте. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. Соблюдение правил безопасности труда. Работа в группе.</p>
45-48	<p>3 четверть Январь Февраль</p>	<p>Электротехнические работы</p>	4	<p>Чтение электрической схемы Сборка электрической цепи. Электромонтажные работы с проводами и установочными изделиями. Подключение проводов к электро-патрону, выключателю, розетке, распределительной коробке. Соблюдение правил безопасности труда и электробезопасности.</p>
49-52	<p>Март</p>	<p>Элементы техники</p>	4	<p>Сравнение типовых деталей машин.</p>

53-68	4 четверть Апрель Май	Проектные работы	16	Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей или маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации. Применение ПК при проектировании изделий. Конструирование и дизайн-проектирование. Выполнение эскиза изделия. Подготовка технической и технологической документации с использованием ПК. Изготовление изделия. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Работа в группе.
-------	--	-------------------------	----	--

Тематическое планирование по технологии «Технический труд» в 6 классе соответствует требованиям ФГОС, составлено на основе Рабочие программы. Технология 5-8 классы : Учебно-методическое пособие/ сост. Е. Ю. Зеленецкая.-М.: Дрофа, 2013.

В сборнике представлены рабочие программы к УМК под редакцией О.А. Кожинной и В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. Данные линии соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников.

№п/п	Календарные сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1-22	1 четверть Сентябрь Октябрь	Технология изготовления изделий из древесных и поделочных материалов с использованием деталей	22	Выбор пиломатериалов и заготовок. Чтение чертежей деталей

		призматической и цилиндрической формы.		призматической и цилиндрической форм. Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. Контроль качества.
23-44	2 четверть Ноябрь Декабрь	Технология изготовления изделий из сортового проката и искусственных материалов	22	Чтение чертежа детали и сборочного чертежа. Подбор заготовок. Организация рабочего места. Изготовление изделий из сортового проката и искусственных материалов по чертежу и технологической карте. Соединение деталей изделия на закрепках. Изготовление изделий декоративно-прикладного

				<p>назначения.</p> <p>Защитная и декоративная отделка изделия.</p> <p>Соблюдение правил безопасности труда.</p> <p>Контроль качества.</p>
45-48	<p>3 четверть</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Электротехнические устройства</p>	4	<p>Чтение электрических схем цепей. Разработка схем и сборка моделей электротехнических установок и устройств. Проверка моделей в действии. Проверка работы промышленного низковольтного электромагнитного реле. Сборка устройств с реле. Работа в группе.</p>
49-52	<p>Март</p>	<p>Элементы техники</p>	4	<p>Решение технических задач. Сбор и обработка информации для сообщения.</p>
53-68	<p>4 четверть</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Проектные работы</p>	16	<p>Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей или маркетинговых опросов. Поиск и презентация необходимой информации.</p>

			<p>Применение ПК при проектировании изделий.</p> <p>Соблюдение стандартов на массовые изделия.</p> <p>Конструирование и дизайн-проектирование.</p> <p>Выполнение эскиза изделия. Подготовка технической и технологической документации с использованием ПК.</p> <p>Изготовление изделия. Оценка себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.</p> <p>Подготовка пояснительной записки.</p> <p>Оформление проектных материалов.</p> <p>Презентация проекта. Работа в группе.</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование по технологии «Технический труд» в 8 классе соответствует требованиям ФГОС, составлено на основе Рабочие программы. Технология 5-8 классы : Учебно-методическое пособие/ сост. Е. Ю. Зеленецкая.-М.: Дрофа, 2013.

В сборнике представлены рабочие программы к УМК под редакцией О.А. Кожинной и В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. Данные линии соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников.

№п/п	Календарные сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1-9	1 четверть Сентябрь Октябрь	Изготовление изделий из древесных и поделочных материалов декоративно-прикладного назначения	9	Поиск и презентация информации о видах декоративно-прикладного творчества народов России. Разработка эскизов изделий и их декоративное оформление. Выбор материалов. Определение последовательности изготовления изделия.

				Выполнение работ с применением технологий ручной и машинной обработки и отделки. Работа в группе
10-18	2 четверть Ноябрь Декабрь	Технология изготовления изделий из металлов и пластмасс	9	Чтение чертежа детали цилиндрической и призматической формы и сборочного чертежа. Организация рабочего места токаря и фрезеровщика. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке. Изготовление деталей призматической формы на фрезерном станке. Инструментальный контроль качества деталей. Изготовление резьбовых соединений. Сборка изделий. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда.
19-20	3 четверть Январь Февраль Март	Электротехнические работы	2	Разборка и сборка устройств с электродвигателями. Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей

				конструктора. Работа в группе.
21-22		Санитарно-технические работы	2	Ознакомление с системой водоснабжения и канализации в школе и дома. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Разборка, сборка и ремонт запорных устройств системы водоснабжения. Работа в группе.
23-24		Элементы техники	2	Решение технических задач.
25-26		Профессиональное самоопределение	2	Работа со справочником профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Работа в группе.
27-28		Бюджет семьи	2	Оценка имеющихся и возможных источников

				<p>доходов семьи.</p> <p>Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава.</p> <p>Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.</p> <p>Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности.</p> <p>Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.</p> <p>Формирование потребительской корзины семьи. Работа в группе.</p>
29-34	<p>4 четверть</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	Проектные работы	6	<p>Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей или маркетинговых опросов . Поиск необходимой информации.</p> <p>Применение ПК при проектировании изделий.</p> <p>Соблюдение стандартов на массовые изделия.</p> <p>Конструирование и дизайн- проектирование.</p> <p>Выполнение эскиза изделия. Подготовка технической и технологической документации с использованием ПК.</p> <p>Изготовление изделия.</p>

				Оценка себестоимости изделия , ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Работа в группе.
--	--	--	--	--

Тематическое планирование по технологии «Технический труд» в 7 классе соответствует требованиям ФГОС, составлено на основе Рабочие программы Технология 5-8 классы.: Учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Зеленецкая.- М.: Дрофа, 2013 г.

В сборнике представлены рабочие программы к УМК под редакцией О.А. Кожинной и В.М. Казакевича, Т. А. Молевой. Данные линии соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф « Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников.

№ п/п	Календарные сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1-22	1 четверть Сентябрь Октябрь	Технология изготовления изделий из древесных и поделочных материалов с использованием сложных соединений	22	Выбор пиломатериалов и заготовок. Чтение сборочных чертежей. Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин. Сборка изделия. Защитная и декоративная отделка изделия.

				Соблюдение правил безопасности труда. Расчет примерной себестоимости изделия. Работа в группе.
23-44	2 четверть Ноябрь Декабрь	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов с использованием точеных деталей	22	Чтение чертежа детали цилиндрической и призматической формы и сборочного чертежа. Организация рабочего места токаря и фрезеровщика Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке. Изготовление деталей призматической формы на фрезерном станке. Инструментальный контроль качества деталей. Изготовление резьбовых соединений. Сборка изделий. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Работа в группе.
45-48	3 четверть	Электро-технические	4	Изучение схем

	Январь Февраль Март	работы		квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммуникации и защиты. Сборка из деталей электроконструктора модели автоматических устройств. Работа в группе
49-52	Апрель Май	Ремонтно-отделочные работы	4	Подготовка поверхностей стен помещений под покраску или оклейку. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски, клеев и обоев по каталогам. Выполнение эскизов оформления стен декоративными элементами. Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Работа в группе.
53-56		Элементы техники	4	Чтение кинематических схем. Решение технических задач.
57-68		Проектные работы	12	Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей или

			<p>маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации.</p> <p>Применение ПК при проектировании изделий.</p> <p>Соблюдение стандартов на массовые изделия.</p> <p>Конструирование и дизайн-проектирование.</p> <p>Выполнение эскиза изделия. Подготовка технической технологической документации с использованием ПК.</p> <p>Изготовление изделия. Оценка себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.</p> <p>Подготовка пояснительной записки.</p> <p>Оформление проектных материалов.</p> <p>Презентация проекта. Работа в группе.</p>
--	--	--	---

