Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Школа № 89» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

М.В. Гришенкова

«11» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 89»

И.Ф. Новосельцева

2019 г.

Приказ № 84-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/ 2020 учебный год

Класс 1 - 4
Предмет русский язык

Учитель: Эргашева Н.И., Малахова Г.К., Попова Л.А.

Количество часов по плану: 1 класс 165 в год, 5 в неделю; 170 в год, 5 в неделю

Составлена в соответствии с программой
Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н. Дементьева,Н.А. Стефаненко, Н.А.Федосова др./ - М.: Просвещение. 2014г.

Рекомендована Министерством образования и науки РФ

Учебники:

Авторы: В. П. Канакина, В.Г.Горецкий.

Название Русский язык 1,2, 3, 4 классы

Издательство М.: Просвещение,2017г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_____от «_____»_____2019 г.

Председатель МО _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального образования и авторской рабочей программой В. П. Канакиной «Русский язык» .

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и после букварного (заключительного).

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символикомоделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текстповествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки,

навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 709 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В 3-4 классах - по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации программного содержания используется УМК «Школа России»
для 1 класса:

1. Горецкий В.Г. «Азбука»,1, 2 часть, Москва «Просвещение» ,2011 г.
2. Федосова Н.А., В.Г.Горецкий Прописи №1, №2, №3. №4 Москва «Просвещение» 2014 г.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011 г.
4. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакиной, В.Г. Горецкого.

для 2 класса:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: - М.:Просвещение, 2012 г.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012 г.
3. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» - М.: Просвещение, 2012 г.

для 3 класса:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2013 г.

для 4 класса:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2014 г.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2014 г.
3. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс» - М.: Просвещение, 2012 г.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моде лей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым,

аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков,

определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка..Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение

имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
• проверяемые безударные гласные в корне слова;
• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
• непроизносимые согласные;
• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
• разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
• **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
• безударные падежные окончания имён прилагательных;
• раздельное написание предлогов с именами существительными;
• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
• раздельное написание частицы не с глаголами;
• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
• безударные личные окончания глаголов;
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
•запятая при обращении в предложениях;
•запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 89» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
_____Гришенкова М.В.
«1» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 89»
_____Новосельцева И.Ф.
«30» августа 2019г.

Приказ № 84-од

Тематическое планирование

на 2019 – 2020 учебный год

Класс 1

Предмет русский язык

Учитель: Эргашева Н.И.

Количество часов: 165 в год, 5 в неделю

Учебник:
1.Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . В 2ч./авторы: В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин и др. – М.: Просвещение, 2019 г.
2.Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций / авторы: В. П. Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2019г.

Пояснительная записка

Тематическое планирование к рабочей программе по русскому языку составлено на основе рабочей программы Русский язык 1-4 классы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России»..В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017

№ п/п	Календарные сроки проведения	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1		Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.
3		Письмо овалов и полуовалов.	1	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.
4		Рисование бордюров.	1	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка

				предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.
8		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование изотдельных элементов известных учащимся букв, их печатание *(н, п)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередо-	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов,

		вание. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		известных учащимся, букв *(и)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*п, г, т*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.
11		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*е*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.
12		Строчная и заглавная буквы *А, а.*	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы *А, а.* Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
13		Строчная и заглавная буквы *О,*	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение

		о.		печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение со размерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
14		Строчная буква *и*.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов с о звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.
15		Заглавная буква И	1	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.
16		Строчная буква ы	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы *и, ы*, и предложений.

17		Строчная и заглавная буквы У,у	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.
18		Строчная и заглавная буквы Н,н	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.
19		Строчная и заглавная буквы С,с	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
20		Заглавная буква С	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами *С, с*. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.
21		. Строчная и заглавная буквы К,к	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.* Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная

				интонация. Оформление интонации на письме
22		Строчная и заглавная буквы Т,т	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.
23		Строчная и заглавная буквы Т,т	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.
24		Строчная и заглавная буквы Л,л	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.
25		Повторение и закрепление изученного	1	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.
26		Строчная буква р. Заглавная буква Р	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и

				слов. Письменные ответы на вопросы.
27		Строчная и заглавная буквы В,в	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами *В, в*. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.
28		Строчная и заглавная буквы Е,е	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.
29		Строчная и заглавная буквы П,п	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами *П, п*. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.
30		Строчная и заглавная буквы П,п	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами *П, п*. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.
31		Строчная и заглавная буквы М,м	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов

				с буквами *М, м.* Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно.
32		Строчная и заглавная буквы М,м	1	Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.
33		Строчная и заглавная буквы З,з	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З.*
34		Строчная и заглавная буквы З,з	1	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.
35		Строчная и заглавная буквы З,з	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку
36		Строчная и заглавная буквы Б,б	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
37		Строчная и заглавная буквы Б,б	1	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.
38		Строчная и заглавная буквы	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б'].

		Б,б		Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
39		Строчная и заглавная буквы Д,д	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами *Д, д.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.
40		Строчная и заглавная буквы Д,д	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.
41		Заглавная буква Д	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.
42		Строчная и заглавная буквы Я,я	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a]. Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме.

				Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.*
43		Письмо слов с изученными буквами	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.
44		Письмо слов с изученными буквами	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.
45		Письмо предложений	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.
46		Строчная и заглавная буква Я,я	1	Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.*
47		Строчная и заглавная буква Я,я	1	Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.*
48		Строчная и заглавная буква Я,я	1	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а-я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.
49		Строчная и заглавная буква Г,г	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в

				широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].
50		Строчная и заглавная буква Г,г	1	Письмо слогов и слов с буквами Г,г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями
51		Строчная буква ч	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч.*
52		Строчная буква ч	1	Наблюдение над личными местоимениями *я, они.* Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.
53		Заглавная буква Ч	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.* Правописание *ча, чу.* Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.
54		Буква ь	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с *ь.* Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.
55		Буква ь	1	Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и сере-

				дине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.
56		Строчная и заглавная буква Ш,ш	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* Правописание сочетания *ши.* Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.
57		Строчная и заглавная буква Ш,ш	1	Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* Правописание сочетания *ши.* Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.
58		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши*, запись слов с *ши* под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.
59		Строчная и заглавная буква Ж,ж	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Правописание сочетаний *жи, же.* Правописание имён собственных (имён людей и

				кличек животных), модели.
60		Строчная и заглавная буква Ж,ж	1	Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна – Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко – ниже*). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.
61		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.
62		Строчная буква ё	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо слогов и слов с буквой *ё*.
63		Строчная буква ё	1	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Правописание сочетаний *жи–ши*. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.
64		Заглавная буква Ё	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо предложений, содержащих слова с

				буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*.
65		Строчная и заглавная буква Й,й	1	Рисование верхнего элемента букв *Й, й* в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой *й*. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.
66		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.
67		Строчная и заглавная буква Х,х	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х*.
68		Строчная и заглавная буква Х,х	1	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.
69		Строчная и заглавная буква Х,х	1	Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.
70		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изу-	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по раз-

		ченных букв		витию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.
71		Строчная и заглавная буква Ю,ю	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], ['y].
72		Строчная и заглавная буква Ю,ю	1	Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю*. Обозначение на письме звука [j'y] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного. Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой *у* твёрдости предыдущего согласного.
73		Строчная и заглавная буква Ю,ю	1	Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я – они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.
74		Строчная и заглавная буква Ц,ц	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *ц* в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц*.
75		Строчная и заглавная буква Ц,ц	1	Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.
76		Письмо слогов и слов с буква-	1	Работа по развитию речи. Письмо элементов изу-

		ми Ц,ц и другими изученными буквами		ченных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв *Ц, ц* и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после *ц*. Запись текста по опорным словам
77		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Запись текста по опорным словам
78		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Запись текста по опорным словам
79		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Запись текста по опорным словам
80		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Запись текста по опорным словам
81		Строчная и заглавная буква Э,э	1	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э*.

				Указательные местоимения. Правописание сочетания *жи*.
82		Строчная и заглавная буква Э,э	1	Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.
83		Строчная буква щ	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу*. Письмо слогов и слов с буквой *щ*.
84		Строчная буква щ	1	Правописание сочетаний *ща, щу*. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.
85		Заглавная буква Щ	1	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу*.
86		Строчная и заглавная буква Ф,ф	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].
87		Строчная и заглавная буква Ф,ф	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюр-

				ных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.*
88		Строчные буквы ь,ъ	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и ъ. Письмо слов с буквами *ь*, ъ.
89		Строчные буквы ь,ъ	1	Письмо слов с буквами *ь*, ъ. Функция букв *ь*, ъ. Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке
90		Контрольное списывание	1	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.
91		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов *сел – съел, семь – съем,* их фонетический анализ. Включение слов с буквами *ь,* ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.
92		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
93		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
94		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
95		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.

96		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
97		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
98		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
99		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
100		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
101		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
102		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
103		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
104		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
105		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложе-	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктов-

		ний		ку.
106		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
107		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
108		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
109		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
110		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
111		Контрольное списывание	1	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.
112		Закрепление изученного. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
113		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.
114		Виды речи (общее представление)	1	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием*: язык, русский язык.*

115		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.
116		Диалог.	1	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
117		Диалог. Проверочная работа	1	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.
118		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов	1	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.
119		Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.
120		Развитие речи. Составление текста по рисунку и опрным словам.	1	Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*
121		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.

		Проверочная работа		
122		Деление слов на слоги	1	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.
123		Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).* Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.
124		Правило переноса слов	1	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.
125		Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа	1	Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описа-ниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.
126		Ударение. Ударный и безударный слог.	1	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.
127		Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*

128		Звуки и буквы.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*
129		Русский алфавит или Азбука	1	Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.
130		Русский алфавит или Азбука	1	Заучивание алфавита. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.
131		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1	Работа со словами с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*
132		Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове. Слова с буквой э	1	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон-сын*).
133		Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос	1	Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: *деревня.*
134		Ударные и безударные гласные звуки	1	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.
135		Ударные и безударные гласные звуки	1	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

136		Ударные и безударные гласные звуки	1	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.
136		Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа	1	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
138		Проверочный диктант	1	Письмо под диктовку.
139		Согласные звуки	1	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*
140		Слова с удвоенными согласными	1	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.
141		Буквы Й и й. Слова со звуком [*й'*] и буквой «и краткое»	1	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой *й* в середине слова. Письмо под диктовку.
142		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.
143		Твердые и мягкие согласные звуки	1	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и пра-

				вильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.
144		Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** Работа со словом с непроверяемым написанием: *ребята.* Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
145		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).
146		Согласные парные и непарные по твердости - мягкости	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.
147		Согласные звонкие и глухие	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.
149		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
150		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: *тетрадь,*

				медведь.
151		Проверочный диктант	1	Письмо под диктовку.
152		Шипящие согласные звуки	1	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми *ш, ж*; непарными мягкими *ч, щ*.
153		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: *работа (работать)*. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
154		Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*.	1	Знакомство с правописанием сочетаний **чк, чн, чт, нч.** Работа со словом с непроверяемым написанием: *девочка.* Запись слов под диктовку и с комментированием.
155		Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ*.	1	Знакомство с правилом правописания сочетаний: **жи–ши, ча–ща, чу–щу.** Работа со словом с непроверяемым написанием: *машина.* *Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».
156		Проверочный диктант.	1	Письмо под

				диктовку.
157		Заглавная буква в словах.	1	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.
158		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
159		Проверочная работа.	1	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
160		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.
161		Итоговая проверочная работа.	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.
162		Итоговое повторение	1	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.
163		Повторение и закрепление изученного	1	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.
164		Повторение и закрепление изученного	1	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.
165		Повторение и закрепление изученного	1	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом клас-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 89» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
_____Гришенкова М.В.
«30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 89»
_____Новосельцева И.Ф.
«30» августа 2019г.

Приказ № 84-од

Тематическое планирование

на 2019 – 2020 учебный год

Класс 2

Предмет русский язык

Учитель: Малахова Г.К.

Количество часов: 170 в год, 5 в неделю

Учебник:
Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ авторы : В.П. Канакина, В. Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2017г.

Пояснительная записка.

Тематическое планирование по курсу «Русский язык» составлено на основе авторской рабочей программы по русскому языку для 1 – 4 классов. Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. М.: «Просвещение», 2014г.

№ п/п	Календарные сроки проведения	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1 четверть (42 часа)				
1	сентябрь	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	Воспринимать и понимать звучащую речь.
2	сентябрь	Наша речь.	1	Рассуждать о значении языка в речи и жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную и письменную речь и речь про себя.
3	сентябрь	Диалог и монолог.	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Участвовать в учебном диалоге. Использовать в речи диалог и монолог.
4	сентябрь	Текст. Что такое текст?	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
5	сентябрь	Текст. Главная мысль текста.	1	Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.
6	сентябрь	Текст. Части текста.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.
7	сентябрь	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выби-

				рать знак для обозначения конца предложения.
8	сентябрь	Предложение. Связь слов в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
9	сентябрь	Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложение из слов.
10	сентябрь	Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
11	сентябрь	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
12	сентябрь	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
13	сентябрь	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
14	сентябрь	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.
15	сентябрь	Связь слов в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не

				связанных по смыслу).
16	сентябрь	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
17	сентябрь	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
18	сентябрь	Слово и его значение.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.
19	сентябрь	Контрольный диктант.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
20	сентябрь	Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
21	сентябрь	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Распознавать однозначные и многозначные слова.
22	сентябрь	Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Распознавать слова в прямом и переносном значениях.
23	октябрь	Синонимы. Словарь синонимов русского языка.	1	Распознавать среди данных слов синонимы. Подбирать к слову синонимы.
24	октябрь	Антонимы. Словарь анто-	1	Распознавать среди данных слов антонимы.

		нимов русского языка.		Подбирать к слову антонимы.
25	октябрь	Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа.	1	Распознавать среди данных слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
26	октябрь	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
27	октябрь	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1	Общее представление о родственных (однокоренных) словах. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах.
28	октябрь	Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах; различать однокоренные слова и синонимы с омонимичными корнями.
29	октябрь	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразие написания корня в однокоренных словах.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
30	октябрь	Однокоренные слова. Корень слова (обобщение, систематизация знаний).	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
31	октябрь	Слог.	1	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
32	октябрь	Ударение. Словесное и ло-	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ро-

		гическое (смысловое) ударение в предложении.		лью словесного ударения.
33	октябрь	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения.
34	октябрь	Перенос слов по слогам.	1	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
35	октябрь	Перенос слов по слогам.	1	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
36	октябрь	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
37	октябрь	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
38	октябрь	Звуки и буквы.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
39	октябрь	Звуки и буквы.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
40	октябрь	Алфавит. Значение алфавита.	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.

41	октябрь	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарём.	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарём.
42	октябрь	Алфавит. Употребление прописной буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой « За обедом».	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Составлять рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.
2 четверть (39 часов).				
43	ноябрь	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Различать гласные буквы и звуки.
44	ноябрь	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Различать гласные буквы и звуки. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве Э).
45	ноябрь	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Наблюдать за произношением слов. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове.
46	ноябрь	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
47	ноябрь	Способы проверки написа-	1	Воспринимать на слух и правильно обозначать

		ния буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		ударение в словах. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
48	ноябрь	Словарный диктант (слова с непроверяемым написанием).	1	Письмо под диктовку слов с непроверяемым написанием.
49	ноябрь	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Различать проверочные и проверяемые слова. Подбирать проверочные слова.
50	ноябрь	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Различать проверочные и проверяемые слова. Подбирать проверочные слова. Составлять текст из деформированных предложений.
51	ноябрь	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.
52	ноябрь	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.
53	ноябрь	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.

54	ноябрь	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
55	ноябрь	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Записывать составленный рассказ.
56	ноябрь	Контрольно – проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
57	ноябрь	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словарный диктант.	1	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Письмо под диктовку словарных слов.
58	ноябрь	Проверочное списывание. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	Списывание данного текста. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
59	ноябрь	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	Уточнить представление о согласных звуках и буквах. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.
60	ноябрь	Слова с буквой Й, вошедшие в наш язык из других языков.	1	Наблюдать и выявлять различие букв И, Й и звуков, которые они обозначают. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й].
61	декабрь	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдать над произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными соглас-

				ными.
62	декабрь	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
63	декабрь	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку, и всерьёз».	1	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Находить информацию и создавать свои занимательные задания.
64	декабрь	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных звуков на письме.
65	декабрь	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость и твёрдость согласных звуков на письме.
66	декабрь	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	1	Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком в середине слова. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова.
67	декабрь	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1	Наблюдать и выявлять слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Объяснять причины мягкости и твёрдости согласных звуков. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком в середине слова.
68	декабрь	Правописание слов с мягким	1	Наблюдать за словами с мягким знаком. Клас-

		знаком на конце и в середине слова перед согласным. Составление ответов на вопросы к тексту.		сифицировать слова с мягким знаком. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
69	декабрь	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Различать непарные шипящие звуки. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
70	декабрь	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с буквосочетаниями чн, чт. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
71	декабрь	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.	1	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
72	декабрь	Проект «Рифма».	1	Находить в тексте рифмующиеся строчки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы. Участвовать в презентации выполненной работы.
73	декабрь	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями.
74	декабрь	Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща,	1	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применять правило при написании

		чу-щу.		слов с данными буквосочетаниями.
75	декабрь	Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями.
76	декабрь	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Выполнение грамматических заданий по изученным темам.
77	декабрь	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Учащиеся будут упражняться в умении исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.
78	декабрь	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.	1	Выявлять различие звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ слов. Списывать предложения.
79	декабрь	Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
80	декабрь	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	Различать проверочное и проверяемые слова. Учиться различать в корне слова парный согласный, написание которого надо проверить. Сопоставлять звучание парного согласного звука в сильной и слабой позиции.
81	декабрь	Единообразие написания корня в формах одного и того же слова и в однокорен-	1	Развивать умение обозначать буквой парный согласный в слове и обосновывать правильность написанного. Различать проверочное и

		ных словах.		проверяемое слова.
3 четверть (50 часов)				
82	январь	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
83	январь	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать слова с изучаемой орфограммой.
84	январь	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать слова с изучаемой орфограммой. Расширять навыки и умения обозначать буквой парный согласный в слове.
85	январь	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
86	январь	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
87	январь	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
88	январь	Проверочная работа «Про-	1	Оценивать свои достижения при выполнении

		верь себя».		заданий «Проверь себя». Писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание. Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.
89	январь	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Словарный диктант.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Упражняться в умении исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. Писать под диктовку словарные слова.
90	январь	Разделительный мягкий знак.	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество букв и звуков.
91	январь	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.
92	январь	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.
93	январь	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	Писать слова с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. Распознавать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласных и разделительным мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком с одной строки на другую.
94	январь	Объяснительный диктант с грамматическим заданием.	1	Писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания.

95	январь	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи».
96	январь	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1	Совершенствовать умение определять тему и главную мысль текста, объяснять лексическое значение слов.
97	февраль	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают предметы. Сформулировать правило. Находить имена существительные среди других слов по вопросам и общим лексическим значениям.
98	февраль	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают предметы. Различать имена существительные по общим и конкретным лексическим значениям и вопросам.
99	февраль	Одушевлённые имена существительные.	1	Различать имена существительные по вопросам: «кто?», «что?». Учатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, находить среди существительных синонимы и антонимы.
100	февраль	Неодушевлённые имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существительных.
101	февраль	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распределительный словарный диктант.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Подбирать примеры таких существительных. Написание словарного диктанта.

102	февраль	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Использовать в речи термины «имена собственные» и «имена нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.
103	февраль	Правописание собственных имён существительных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	1	Упражняться в написании имён собственных. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
104	февраль	Правописание собственных имён существительных.	1	Распознавать имена собственные и нарицательные. Упражняться в написании с заглавной буквы имён, отчеств и фамилий людей, персонажей произведений, кличек животных.
105	февраль	Правописание собственных имён существительных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям.	1	Упражняться в написании имён собственных. Учатся различать названия и клички животных, правильно их записывать; составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по готовым вопросам.
106	февраль	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	1	Учатся различать географические названия и правильно их записывать.
107	февраль	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.	1	Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Упражняться в изменении имён существительных по числам.
108	февраль	Изменение имён существительных по числам.	1	Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Упражняться в

				изменении имён существительных по числам.
109	февраль	Число имён существительных.	1	Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.
110	февраль	Обобщение знаний об именах существительных.	1	Определять грамматические признаки имён существительных. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.
111	февраль	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы. Записывать составленный текст. Проверять написанный текст.
112	февраль	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	Составлять из слов предложения, а из предложений – текст, распознавать изученные орфограммы в словах. Работать над ошибками, допущенными в изложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
113	февраль	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Выполнять грамматическое задание.
114	февраль	Значение глаголов в речи.	1	Распознавать глагол среди других частей речи. Различать глаголы по вопросу и их обобщённому значению.
115	февраль	Значение глаголов в речи.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Классифицировать глаголы по вопросам.

116	март	Признаки глагола (значение, вопрос). Восстановление деформированного текста.	1	Распознавать глаголы, ставить к ним вопросы. Восстанавливать деформированный текст.
117	март	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Обсуждать план предстоящего рассказа. Составлять рассказ (под руководством учителя). Правильно записывать предложения и части текста.
118	март	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	Определять число глаголов. Изменять глаголы по числам. Употреблять глаголы в определённом числе.
119	март	Единственное и множественное число глаголов.	1	Определять число глаголов. Изменять глаголы по числам. Употреблять глаголы в определённом числе.
120	март	Единственное и множественное число глаголов.	1	Определять число глаголов. Изменять глаголы по числам. Употреблять глаголы в определённом числе.
121	март	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Знакомятся с правилом написания глаголов с частицей НЕ. Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.
122	март	Обобщение знаний о глаголе.	1	Находить глаголы в тексте. Определять грамматические признаки глагола. Показывать роль глагола в предложении.
123	март	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	Распознавать текст-повествование. Восстановить деформированный текст. Определять роль глаголов в тексте.
124	март	Текст-повествование. Развитие речи. Составление тек-	1	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для

		ста – повествования на предложенную тему.		ответа на вопросы к тексту. Записывать текст.
125	март	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.	1	Определять тему текста, подбирать заголовок к тексту. Писать изложение по вопросам и опорным словам. Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.
126	март	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правила орфографии и пунктуации. Выполнение грамматического задания.
127	март	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Распознавать имена прилагательные (названия признаков предметов). Наблюдать за связью имени прилагательного с именем существительным.
128	март	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Распознавать имена прилагательные и имена существительные. Наблюдать за связью имени прилагательного с именем существительным.
129	март	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Распознавать имена прилагательные и имена существительные, с которыми эти имена прилагательные связаны по смыслу. Составлять словосочетания. Ставить вопросы к именам прилагательным от имён существительных.
130	март	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Наблюдать за связью имён прилагательных с именами существительными. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.

131	март	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Определять число имён прилагательных. Изменять прилагательные по числам.
4 четверть (39 часов)				
132	апрель	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Различать имена прилагательные в единственном и во множественном числе. Употреблять в речи имена прилагательные близкие и противоположные по значению.
133	апрель	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Определять число имён прилагательных. Изменять прилагательные по числам.
134	апрель	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте – описании.	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Наблюдать как строится описание, выделять в тексте описываемый предмет и признаки этого предмета.
135	апрель	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	Распознавать текст-описание. Определять роль прилагательных в тексте-описании.
136	апрель	Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений.	1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
137	апрель	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Упражняться в умении последовательно воспроизводить содержание репродукции в тексте по вопросам, в умении правильно записывать предложения и части текста.
138	апрель	Работа над ошибками, допущенными при написании	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изуче-

		текста-описания.		нии темы, оценивать их и делать выводы.
139	апрель	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Закреплять умение правильно писать имена прилагательные с изученными орфограммами, составлять предложения. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
140	апрель	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1	Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
141	апрель	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1	Распознавать местоимения, правильно употреблять их в речи. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.
142	апрель	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1	Различать в тексте местоимения *я, ты, вы, мы, он, она, оно, они*, употреблять их в речи.
143	апрель	Текст-рассуждение.	1	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Развивать умение отвечать на вопросы.
144	апрель	Проверочная работа «Проверь себя».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
145	апрель	Работа над ошибками . Словарный диктант.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Писать под диктовку словарные слова.
146	апрель	Роль предлогов в речи.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
147	апрель	Правописание предлогов с именем существительным.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Упражняться в написании предлогов со слова-

				ми.
148	апрель	Правописание предлогов с именем существительным.	1	Правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами.
149	апрель	Правописание предлогов с именем существительным. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	1	Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст.
150	апрель	Проверочная работа «Проверь себя».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий в рубрике «Проверь себя».
151	апрель	Проект «В словари за частями речи».	1	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями; словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить нужную и полезную информацию в словарях. Участвовать в презентации созданных проектов.
152	май	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
153	май	Повторение. Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	Находить главные члены предложения (грамматическую основу). Выявлять связи слов в предложении. Выписывать словосочетания.
154	май	Закрепление знаний о связи слов в предложении.	1	Находить и выписывать из данного текста словосочетания. Выявлять связь слов в предложении.
155	май	Предложение.	1	Находить главные члены предложения. Выявлять связь слов в предложении. Выписывать из

				предложения словосочетания.
156	май	Итоговый словарный диктант.	1	Писать правильно словарные слова. Проверять написанное.
157	май	Контрольное списывание.	1	Списывать текст, расставить знаки препинания в конце предложения. Проверить грамотность написания орфограмм в корне слова.
158	май	Повторение. Части речи: имя существительное, имя прилагательное.	1	Распознавать части речи. Определять их грамматические признаки, их роль в предложении.
159	май	Повторение. Части речи. Глагол.	1	Распознавать части речи. Определять их грамматические признаки, их роль в предложении.
160	май	Повторение. Части речи.	1	Распознавать изученные части речи. Определять их грамматические признаки, их роль в предложении.
161	май	Контрольный диктант с грамматическим заданием (за год).	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Выполнение грамматического задания.
162	май	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	Классифицировать допущенные ошибки. Правильно подбирать проверочные слова.
163	май	Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. Повторение и обобщение.	1	Отработать алгоритм написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. Упражняться в написании гласных и согласных в корне слова.
164	май	Мягкий знак: разделительный, показатель мягкости согласного.	1	Различать роль мягкого знака в словах. Упражняться в написании слов с мягким знаком (разделительным, показателем мягкости предшествующего согласного).
165	май	Итоговая стандартизиро-	1	Применять полученные знания для выполнения

		ванная диагностика.		итоговой работы.
166	май	Работа над ошибками.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
167	май	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Распознавать в тексте слова с безударной гласной в корне слова, подбирать к ним проверочные слова.
168	май	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Использовать алгоритм для проверки безударных гласных в корне слова. Упражняться в написании слов с безударными гласными в корне слова.
169	май	Повторение. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Использовать алгоритм для проверки правописания парных согласных в корне слова. Упражняться в написании слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.
170	май	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении тем, оценивать их и делать выводы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 89» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
_____Гришенкова М.В.
«30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 89»
_____Новосельцева И.Ф.
«30» августа 2019г.

Приказ № 84-од

Тематическое планирование

на 2019 – 2020 учебный год

Класс 3

Предмет русский язык

Учитель: Малахова Г.К., Попова Л.А.

Количество часов: 170 в год, 5 в неделю

Учебник:

Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2017г.

Пояснительная записка.

Тематическое планирование по курсу «Русский язык» составлено на основе авторской рабочей программы по русскому языку для 1 – 4 классов.

Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: «Просвещение», 2014 г.

№ п/п	Календарные сроки проведения	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Первая четверть (45 часов)				
Язык и речь (2 часа)				
1	сентябрь	Наша речь и наш язык. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку.	1	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
2	сентябрь	Наша речь и наш язык. ***Входная диагностическая работа.***	1	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)				
3	сентябрь	Работа над ошибками. Текст.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.

4	сентябрь	Типы текстов.	1	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
5	сентябрь	Предложение. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.
6	сентябрь	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.
7	сентябрь	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
8	сентябрь	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. ***Словарный диктант №1.***	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
9	сентябрь	Предложение с обращением. *Развитие речи.*	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.

		Составление рассказа по рисунку.		
10	сентябрь	Состав предложения.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
11	сентябрь	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
12	сентябрь	*Контрольный диктант № 1.* .	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
13	сентябрь	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. .	1	Составлять из двух простых предложений одно сложное.
14	сентябрь	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
15	сентябрь	Словосочетание.	1	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

16	сентябрь	*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». ***Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».***	1	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Слово в языке и речи (19 часов)				
17	сентябрь	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».
18	сентябрь	Синонимы и антонимы.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода*. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
19	сентябрь	Омонимы.	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
20	сентябрь	Слово и словосочетание.	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
21	сентябрь	Фразеологизмы.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклу-

				ши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
22	сентябрь	*Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.
23	октябрь	Части речи.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
24	октябрь	Части речи. *Развитие речи.* Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.
25	октябрь	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
26	октябрь	Имя числительное.	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.
27	октябрь	Имя числительное. *Проверочная работа*	1	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.

		№ 2 по теме «Части речи».		
28	октябрь	Однокоренные слова.	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
29	октябрь	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
30	октябрь	Согласные звуки и буквы.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
31	октябрь	Правописание разделительного мягкого знака.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
32	октябрь	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	Работать с памяткой «Как делать звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.
33	октябрь	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. ***Словарный диктант №2.***	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.

34	октябрь	*Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».*	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
35	октябрь	Проект «Рассказ о слове».	1	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
		Состав слова (16 часов)		
36	октябрь	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
37	октябрь	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
38	октябрь	***Контрольное списывание №1.***	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.
39	октябрь	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
40	октябрь	Формы слова. Окончание.	1	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
41	октябрь	*Контрольный дик-*	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами ор-

		танит №2.		фографии и пунктуации.
42	октябрь	Работа над ошибками. Приставка.	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
43	октябрь	Приставка.	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
44	октябрь	Приставка.	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
45	ноябрь	Суффикс.	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
Вторая четверть (35 часов)				
46	ноябрь	Суффикс.	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
47	ноябрь	Суффикс. *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	Рассматривать картину. высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
48	ноябрь	Основа слова.	1	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.

49	ноябрь	Обобщение знаний о составе слова.	1	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
50	ноябрь	*Развитие речи.* Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. ***Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».***	1	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
51	ноябрь	Проект «Семья слов».	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
Правописание частей слова (29 часов)				
52	ноябрь	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
53	ноябрь	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
54	ноябрь	Правописание слов с безударными глас-	1	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной пись-

		ными в корне.		менной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
55	ноябрь	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).
56	ноябрь	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
57	ноябрь	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
58	ноябрь	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
59	ноябрь	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
60	ноябрь	Правописание слов с парными по глухо-	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфо-

		сти-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		граммы, по месту орфограммы в слове.
61	декабрь	*Контрольное списывание №2.*	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
62	декабрь	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
63	декабрь	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
64	декабрь	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
65	декабрь	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
66	декабрь	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
67	декабрь	Правописание слов с удвоенными соглас-	1	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

		ными.		
68	декабрь	*Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
69	декабрь	Правописание суффиксов и приставок.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
70	декабрь	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов *-ек, -ик*. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса *-ок*.
71	декабрь	Правописание приставок.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.
72	декабрь	Правописание суффиксов и приставок. ***Словарный диктант № 3.***	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
73	декабрь	Правописание приставок и предлогов.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.
74	декабрь	Правописание приставок и предлогов.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.

75	декабрь	Правописание приставок и предлогов.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
76	декабрь	*Промежуточная диагностическая работа.*	1	Продемонстрировать и оценить свои знания.
77	декабрь	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
78	декабрь	Контрольный диктант № 3.	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
79	декабрь	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Работа над ошибками диктанта.	1	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
80	декабрь	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.
Третья четверть (50 часов)				
Части речи (76 часов)				
81	январь	Части речи.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять,

				какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
82	январь	Имя существительное как часть речи.	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.
83	январь	Начальная форма имени существительного.	1	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.
84	январь	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
85	январь	Устаревшие слова.	1	Находить устаревшие слова – имена существительные.
86	январь	*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
87	январь	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
88	январь	***Контрольное списывание №3.***	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
89	январь	Проект «Тайна имени».	1	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
90	январь	Работа над ошибками. Число имён сущест-	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.

		вительных.		
91	январь	Имена существительные, имеющие форму одного числа. *Развитие речи.* Письмо по памяти.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.
92	январь	Род имён существительных.	1	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
93	январь	Род имён существительных.	1	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.*
94	январь	Род имён существительных.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
95	январь	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
96	февраль	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
97	февраль	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.

98	февраль	*Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».*	1	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
99	февраль	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
100	февраль	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
101	февраль	Именительный падеж.	1	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
102	февраль	Родительный падеж.	1	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
103	февраль	Дательный падеж.	1	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
104	февраль	Винительный падеж.	1	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя су-

				ществительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).
105	февраль	Творительный падеж.	1	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
106	февраль	Предложный падеж.	1	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
107	февраль	*Развитие речи.* Изложение текста повествовательного типа.	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
108	февраль	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
109	февраль	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы.	1	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).

		Полдень».		
110	февраль	Проект «Зимняя страничка».	1	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
111	февраль	*Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».*	1	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112	февраль	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
113	февраль	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
114	февраль	Сложные имена прилагательные.	1	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.
115	февраль	*Развитие речи.* Составление текста-описания в научном стиле.	1	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
116	март	*Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом	1	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.

		тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		
117	март	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.
118	март	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
119	март	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, белый лебедь* и др.
120	март	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
121	март	Изменение имён прилагательных по числам. *Развитие речи.* Составление текста-описания о животном.	1	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
122	март	Изменение имён	1	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагатель-

		прилагательных по падежам.		ных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
123	март	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Определять начальную форму имени прилагательного.
124	март	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
125	март	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
126	март	Обобщение знаний об имени прилагательном. ***Словарный диктант №4.***	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
127	март	***Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».***	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
128	март	*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
129	март	**Контрольный диктант № 4.**	1	Оценивать результаты выполненного задания. Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в при-

				обретении и расширении знаний и способов действий.
130	март	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
Четвёртая четверть (40 часов)				
131	апрель	Личные местоимения.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
132	апрель	Местоимения 3-го лица.	1	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
133	апрель	Роль местоимений в предложении. *Развитие речи.* Составление письма.	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
134	апрель	Морфологический разбор местоимения.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
135	апрель	*Проверочная работа* ***№ 5*** *по теме «Местоимение».*	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
136	апрель	Глагол как часть речи.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
137	апрель	Глагол как часть речи.	1	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
138	апрель	Значение и употребление в речи глаго-	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.

		лов.		
139	апрель	*Развитие речи.* Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
140	апрель	Начальная форма глагола.	1	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
141	апрель	Начальная форма глагола.	1	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
142	апрель	Изменение глаголов по числам.	1	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.
143	апрель	Число глаголов. *Развитие речи.* Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.
144	апрель	Изменение глаголов по временам.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
145	апрель	Изменение глаголов по временам.	1	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
146	апрель	Изменение глаголов по временам.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
147	апрель	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.

148	апрель	Изменение глаголов по временам.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
149	апрель	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о)*. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
150	апрель	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. *Развитие речи.* Составление предложений и текста.	1	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
151	май	Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	1	Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*.
152	май	Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	1	Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*.
153	май	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
154	май	*Развитие речи.* Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».
155	май	***Проверочная работа***	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по

		№ 6 по теме «Глагол».		учебнику.
156	май	***Контрольный диктант № 5.***	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Повторение (14 часов)				
157	май	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
158	май	Повторение по теме «Части речи». ***Словарный диктант № 5.***	1	Применить свои знания для выполнения заданий.
159	май	Орфограммы в значимых частях слова.	1	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.
160	май	***Контрольный диктант № 6.***	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
161	май	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.
162	май	*Развитие речи.* Составление предложений по рисункам.	1	Составлять предложения по рисунку.

163	май	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.
164	май	***Контрольное списывание №4.***	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
165	май	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
166	май	***Итоговая диагностическая работа.***	1	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.
167	май	Повторение изученного за год.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
168	май	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	Применить свои знания для выполнения заданий.
169	май	Повторение изученного за год.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
170	май	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1	Применить свои знания для выполнения заданий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 89» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
_____Гришенкова М.В.
«30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 89»
_____Новосельцева И.Ф.
«30» августа 2019г.
Приказ № 84-од

Тематическое планирование

на 2019 – 2020 учебный год

Класс 4

Предмет _русский язык

Учитель: Эргашева Н. И.

Количество часов: 170 в год, 5 в неделю

Учебник:
Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ авторы : В.П.Канакина, В.Г. Горецкий . – М.: Просвещение, 2017г.

№ п/п	Календарные сроки проведения	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1		Наша речь и наш язык. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
2		Текст. План текста	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. . Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы*
3		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного

4		Типы текстов. *Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой
5		Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	1	Составлять из каждой группы слов предложение.
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения
7		Обращение	1	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме
8		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предло-

				жения
9		Распространённые и нераспространённые предложения. ***Проверочная работа №1*** по теме «Повторение»	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам
10		Словосочетание. *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения
11		***Контрольный диктант №1***	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
12		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами

13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение
14		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ***Словарный диктант №1***	1	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами
16		Обобщение знаний об однородных членах предложения. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану
17		Простые и сложные предложения	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы
18		Знаки препинания в сложном предложении	1	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного

19		Знаки препинания в сложном предложении	1	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения
20		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. ***Проверочная работа №2*** по теме «Предложение»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
21		Лексическое значение слова	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затём самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
22		Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в пря-

				мом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове
23		Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
24		Фразеологизмы. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), со-

				ставлять текст по рисунку и фразеологизму
25		Части речи	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи
26		Части речи	1	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи
27		Части речи	1	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи
28		***Контрольное списывание №1***	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст
29		Наречие	1	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте
30		Наречие	1	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных
31		Наречие.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику

		Проверочная работа №3 *по теме «Части речи»*		
32		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
33		Состав слова. Суффиксы и приставки	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок
34		Разбор слова по составу	1	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова
35		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
36		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».

				Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов
37		Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
38		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. ***Словарный диктант №2***	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов
39		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. *Развитие речи.* Составление объявления	1	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление
40		*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
41		***Контрольный диктант №2***	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
42		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
43		Признаки падежных форм имён существительных	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».

				Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
44		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи
45		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой
46		Несклоняемые имена существительные	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных
47		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
48		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
49		*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)

50		2-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям
51		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
52		3-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям
53		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
54		*Развитие речи.* Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
55		Падежные окончания имен существительных единствен-	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять спо-

		ного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		соб его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
56		Именительный и винительный падежи	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах
57		Родительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
58		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже
59		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения
60		Именительный, родительный	1	Определять падеж имени существительного.

		и винительный падежи одушевлённых имён существительных		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
61		Дательный падеж	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
62		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно
63		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
64		Творительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**
65		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями

66		Предложный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**
67		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
68		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа
69		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Указывать падеж и склонение имён существительных
70		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом
71		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом
72		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. ***Словарный диктант №3***	1	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных
73		*Развитие речи.*	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на

		Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)
74		***Контрольный диктант №3***	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
75		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных
76		***Промежуточная диагностическая работа***	1	Продемонстрировать и оценить свои знания
77		Именительный падеж множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
78		Родительный падеж множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён

				существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
79		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
80		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)
81		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
82		***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное».* *Развитие речи.* Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Про-

				верь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу
83		Проект «Говорите правильно!»	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
84		***Контрольный диктант №4***	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
85		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
86		Род и число имён прилагательных	1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»
87		Род и число имён прилагательных. *Развитие речи.* Сочинение описание по личным наблюдениям на тему	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составле-

		«Моя любимая игрушка»		нию описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке
88		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль
89		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **–ий, -ья, -ов, -ин**). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
90		Склонение имён прилагательных. *Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины
91		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице
92		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.

				Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
93		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного
94		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного
95		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного
96		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
97		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
98		Творительный и предложный	1	Определять и обосновывать написание безударного

		падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»
99		*Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца
100		***Контрольное списывание №2***	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
101		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице
102		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного
103		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
104		Правописание падежных	1	Определять и обосновывать написание безударного

		окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
105		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
106		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах ***Словарный диктант №4***	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
107		*Развитие речи.* Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение
108		Склонение имён прилагательных во множественном числе. *Развитие речи.*	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного

		Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		числа по падежам
109		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
110		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
111		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. *Развитие речи* Изложение повествовательного текста	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное
112		Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выде-

				ления изученных признаков имени прилагательного
113		***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное».* *Развитие речи.* Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
114		***Контрольный диктант №5***	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
115		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений
116		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
117		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множе-	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в

		ственного числа. *Развитие речи.* Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога		тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений
118		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
119		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. *Развитие речи* Составление поздравительной открытки	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта
120		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста
121		Морфологический разбор местоимений. ***Проверочная работа №6** по теме «Личные местоимения»*	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
122		Глагол как часть речи (повторение)	1	Различать глаголы среди других слов в тексте
123		Время глагола	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)

124		Изменение глаголов по временам	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе
125		Неопределённая форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
126		***Контрольный диктант №6***	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
127		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
128		Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола
129		Упражнение в образовании форм глаголов	1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»
130		*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по са-

				мостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
131		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.)
132		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
133		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
134		*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины

135		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
136		Спряжение глаголов в будущем времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
137		Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	Определять спряжение глаголов
138		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
139		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
140		Правописание безударных	1	Обосновывать правильность написания безударного

		личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		личного окончания глагола
141		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. ***Словарный диктант № 5***	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
142		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
143		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
144		***Контрольное списывание № 3***	1	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
145		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
146		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в не-

				определённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
147		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
148		*Развитие речи.* Изложение деформированного повествовательного текста	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
149		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
150		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы
151		***Проверочная работа № 7*** *по теме «Глагол»*	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
152		*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему	1	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)
153		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.

				Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола
154		***Контрольный диктант №7***	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм
155		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
156		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
157		*Развитие речи.* Повторение по теме «Текст»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
158		Повторение по теме «Предложение»	1	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
159		***Контрольный диктант № 8***	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
160		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Применить свои знания для выполнения заданий

		Повторение по теме «Имя существительное»		
161		***Итоговая диагностическая работа***	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы
162		Орфограммы в значимых частях слова	1	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе
163		Орфограммы в значимых частях слова	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания
164		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова
165		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах
166		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах
167		Обобщение знаний по курсу «Русский язык	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
168		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
169		*Развитие речи.*	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить лич-

		Изложение повествователь-ного текста		ностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
170		Игра «Родное слово»	1	Применять свои знания для выполнения заданий
171		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
172		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
173		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
174		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
175		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий