Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Школа № 89» городского округа Самара

Проверено
Заместитель директора по УВР
_____ М.В.Гришенкова
«30» августа 20 19

Утверждаю
Директор
_____ И.Ф.Новосельцева
«01» сентября 2019 г. Приказ № 84-од

Рабочая программа

на 2019 – 2020учебный год

Предмет: английский язык

Класс:5-9

Учитель: Билалова Р.Э.; Рузаева Н.Д.

Количество часов в классе: 3 ч/н, , в год 102 часов.

Составлена в соответствии с программой:
Рабочие программы. Английский язык 5-9 ,автор Кузовлев В.П.
М.Просвещение , 2015 г.
Рекомендована Министерством образования и науки РФ
Учебники:
«Английский язык», 5-9, автор Кузовлев В.П.,М., «Просвещение».2015г.

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла
Протокол от 01.09.2019г.№ 1
Председатель Мазяйкина И.Г. _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 5 – 9 классы

Учебник В.П.Кузовлев, «Английский язык», М. Просвещение, 2015 г.

Изучение иностранного языка в основной школе[1] направлено на достижение следующих целей:

- **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

  речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

  языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

  социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

  учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного

[1] Если обучение иностранным языкам осуществлялось в начальной школе, то в основной школе должна быть обеспечена преемственность в развитии приобретенных учащимися знаний, навыков и умений.

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации[2]; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Школьники учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*[3]). Молодежная мода. *Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. *Средства массовой информации.*

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога:
<u>диалог этикетного характера</u>*:*

---

[2] На этой ступени возможна предпрофильная ориентация учащихся средствами иностранного языка, а также введение второго иностранного языка (за счет школьного компонента).

[3] Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, отказать, согласиться;

<u>диалог-расспрос</u>:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

<u>диалог-побуждение к действию</u>:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину;

***<u>диалог-обмен мнениями</u>*:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

Овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным

пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

При этом формируются следующие умения:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 и 7-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

При этом формируются следующие умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров.

При этом формируются следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько

статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

В основной школе целенаправленно осуществляется развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Школа № 89» городского округа Самара

Проверено
Заместитель директора по УВР
_____ М.В.Гришенкова
«30» августа 2019

Утверждаю
Директор
_____ И.Ф.Новосельцева
«01» сентября 2019 г. Приказ № 84-од

Тематическое планирование

на 2019 – 2020учебный год

Предмет: английский язык

Класс:5-9

Учитель: Билалова Р.Э.; Рузаева Н.Д.

Количество часов: 3 ч/н, , в год 102 часа.

Учебник:

«Английский язык» 5-9 кл. ,автор Кузовлев В.П.,М., «Просвещение».2015г.

5кл

№	Сроки проведения	Тема	Кол-во Часов	Характеристика деятельности учащихся
	1 четверть	**Раздел 1. Давайте дружить**	13 ч.	
1.		1.Привет. Меня зовут Клэр. А тебя?	1ч	Знакомство с английскими именами, национальными играми в Англии, особенности интонации в вопросах, Повторение с ранее изученным материалом.
2.	сентябрь	2.Глагол have got в вопросе.	1ч	Повторяют вопросительную форму глагола have got в упражнениях и диалогах..
3.		3. Что вы делаете в свободное время?	1ч	Знамятся с хобби англичан, особенностями времяпрепровождения в выходные, особое отношение англичан к животным
4.		4.Настоящее простое время в вопросе.	1ч	Обобщают и закрепляют Present Simple .
5.		5.Как я провел летние каникулы.	1ч	
6.		6. Прошедшее простое время	1ч	Готовятся с мини-сочинением по теме используя ранее выученные глаголы в прошедшем времени.
7.			1ч	
8.		7.Добро пожаловать в нашу школу.	1ч	Обобщают и закрепляют Past Simple- правильные и неправильные глаголы
9.		8.Будущее простое время.	1ч	Знакомятся с особенностями расписания в школах в Британии
10.		9. Числительные. Даты.	1ч	Обобщают и закрепляют Future Simple .
11.		10.Урок чтения	1ч	Повторяют числительные. Знакомятся с правилами употребления дат.
12.		11.У меня новый друг.	1ч	Выполняют упражнения. Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы к тексту и отвечают. Reader ex 4
13.		12. Творческий проект		Знакомство с понятиями и реалиями- an exchange student, Oxford.

		13. Тест		Сопоставляют факты родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Пишут тест с целью контроля уровня обученности на конец 1 раздела.
	октябрь	**Раздел 2. Правила вокруг нас.**	11ч	
1 4		6 Почему мы живем по правилам	1ч	Знакомство с правилами поведения в Британии. , в английских школах, школьные формы в Англии , слова Ам-Бр cookie-biscuit - знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween
1 5		2.. Модальные глаголы.	1ч	Повторение и закрепление модальных глаголов must / should
1 6.		3.Тебе приходится это делать?	1ч	Знакомятся с особенности оформления писем на английском языке,
1			1ч	знакомство с правилами, суще-ствующими в британской школе
7. 1		4.Синонимы модального глаго ла must	1ч 1ч	Знакомятся с эквивалентами модального глагола must Выполняют упражнения по теме.
8. 1 9		5. Слова для сравнения фактов 6. Это должно быть интересно, но…	1ч	Учатся сравнивать факты используя такие слова- also, too, either, but, … Знакомство с правилами пользования Интерне-том, принятыми в странах изучаемого языка
2 0.		7.Правила безопасности пользования И-нетом	1ч 1ч	Ввод выражениея (не)согласия о правилах безопасности пользования И-нетом what are you sure of? What are you not sure of?
2 1		8. Урок чтения	1ч	Reader ex.4 Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы к тексту и отвечают.
2 2		9. А не сходить ли нам в кафе		Знакомятся с правилами поведения в общественных местах,
2 3.		10.Что ты думаешь о правилах?		Знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними,

				факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка
24.		11. Контрольная работа.		Пишут контрольную работу с целью контроля уровня знаний на конец 2 раздела.
	ноябрь	**Раздел 3. Мы должны помогать окружающим**	12ч	
25.		1.Как ты помогаешь окружающим	1ч	Знакомство с деятельностью детей-волонтеров в Британии, с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе Ввод Present Perfecr , 3 формы неправильных глаголов и правильных глаголов. Учащиеся составляют предложения в Present Perfect. Повторение и закрепление темы Present Perfect Знакомство с тем как в Британии организуют концерты с участием детей в целях благотворительности. Используют вопросительную форму глаголов в Present Perfect. Учатся особенностям интонации в английских вопросах, Знакомятся с популярными детскими комиксами и играми Совершенствуют употребление Present Perfect со словами just already yet Учатся образовывать существительные при помощи суффикса –ion- Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы к тексту и отвечают. Reader ex 3 Учащиеся знакомятся со стихотворением А.А. Милна The Good Little Girl Образуют новые слова от слова new
26.		2Что ты сделал для окружающих	1ч	
27.		3.Настоящее совершенное время	1ч	
28.		4.Как долго ты играешь на скрипке	1ч	
29		5..Мы сделали это!	1ч	
30		6.Слова just already yet в Present Perfect	1ч	
31		7.Словообразование	1ч	
32		8. Урок чтения	1ч	
33		9.Какие новости	1ч	
34		10.Особенности и производные слова new	1ч	
		11. Мы готовы помогать	1ч	
		12. Тест		

35. 36.				Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время. Пишут тест с целью контроля уровня обученности на конец 3 раздела.
37 38 39 40 41 42 43 44 45	Ноябрь - декабрь	**Раздел 4 Каждый день и на выходных** 1.Нам нравится в Уэльсах 2.Порядок слов в предложении 3.Нам нравится путешествовать в трейлере 4. Глаголы Non-Progressive Verbs 5.События в Северной Ирландии 6.Урок чтения 7. Почему так интересно в Обане 8. Альбом моей семьи 9. Контрольная работа	9 ч 1ч. 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Знакомятся с достопримечательностями в Уэльсах, с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе Повторяют правила построения предложений Знакомятся с особенностями проведения выходных в английских семьях , с распространенным в Британии способом путешествия Повторяют Present Progressive, знакомятся с глаголами не употребляющимися в длительных временах, выполняют упражнения по теме. Знакомятся с ирландскими праздниками , фестивалями, ярмарками. Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы к тексту и отвечают. Reader ex 4 Учащиеся узнают о достопримечательностях города Обан в Шотландии- порт, «Мир в миниатюре»-музей кукольных домиков, музей Ирландии древних веков, побережье Ирландии., Harp playing festival- традиц.ирландский музыкальный праздник волынка- шотл. нар. муз. инструмент. Сопоставляют факты родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Повторяют ранее изученный материал.

				Пишут контрольную работу с целью контроля уровня знаний на конец 4 раздела.
	январь	**Раздел 5 Мои любимые**	15ч	
4 6		**Праздники** 1. Какой у тебя любимый праздник	1ч. 1ч	Знакомятся с праздниками и традициями Британии, национальными праздничными блюдамиАнглии. Праздники- пасха, Новый год, день независимости, День Благодарения, день Всех Святых, особенности слова holiday
4 7		2.Предлоги времени	1ч	Повторяют и закрепляют знания по теме *предлоги времени* в упражнении.
4 8		3.Степени сравнения прилагательных	1ч	Повторяют и закрепляют знания по теме *Степени сравнения прилагательных* , выполняют упражнения, учат прилагательные – исключения.
4 9		4.Словообразование-образование сущ-х и прилагательных	1ч	Образуют существительные и прилагательные при помощи суффиксов в рамках данного раздела.
5 0		5.Я украшал елку два часа 6.Настоящее длительное и	1ч	Узнают об особенностях подготовки к Рождеству в Англии и поздравление с рождеством Королевой по ТВ.
5 1		прошедшеедлительное время 7.Что ты делал вчера		Сравнивают Present Progressive и Past Progressive. Составляют предложения в
5 2		в 5 часов	1ч 1ч	данных временах . Знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley’s, Hawaii, Hawaiian party, powwow party,
5 3 5 4		8.Past Progressive в вопросе 9. Пока мы праздновали	1ч 1ч	Oxfordshire, lighting-up ceremony. лексический: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; Составляют предложения в Past Progressive.
		10. Глаголы процесса и однократные	1ч 1ч	Знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the

55 56 57 58 59 60.		11. Урок чтения 12. Это твой любимый праздник? 13.Ролевая игра 14.Праздник, который мне запомнился. Проект. 15.Тест	1ч	Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding. Учатся различать глаголы процесса и глаголы однократные Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы к тексту и отвечают. Reader ex 5 Знакомятся с особенностями празднования Рождества, подарки, блюда- жар. Индейка, тыквенный пудинг и др Обощают и закрепляют полученные знания в диалогах. Сопоставляют факты родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка Учащиеся пишут тест с целью контроля уровня обученности на конец 5 раздела.
61 62 63 64 65 66	февраль	**Раздел 6. Мы прекрасно съездили в Англию** 1 Мы хорошо провели время в Лондоне 2. Достопримечательности Лондона 3.Чем ты занимался вчера 4. Употребление Past Simple u Past progressive 5. Повторение времен глаголов в игре 6.Вы когда-либо…?	15ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Учащиеся знакомятся с реалиями из страноведения Британии как: отношение англичан к путешествиям. Знакомство с достопримечательностями Лондона- Биг Бэн, Букингемский дворец, Гайд парк, и др. Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre, особенностями школьного расписания в Британии. Знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I Обобщают и закрепляют знания употребления Past Simple и Past Progressive. Совершенствуют знания употребления Past Simple и Past Progressive.

6 7		7.Употребление Present Perfect	1ч	Знакомятся с детскими праздниками в Британии, с героями книг о Гарри Потере, книгой Fighting Back With Spirit.
6 8		8. Не хотите ли …?	1ч	Употребление Perfect в вопросе.Выполняют упражнения на закрепление данной темы.
6 9		9. Повторение Past Simple Perfect Progressive	1ч	Знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Pal-ace, the Unicorn Theatre, the Natural
7 0		10. Урок чтения	1ч 1ч	Сравнивают употребление Past Simple и Present Progressive, выполняют упражнения по данной теме.
7 1		11.Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы к тексту и отвечают. Reader ex 4
7 2		12.Достопримечательности Лондона 13 Мои лучшие воспоминания. Проект		Знакомство с достопримечательностями - Британский музей, Музей Викингов, Музей транспортной системы Лондона .
7 3		14 Повторение 15. Контрольная работа		Знакомство с понятиями и реалия-ми the London Transport Museum, the British Museum.
7 4 7 5				Подготовка к проекту с докладом (мини-рассказ), мини-сочинением. Обобщают и закрепляют пройденный материал. Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня обученности на конец данного раздела.
7 6 7 7 7 8	Март - апрель	**Раздел 7. Мои грядущие каникулы** 1 Куда вы собираетесь поехать? 2. Present Progressive в значении будущего времени	13ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Знакомство с достопримечательностями Шотландии Планирование выходных и каникул в английских семьях, путешествия англичан. Учатся употреблять Present Progressive в значении будущего времени в упражнениях.

7 9		3.Что вы собираетесь делать?	1ч	Знакомство с популярными в Британии способом путеше-ствия на лодке по реке, с выражением to be going to do в значении планирования.
8 0		4.Глагол to be going to do в значении планирования 5. Когда вы поедете в Брайтон ?	1ч 1ч	Выполняют упражнения с использованием данной конструкции. Достопримечательности города Брайтон, знакомство с названиями некоторых европейских слолиц..
8 1			1ч 1ч	особенности оформления писем на английском языке.
8 2		6.Будущее время Future Simple 7. Future Simple в значении просьбы	1ч	Закрепляют знания употребления Future Simple в упражнениях. Учатся различать Future Simple в значении будущего времени и просьбы.
8 3 8 4		8. Какие у тебя планы 9.Урок чтения	1ч 1ч	Выполняют упражнения по данной теме. Знакомство с достопримечательностями Испании Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы к тексту и отвечают. Reader ex 5
8 5		10.Ты путешествовал морем?		Названия городов-портов, основные моменты организации вояжа, знакомство с особенностями морского путешествия
8 6		11.Что ты будешь делать на каникулах и выходных?		Сопоставляют факты родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Повторяют времена глаголов в
8 7 8 8		12 Повторение 13 Тест		диалогах. Работают в парах. Обобщение и закрепление пройденного материала. Пишут тест с целью выявления уровня обученности на конец 7 раздела.
8 9	Апрель - май	**Раздел 8 Мои лучшие впечатления** 1.Что на улицах Лондона ?	14ч 1ч	Знакомятся с достопримечательностями - Тауэр Лондона, бифитер. его история, смена караула.
9 0			1ч 1ч	Лабиринт Лондона, Трафальгарская площадь. Колесо Обозрения, знакомство с понятиями и реалиями marathon, the Lon-don Marathon, the London Stroll (strollerton).

91		2.Повторение времен глаголов	1ч	Повторяют времена глаголов
92		3. Мой любимый спорт	1ч	Расказывают про любимый спорт
93		4.Путешествие по Лондону	1ч	Повторение пройденного материала Знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of Lon-don, Buckingham Palace
94		6. Что их прославило	1ч 1ч	Выдающиеся люди Британии- адмирал Нельсон, Джеймс Кук, группа Биттлз, королева Виктория, Джон Леннон, Пол Маккартни, Ринго Стар. Английские писатели- Марк Твен, Даниэль Дэфо, Уильям Шекспир, Толкиен. Луи Армстронг Роберт Бернс. - достопримеча-тельностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace.
95		7. Словообразование	1ч	Образование существительных от глаголов .
96		8.Профессии, род деятельности	1ч 1ч	Образование существительных при помощи суффиксов er or ist для обозначения рода деятельности и профессий. Выполнение упражнений
97		9. Ты был в тематическом парке	1ч 1ч	по данной теме. Знакомство с понятиями и реалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gor-ky Park
98		10.Словообразование 11.Урок чтения	1ч	Образование существительных при помощи суффикса ment.
99		12.Ты любишь путешествовать		Читают с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, Составляют вопросы к тексту и отвечают. Reader ex 5
100		13.Еще раз о Британии		Знакомство с достопри-мечательностями London Zoo, Legoland Windsor

101 102		14.Контрольная работа		Учащиеся готовят выступления по достопримечательностям Британии. Обобщают и закрепляют пройденный материал. Выполняют итоговую контрольную работу целью выявления уровня обученности на конец учебного года.

6 кл

№	Сроки	Тема	Кол-во\ час	Характеристика действий учащихся
1	1 четв сентябрь	**Unit 1Счастливы ли ты в школе?** 1.Как ты выглядишь?	13 1ч	**Знакомство** с отрывком из книги Б. Макдоналд *MrsPiggle-Wiggle*, с , ЛГр М - appearance, attractive, fair, good-looking, handsome,tolooklike, aman (men), mediumheight, plump, straight, slim,turnedup, ugly, wavy, highheels; (для повт) притяжат падеж сущ-х
2		2.Гр-ка – притяжат падеж.	1ч	**Выполнение** упр-й на повторение притяжательного падежа.
3		3. На кого ты похож?	1ч	Реалии, theThames,BenNevis, *StarWars*, *BacktotheFuture*, стихибритдетей My Dad*,EverybodySays*, ЛГрМ- alike, as…as, abit, less, much,

				tocompare; сравнитстепеньприлагат-хas… as, abit…, much…; суфприлаг-х -ish
4		4.Гр-ка – степени сравнения прилагат-х.	1ч	**Выполнени**е упр-й на повторение степеней сравнения прилагательных.
5		5.Твоя любимая одежда.	1ч	Реалии,MadameTussaud's,Beefeater, theTowerofLondon, HorseGuardsParade,BuckinghamPalace, Adidas, Levi's, некот факты из истории появления одежды:balaclava, bowlerhat, cardigan, wellies , schooluniform.
6		6. Учимся описывать внешность.	1ч	**Описание**внешностииспользуяновЛЕ - awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen
7		7. Беспокоит ли тебя твоя внешность.	1ч	мнения бритдетей о том, как они относятся к своей внешности. Соверш-ние реч навыков Ч и А (развитие У читать и А с целью поним оснсод-ия и с целью полнпонимания прочит-го/услыш-го).
8		8. Не сделаешь ли ты мне одолжение.	1ч	Реалии: PaddingtonStation, отрывокизкнигиМ. Бонд *A Bear from Peru in England*. РазвитиеречУ: диалогическформаречи, развитиеумениясп-тьвречиречфункцииasking forafavour,askingandgivingpersonalinformation, promising (развитиеУчитатьсцельюпоискаконкринфо
9		9. Активизация диалогической речи.	1ч	Повторяют ЛЕ в диалогах.
10		10. Как выглядеть хорошо.	1ч	.**Работанадпроектами**. Тема на выбор 1) Myfavourite clothes 2) I want to change my look.
11		11.Одежда твоей мечты.	1ч	Защита проекта по теме.
12		12 Повторение.	1ч	**Повторение** пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.

13		13. ***Контрольная работа***	1ч	**Выполняют** контр работу с целью выявл-ия уровня знаний по дан разделу.

14		**Unit 2. Какой ты?** 1.О чем говорят звезды.	13ч 1ч	Понятия: знаки зодиака, отрывок из рассказа Ф. Крейн *Boy Wanted*.Формирование лексич навыков говор-я,соверш-ниепроизносит-х и орфогр-х навыков, развитие умения Ч и А с целью полн поним проЧ -го/услыш-го с исп-нием ЛГр М - tobeinterestedin, boastful,bossy, tochat,clever , togetonwellwith,honest,polite,shy,totrust,sociable,talkative,totellthetruth,torespect,respectful; *гр:* словообр-ние: суфиприставки un-, im-, -ful, -ess,dis-
15		2. Описываем друзей.	1ч	Описание внешности,пройденныеЛЕ
16		3. Какие они хорошие дети?	1ч	Орг-ция скаутов и ее законы. Формир -ие лексич навыков гов-ния (развитие У читать с целью полнпоним проЧ -го). Ввод*ЛЕ:* to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal
17		4. Мой лучший друг.	1ч	Форми-ие лексичнавыков говор с исп-нием ЛГр М пройденных уроков. Описание друга.
18		5 Нам вместе весело.Закреплени е знаний в описании друга.	1ч	Реалии: the Lake District, Hampton Court. Соверш-ние гр-ских навыков гов-ния (развит умения Ч и а с целью поним осн сод-я и с целью полн поним прочитанного/услышанного).
19		6 Гр-ка – *Present Simple и Present Progressive*	1ч	Выполнение упр-й на повт времен *–PresentSimpleиPresentProgressive*
20		7Повторение времен гл	1ч	Повторение пройденного материала
21		8 *PresentProgressive.* **Самост работа.**	1ч	Самостоят работа. выявление уровня знаний по данной теме.

22		9 Лучший староста класса.	1ч	Стихибрит школьницы*Shyness*, Некот англпословицы. Ч, заданияк текстам.
23		10 Извини. Все в порядке.	1ч	некот нормы англ этикета, развит У вести себя в соответствии с дан норм
24		11**Тест.**	1ч	Выполняют тест с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
25		12 Люди и вещи, кот я люблю.	1ч	Работанадпроектами. Теманавыбор 1)AnimalsIlike 2) Myfavouritecharacter 3) Athank-youletter
26		13 Повт Present Simple uPresent Progressive	1ч	Повторение пройденного материала за курс данного раздела

27		**Unit 3. Дом.** 1.Ты любишь свой дом?	14 1ч	Понятиятипичндомабритсемьи. Формир-иелексичНгов-ния(соверш-ниепроизносит-хиорфогр-хН)исп-яЛГрМ-anarmchair, between, centralheating, cosy, infrontof, inthecornerof, alamp, amirror, modernconveniences, nextto, opposite, own, apieceoffurniture, arefrigerator, runningwater, aTVset, awallunit;there is/are, prepositions of place; суфприлаг-ных –ful
28		2. Словообразование	1ч	Упр-ия на закрепление данной темы
29		3. Предложные фразы.	1ч	Упр-я на закрепление данной темы
30		4.Нравился ли тебе старый дом?	1ч	Особ-сти написания адреса на почтовых отправлениях. Соверш-ние гр-х Н говорения (развитие У ауд-ть с целью извл-ия конкр инфо) с исп-ем мат-ла предыдущих уроков.
31		5. Грамматика – оборот *there is/are, there was / were.*	1ч	Упр-янаповтгл-лов*Therewas/ were, thereis\are*
32		6. Самостоятельная работа	1ч	Повторение пройденного материала
33		7. Вопросительная форма глагола therewas/were	1ч	Упр-я на закрепление данной темы
34		8. Ты уже сделал это?	1ч	Отрывокиз книги англписателя Роалда Дала *Danny the Champion.*Соверш-ние гр-х\

				лексич навыков, развит умения Ч с целью извл-я конкр инфо).
35		9. Грамматика-PresentPerfect и PastSimple	1ч	Упр-я на понимании различий этих времен гл-лов и закреплдантемы
36		10 Ты бы хотел жить в необычном доме.	1ч	Необычн типы домов в Британии. Соверш-ние реч Н-ков (развитие умения Ч и А споиска конкр инфо).
37		11 Тебе помочь?	1ч	Некот нормы англэтикета, развит У вести себя в соответствии с дан нормами. Развитреч У: Д-ческая форма речи, развит У исп-ть в речи реч функции offering, accepting, refusing (развит умения А с целью полн поним услыш-го). *Речмат-лпредуроков,* to give a hand, to accept, to offer, to refuse*реч функции:*offering (Shall I…?, I'll…, Shall I give you a hand?, I can…), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.)
38		12 Гр-ка – вспомогат глагол*shall*	1ч	Повторение гр-го мат-ла – shall – для предложения помощи
39		13 Повторение	1ч	Повторение пройден мат-ла по дан разделу. Подготовка к тесту.
40		14 Тест	1ч	Тест с целью выявления уровня знаний по данному разделу.

41		**Unit 4. Ты любишь ходить по магазинам**1.Куда ходят за покупками.	14 1	Понятия,cornershop,grocer'sshop и т.д., детск песня *Hippety Hop to the Corner Shop*, рифмовка *Rat-a-tat, Who IsThat?*, денежная с-ма и мера весов ВБ, рецепт традиц брит блюда *Shepherd'sPie*. Формир-иелексичНговорения (соверш-ниепроизносит-хиорфогр-хН-ов, развитиеумения Асцельюизвлконкринфо) сисп-ниемЛГрМ-baker's (shop), abar, abottle, abox, bread, abutcher's (shop), butter, acan, acarton, cheese, acustomer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a

				pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound;(дляповт) Possessive Case
42		2. Притяжат падеж	1ч	Упр-я на закрепление данной темы
43		3 У вас есть лук?	1ч	ОтрывокизкнигиМ. Бонда*ABearfromPeruinEngland* иН. Хинтона*Buddy*. Формир-иегр-хНговорения (развитуменЧсцельюизвл-ияконкринфо+ *лек сич*:enough, arecipe (ˈresɪpɪ] (for);*гр-й: quantifiers*alotof / lotsof / few / afew / little/ alit tle); повт:исчислинеисчислсущ-ые, мнчислосущ-ных
44		4. Грамматика – кол-венные местоимения	1ч	Выполнение упражнений на закрепление данной темы
45		5. Мы целый день ходили по магазинам	1ч	Магазинигрушек Hamleys, популярныеигрушкиminimicropets, minimicrocars, игры*PassthеParcel*и *MusicalChairs*, стихиКенаНесбит.Исп-ниеЛГрМ- tocarry, embarrassing, towakeup, intheend;thePastProgressive Tense, thePastSimpleTense –составление диалогов.
46		6. Грамматика – Past Progressive и Past Simple	1ч	Упрна пониман различий этих времен гл-лов, закрепл дан темы
47		7. Гр-ка – вопросительная форма *PastContinu ous*	1ч	Выполнение упражнений на закрепление данной темы
48		8. ***Контрольная работа***	1ч	Контрольнработа
49		9. Я ищу сувенир.	1ч	Отрывок из книги Памелы Трэверс*Mary Poppins*, некот нормы социа льн контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изуч яз-ка. Развитие реч У: Д-ская ф речи, развит У исп-вать в речи речевые функции, необх-мые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (inashop), askingforpermission,

				givingreasons,askingabouttheprice(развит У Ч с целью поиска конкр инфо).
50		10.Ролевая игра «Покупка сувенира в Британии».	1ч	Повторение ЛГрМ в диалоге
51		11. Я люблю ходить по магазинам. А ты?	1ч	Ч-ют, слушают текст с целью извл-я конкр инфо, отв-ют на вопросы, составляют вопросы к нему, исп-ют реч мат-л пред-х уроков
52		12. Мой любимый магазин.	1ч	Работа над проектом
53		13. Повт, подготовка к тесту	1ч	Повт пройден мат-ла,
54		14. Тест	1ч	выявл уровня знаний по дан разд-у

55		**Unit 5. Зависит ли от тебя здоровье?** 1.У меня ужасно болит голова	13ч 1	некот особ-сти здравоохранения в странах изуч яз, понятия generalpractitioner. Формир-ние лексич Н говорения (соверш-ние произносит-хи гр-х Н-ков говорения, развитумения А с целью извл-ия конкринфо. ЛЕ- anarm, aback,backache, acold, toconsult, t ocut, adentist, todrink,earache, theflu, togetbette r, aheadache, health, tohurt,illness, medical, me dicine, asorethroat,astomachache,terrible, tooth ache, appendicitis, apediatrician, asurgeon, atail; *Грмат-л :* словообразование: суфимсущ-х –ness,повтмнчсущ-х, словообр-ние: сложныеслова
56		2. Проблемы со здоровьем.	1ч	Повт мат-ла предыдущуроков
57		3. Ты здоров?	1ч	рекомендации для детей о том, как заботиться о здоровье, телефон службы спасения в странах изуч яз. НовЛЕвД-скуюречь *-лексич: мат-лпредурока;*anaccident, aspot*гр-й:* (повт: модальнгл-лы should, must, may / might, shall; thePastProgressivetense
58		4. Гр-ка – модальн глаголы.	1ч	Упр - модальные глаголы

59		5. Ролевая игра «Несчастный случай»	1ч	Повторение л/е и грамматического материала в диалоге
60		6. Что значит здоровая и нездоровая еда для меня	1ч	Нов ЛЕ. Повт пройденного мат-ла. Формир-ие лексич Н говорения (соверш-ние произносит-х и гр-ских навыков говорения)
61		7. Какая у вас медицинская история?	1ч	Особ-сти здравоохранения в странах изуч яз, понятиясportphysicals, medicalhistory. Соверш-ние гр-ских навыков Ч и говорения (соверш -ние лексич Н говорения, развит умения А с целью полн поним услыш-го). ЛЕ-be used to (*doing*), a seal, to take care of; *гр-й:* the Present Perfect Tense (today, this month, this week, etc.), the Past SimpleTense
62		8. Гр-ка – вопросительная форма *PresentPerfect*	1ч	Повт вопросительной формы в диалогах.
63		9. Ешь по яблоку в день и не будешь болеть.	1ч	Мнениябрит детей о здоровье, медицине, врачах. Соверш-ние реч Н (развит умения Ч и А с целью поним осн сод-я и с целью полн поним прочитанного/услышанного). Исп-ют ЛЕ и гр-й мат-л предыдущих уроков
64		10. Урок чтения	1ч	Отрывокизкниги*TheYoung*Children's*Encyclopedia.* Ч и выполнение заданий по тексту-ответ на вопр.
65		11. Как у тебя дела?	1ч	Повт мат-ла пред уроков в диалогах
66		12. Игра " Вам следует обратиться к доктору"	1ч	Ролев игра, повторяют л/е и грамматику в игре (скрытый контроль)
67		13. ***Самостоятельная работа***	1ч	самост работа на выявление уровня знаний по данному разделу.

68		**Unit 6. Погода** 1. Какая погода?	11	Погода в Европ-х странах. Формир-ние лексич Н говорения (соверш-ние произносит-х Н, развит У читать с целью полн поним прочит-го). ЛЕ - above zero,

			1ч	below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet
69		2.Урок чтения	1ч	Ч с извл-ем конкр инфо, выполнение упражнений по тексту.
70		3. Если погода будет хорошая …	1ч	1 тип условн предл-я. Упр -я по образцу. Составляют предложения.
71		4. Грамматика – 1 тип условных предложений	1ч	Повт и закрепление 1 типа условных предложений в ситуациях.
72		5. Какая будет завтра погода	1ч	Инфооб одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), народн приметы, по котпрогнозируют погоду. Ввод конструкции *tobegoingto*
73		6. Гр-ка – конструкция*tobegoingto*	1ч	Повт и закрепл-е гл-ной конструкции в ситуациях
74		7. Лето или зима	1ч	Соверш-ние реч Н-ов (развит У Ч и А с целью поним осн сод-я прочит-го/услыш-го) исп-зуя речмат-л предыдущих уроков
75		8. Куда ты поедешь?	1ч	Некот нормы англ этикета, развитие У вести себя в соответствии с дан нормами. Развит реч У-й: Д-ская ф речи, развит У исп-ть в речи речфункцииexpressingyouropinionabouttheweather,describingtheweather (развитумения Ч и А с целью поним осн сод-я и с целью полн поним прочит-го/услыш-го) исп-зуя реч мат-л предыдущих уроков.
76		9. Виды деятельности по сезонам. Проект.	1ч	Работа над проектом
77		10. Повторение	1ч	Обобщение и закреплпройденного мат-ла. Подготовка к контр работе.
78		11. ***Контрольная работа***	1ч	Контр работа с целью выявления уровня знаний по данному разделу.

79	4 чтв.	**Unit 7 Кем ты собираешься стать?** 1. Какая у него специальность?	24	Некот факты из жизни выдающихся людей ВБ и США (AlfredHitchcock,AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson), необычнпрофессии (Ravenmaster, sentry),

	Апрель - Май		1ч	популярные в прошлом профессии. Формир-ние лексич Н говор-ия, (соверш-ние произносит-х гр-ских Н-ков, развит У читать с целью полн поним проЧ -го и поиска конкр инфо). Ввод- ЛЕ*:* an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a libraryian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try;*Гр-й:* повт-словообр-ние: суфсущ-х –er, -or, -ist, -ian
80		2.Образование сущ-х - профессий	1ч	Выполняют упражнения по словообразованию.
81		3. Урок чтения	1ч	Чи выполнен упрпо Readerex 1, 2
82		4.Какие у нее обязанности?	1ч	Отрывокиз книги А. Horowitz*Granny*. Формир-ие лексич Н-в говорения (соверш-ние произнос-х,гр-ских навыков).Ввод- *ЛЕ:* abuilding, todeliver, todesign, alaw, anorder,toorganize, toproduce, anad, tobathe, tobepleased;*Гр-ий:*повт -модальнгл-лыhaveto, must, словообр-ие: суфсущ-х –er, -ing
83		5.Модальный гл must и его эквивалент	1ч	Повторение грамматики в ситуациях.
84		6. Образование сущ-х при помощи суф ing	1ч	Выполняют упражнения по словообразованию.
85		7. Урок чтения	1ч	Чтение и выполнение упражнений по Readerex 3
86		8. Кто они?	1ч	инфо о некотизвестных людях стран изуч яз. Соверш-ние гр-х Н говорения (развит умения Ч полн поним проЧ -го и с целью извл конкр инфо
87		9. Кто они по профессии?	1ч	Соверш-ние гр-ских Н-в говорения (развит У читать полн поним проЧ-го и с целью извл конкринфо).Ввод - ЛЕafortune (tomakea ~),togrowup, tomove, so

				ар, asoldier;*Гр-й:* повтвопросыкподл-му (Subjectquestions) ивопроситпредл-ясвопрсловами Who? What? исглсвязкойtobe
88		10. Урок чтения	1ч	Читают, выполняют задания по Readerex 4
89		11. Что было раньше?	1ч	инфо о выдающихся людях ВБ и России. Формир-ние гр-ских Н-в говорения (развитумения Ч и А с целью полн понимпроЧ -го / услыш-го).
90		12. Грамматика – числительные, даты.	1ч	Повторение числит-х , правил произнесения дат на англ яз.
91		13. Гр-ка – PastPerfect	1ч	Ввод– PastPerfect, упр-я, ввод новнеправильных глаголов в 3 форме.
92		14. ПовтPastPerfect	1ч	время гл-в в устн и письм упр-ях.
93		15. Урок чтения.	1ч	Читают, выполняют задания
94		16.Моя работа в школе	1ч	Мнениябрит детей о школе, некотфакты из жизни амер журналиста Рассела Бейкера, отрывок из книги Л. Фитзух *Harriet the Spy.*
95		17. Урок чтения	1ч	Ч-ют, задания по Readerex 6
96		18 Кем ты собираешься стать?	1ч	Отрывокиз книги Л. Фитзух *HarriettheSpy.*Развит реч умения: Д-ская ф речи, У исп-вать в речи реч функцииaskingaboutafutureprofession, namingaprofession/job,askingquestionsaboutachosenprofession(askingforarguments/reasons), explaining(achoice) (развит УА-ть с полн поним сод-я, Ч с целью извл конкр инфо).
97		19. Кем ты собираешься стать?	1ч	Развитие\скрыт контроль сформированности реч умений).
98		20. Урок чтения	1ч	Ч, выполн заданий по Readerex 8
99		21. Проект «Мой город»	1ч	Скрыт контроль сформир-сти реч У-й)исп-зуя пройденЛ и ГрМ (стенгазета, сочинение и др.)

100		22. Времена гл-лов. Тест	1ч	Выполняют тест -времена глаголов.
101		23.Повт пройденного материала	1ч	Повторение пройденного Л и ГрМ Готовятся к контрольной работе
102		24. Итог контр работа	1ч	Итогов контрольн работа

7кл

№	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика действий учащихся
		Unit 1 Счастливы ли ты в школе ?	11ч	
1	сентябрь	1. Как ты провел летние каникулы	1ч	Знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка.
2		2. Грамматика Past Simple	1ч	
3			1ч	

4		3. Какой твой любимый предмет?	1ч	Повторение простого прошедшего времени
5		4. Рад ли ты школе	1ч	Знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах. Учатся выражать мнение о школьных предметах
6		5. Грамматика Косв.речь – доп. придат. предлож. с союзом that	1ч	Знакомство с тем, когда начинается учебный год в британских школах, с каким настроением британские дети возвращаются после каникул в школу.
7		6. Я люблю школу.	1ч	Учатся строить монолог с использованием дополнительных придаточных предложений в косвенной речи
8		7. Что это значит?	1ч	Знакомство с мнениями британских детей о школе.
9		8. Урок чтения.	1ч	Учатся логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения, к критическому мышлению
10		9. Какая она прогрессивная школа	1ч	Знакомство с такими понятиями , как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman. Учатся диалогической речи. Работают в парах.
11		10. В какую школу ты хотел бы ходить? **11. Тест**	1ч	Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков Знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».Учатся делать выводы из прочитанного, работать в коллективе, составлять монологического высказывания, читать с целью полного понимания прочитанного Учатся говорить, общаться, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Повторение пройденного материала.

				Выполняют тест с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
		Unit 2 В чем ты преуспеваешь?	11ч	Знакомство с некоторыми достижениями британских детей в
1 2		1. Получал ли ты когда –либо приз?	1ч	спорте и искусстве. Учатся сравнивать, догадываться о значении лексических единиц по словообразованию;
1 3	октябрь	7 Наречия образа действия.	1ч 1ч	формировать лексические навыки чтения и говорения. Формирование грамматических навыков чтения и говорения, используя
1 4		8 В чем ты преуспеваешь?	1ч	наречия образа действия. Знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях детей в Британии.
1 5		4. Наречия в сравнит. и превосходн. степени.	1ч	Читают , готовят монолог. Учатся сравнивать, развитие дедуктивного мышления, способности формулировать выводы и обобщать; формирование грамматических навыков чтения, говорения и
1 6		5. Кто может сделать это лучше?	1ч	аудирования с целью извлечения конкретной информации. Знакомство с письмами британских детей об их проблемах. Развитие способности к сравнению, развитие дедуктивного мышления, способности формулировать выводы и обобщать;
1 7		6. Считаешь ли ты себя мастером на все руки?	1ч 1ч	формирование грамматических навыков чтения, говорения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.
1 8		7. Знаешь ли ты о …. ?		Знакомство с таким понятием, как Jack of All Trades, с некоторыми английскими поговорками. Развитие способности к сравнению, обобщению,
1 9		8. Урок чтения. Зачет.	1ч	логичности и доказательности; совершенствование речевых навыков, развитие умения высказывать свою точку зрения.
			1ч	Учатся выражать возможность/невозможность сделать что-либо

20 21 22		9. Что ты знаешь о наградах? 10. Кто на доске почета в вашей школе? 11. **Контрольная работа**	1ч	Знакомство с отрывком из книги американской писательницы К. Уильям “Second chance” by Kate William Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков Ознакомление с системой награждения герцога Эдинбургского (The Duke of Edinburgh’s Award). Учатся анализировать , обобщать , развитие памяти и внимания; развитие умения монологической речи, умения читать с полным пониманием прочитанного. Сопоставляют факты родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Повторяют пройденный материал. Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
  23 24 25 26	 Ноябрь	**Unit 3 Могут ли люди обойтись без тебя?** 1. Являешься ли ты волонтером? 2. Для чего все эти празднования? 3. Форма глагола с окончанием - ing 4. Не хочешь ли, чтобы я сделал это для тебя?	11ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Знакомство с информацией о работе некоторых благотворительных организаций в странах изучаемого языка (Oxfam, Save the Children, Help the Aged, RSPCA). Знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка (Mother’s Day, Father’s Day, World Red Cross Day, Arbor Day) и в России (День пожилых людей, День матери). Учатся обобщать, формулировать выводы, дедуктивно мыслить; формировать грамматические навыки говорения. Работают в группах. Учатся правильно употреблять в речи форму глагола с окончанием - ing. Выполняют упражнения. Составляют предложения. Знакомство с некоторыми особенностями организации быта в

27		5. Сложное дополнение.		семьях в странах изучаемого языка. Учатся обобщать, формулировать выводы о языковых закономерностях; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. Выполняют различные упражнения для закрепления данной темы. Знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям. Учатся делать выводы и кратко излагать свои мысли; совершенствование речевых навыков. Работают в парах. Беседа. Знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети. Формирование сознательного отношения к этическим нормам английского языка; развитие речевых умений в диалогической речи, совершенствование навыков чтения и аудирования. Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков Знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети. Аудируют текст , выполняют различные задания по прослушанному. Работа над проектом и его презентация. Тема на выбор – 1) Helping hands 2) Charity fair 3) A charity organization I would like to start Выполняют тест с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
28		6. Что тебя заставляет помогать другим людям?	1ч	
29		7. Хорошая идея, не так ли?	1ч	
30		8. Урок чтения.	1ч	
31		9. Не хотел бы ты начать свой бизнес? 10. Можешь ли ты изменить …?	1ч	
32		11. **Тест.**		
33				
34		**Unit 4 Как ты относишься к планете?** 1. О чем говорят эти знаки?	10ч 1ч	Знакомство с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка, с тем, как жители разных стран заботятся о природе, знакомство с такими понятиями, как three R's, знакомство с героем детских передач Alf. Учатся

3 5		2. Что происходит в вашем городе?	1ч	сравнивать, умозаключению; формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Аудируют, выполняют упражнения по прослушанному.
3 6	Декабрь	3. Страдательный залог в настоящем времени.	1ч	Знакомство с информацией о таких организациях, как Friends of the Earth, Greenpeace.
3 7		4. Кто в ответе за планету?	1ч	Читают и строят высказывания с использованием страдательного залога в настоящем времени.
3 8		5. Помогаешь ли ты планете?	1ч 1ч	Знакомство с некоторыми правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями, как the Forest Service, Woody Owl. Работа с текстом.
3 9		6. Беспокоит ли тебя природа?	1ч	Знакомство с мнениями британских детей о проблемах экологии, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the RSPB, the WWF. Работа с текстом.
4 0		7. Урок чтения. 8. Был ли ты когда-либо в		Знакомство с отношением американцев к проблемам экологии. Читают тексты и отвечают на вопросы с использованием новых л/е.
4 1		Национальном парке?	1ч 1ч	Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков
4 2		9. Считаешь ли ты себя другом планеты? 10. **Зачет.**		Знакомство с информацией о природных заповедниках и национальных парках в странах изучаемого языка, с понятиями и реалиями: Yellowstone, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, the Lake District, Everglades. Поэты W. Wordsworth и S. Coleridge. Развитие способности к сравнению, развитие памяти; развитие речевых умений, пересказа текста.
4 3				

				Работа над проектом . тема на выбор – 1) Eco-problems in my hometown 2) I want our school to be an eco-school 3)One person's trash is another person's treasure . Повторение пройденного материала. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения на выявление уровня знаний пройденного раздела.
		Unit 5 Имеешь ли ты проблемы с друзьями?	10ч	
4 4 4 5 4 6 4 7 4 8 4 9	Январь	1. Какие у тебя друзья? 2. Что такое дружба? 3.Придат.определит.предл. с союзн. словами **who whose that which** 4. Есть ли у тебя проблемы с друзьями? 5. **Контрольная работа** 6. Счастлив ли ты с друзьями?	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Знакомство с некоторыми особенностями и уровнями дружеских взаимоотношений в культуре стран изучаемого языка. Знакомство со стихотворениями американской поэтессы Э. Сигал, американского подростка Марка Сантоса, знакомство с отрывком из произведения А. Макфарлейн и А. Макферсон *The Diary of a Teenage Health Freak*, с творчеством американского поэта Г. Лонгфелло. Формирование способности к распределению внимания; формирование грамматических навыков чтения и говорения; развитие умения делать дневниковые записи; формирование способности к критическому мышлению. Выполнение упражнений на закрепление темы Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве подлежащего Знакомство с отрывками из писем британских и американских детей в газету *The Young Telegraph*. Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков

50 51 52 53		7. Не могли бы мы переписываться? 8. Урок чтения. 9. А как с дружбой в других странах? 10. Идеальный друг. Какой он?	1ч 1ч 1ч	Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня знаний по данному разделу. Знакомство с мнениями британских детей о дружбе, знакомство с некоторыми английскими пословицами о дружбе. Аудируют, отвечают на вопросы используя лексический и грамматический материал пройденных уроков. Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.Учатся принимать предложения, отказываться от предложений. Работа в парах. Составление диалогов. Знакомство с отрывком из рассказа Дэвида Джифальди *Some Friend!* Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. Повторение пройденного материала. Работа над проектм. Тему выбирают – 1)An ideal friend 2) My classmates are my friends 3) My foreign friend Ответить на вопросы одноклассников (беседа).
54		**Unit 6 Нравится ли тебе жить в твоей стране?** 1. Почему ты думаешь, что у них лучше?	10ч 1ч	Знакомство с мнениями британских детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и некоторых достопримечательностях. Читают текст с целью поиска конкретной информации в тексте, развитие умения догадываться о значении новых лексических единиц по

5 5		2. Достопримечательности страны.	1ч 1ч	аналогии с родным языком и по словообразованию; развитие умения строить тематические карты текстов развитие умения догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком и по словообразованию; развитие умения строить тематические карты текстов
5 6		3. Что пользуется большим спросом в	1ч	
5 7	февраль	вашей стране? 4. Прилагательное + неопределенная	1ч	Знакомство с некоторыми популярными играми, игрушками и другими товарами в Великобритании и России.
5 8		форма глагола 5. Что ты думаешь	1ч	Учатся правильно употреблять в речи конструкцию *Прилагательное + неопределенная форма глагола*
5 9		о популярных вещах? 6. Что особенного на вашей улице?	1ч	Знакомство с мнениями британских детей о причинах популярности некоторых продуктов, предметов и т.п Чтение и аудирование с целью поиска конкретной информации в тексте, развитие умения догадываться о значении новых лексических единиц.
6 0		7. Урок чтения.	1ч	Знакомство с некоторыми достопримечательностями британских улиц и с понятием street furniture.Сравнивают и сопоставляют факты, формулируют выводы из
6 1		8. Нравится ли тебе жить в своей стране?	1ч	прочитанного. Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему,
6 2		9. Нравится ли тебе жить в России? 10. **Зачет.**	1ч	используют речевой материал предыдущих уроков Знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах. Читают , формулируют выводы из прочитанного, записывают важную информацию.
6 3				Сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Повторение

				материала предыдущих уроков. Работают над проектом. Тема на выбор. Выполняют зачетную работу с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
64 66 65 66 67 68 69 70 71	март	**Unit 7 Есть ли у тебя пример для подрожания?** 1. Кем гордится ваша страна? 2. Артикль в сост. именного сказуемого. 3. Первый? Последний? 4. Инфинитив в качестве определения. 5. Кем ты восхищаешься? 6. Кого ты можешь назвать героем? 7. Счастлив ли ты своей известностью? 8. Урок чтения. 9. Как стать знаменитым?	11ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Знакомство с информацией о некоторых известных людях: Horatio Nelson, William Shakespeare, William, Wallace, Rudyard Kipling, Audrey Hepburn, Clara Barton, Florence Nightingale, Lady Diana. Читают, отвечают на вопросы на основе нового лексического материала. Выполняют упражнения на закрепление знания по теме *Артикль в сост. именного сказуемого.* Знакомство с информацией о некоторых известных людях: Christopher Columbus, Johann Gutenberg, Elizabeth I, Mary Pickford и др. Читают, отвечают на вопросы на основе нового лексического материала. Выполняют упражнения на закрепление знания по теме *Инфинитив в качестве определения.* Знакомство с информацией о некоторых известных людях: Mother Teresa Nelson Mandela, Amelia Earhart, Neil Armstrong и др. Читают, отвечают на вопросы на основе нового лексического материала. Знакомство с мнениями британских школьников о том, кого можно назвать героем. Читают, отвечают на вопросы на основе нового лексического материала. Знакомство с некоторыми высказываниями известных людей. Учатся выражать согласие-несогласие. Знакомство с отрывком из книги С. Шерри *A Pair of Jesus Boots*.(Сильвия

72 73 74		10. Как почитать известных людей? 11. **Тест.**		Шерри «Пара Христовых сандалий»)Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков Знакомство с биографиями некоторых известных людей: Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут. Повторение пройденного материала. Работа над проектом. Тему выбирают 1) Great people in my opinion 2) People of my region we are proud of 3) My hero Выполняют тест с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
  75 76 77 78 79	 Апрель	**Unit 8 Как ты проводишь свободное время?** 1. Чем ты занимаешься после школы? 2. Твое хобби. 3. Прилагательные, оканчивающиеся на ing, ed. 4. **Контрольная работа** 5. Чем ты собираешься заняться на выходных?	11ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков, о том, как российские школьники проводят свободное время, знакомство с анкетой из газеты *The Young Telegraph*. Слушают, читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему. Знакомство с результатами опроса газеты *The Young Telegraph* об увлечениях британских детей, с наиболее популярными хобби. Слушают, читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему. Выполняют упражнения на закрепление знания по теме *Прилагательные, оканчивающиеся на ing, ed.* Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня знаний по данному разделу.

80		6. Способы выражения будущего времени.		Знакомство с тем, как британские дети обычно проводят выходные дни, знакомство с такими понятиями и реалиями, как weekend, Arsenal, cheerleading, a slumber party, to TP .
81		7. Как лучше не потратить зря время?	1ч	Слушают, читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему.
82		8. Как насчет просмотра хорошего фильма?	1ч	Выполняют упражнения на закрепление знания по теме *Способы выражения будущего времени.*
83		9. Урок чтения.	1ч	Знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с такими понятиями и реалиями как a couch potato, Canada, the States, MTV, a climbing centre. Слушают, читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему.
84		10. Мы собираемся в Лондон.		Знакомство с такими понятиями и реалиями как a fancy dress party, cricket, Star Wars, Oxford vs Cambridge Boat Race. Слушают, читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему.
85		11. Это здорово проектировать.		Статья «Curfew!» из «The Young Telegraph», читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему. Знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия. Работа над проектом, тема на выбор 1) My ideal weekend 2) Our free time activities 3) A hobby I'd like to take up Ответить на вопросы одноклассников (беседа).
86		**Unit 9 Что особенного в вашей стране?**	12ч 1ч	Знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и

8 7 8 8 8 9 9 0 9 1 9 2 9 3 9 4 9 5 9 6	май	1. Что вы знаете о столице своей страны? 2. Артикль после существительных, обозначающих профессии. 3. Что вы можете рассказать о своем городе? 4. Страдательный залог в прошедшем времени. 5. Что построят в вашем городе? **Зачет** 6. Будущее время в страдательном залоге. 7. Какие они новые чудеса света ? 8. Любишь ли ты ходить по музеям? 9. Урок чтения. 10. Что ты знаешь о Московск.Кремле? 11. Что является восьмым чудом света? Проект.	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Москвы. Слушают, читают диалог с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему. Выполняют упражнения на закрепление знания по теме *Артикль после существительных, обозначающих профессии* Знакомство с информацией о Лондонском Тауэре и памятниках Петербурга. Слушают, читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему. Выполняют упражнения на закрепление знания по теме *Страдательный залог в прошедшем времени.* Знакомство с планами на будущее относительно строительства в Лондоне, читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему. (скрытый контроль) Выполняют упражнения на закрепление знания по теме *Будущее время в страдательном залоге* Знакомство с информацией о признанных чудесах света. читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему. Знакомство с информацией о картине Васнецова «Витязь на распутье», Виндзорском замке .Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему. Чтение «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»

97		12. **Тест**		с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему. Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему. Работа над проектом. Тема на выбор 1) The seven wonders of my country 2) The sights of my hometown 3) My hometown in the future Выполняют тест с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
98 99 100 101 102		**Unit 10 Мы похожи или разные?** 1. Как мы видим друг друга? 2. Твой город – столица культуры? 3. Тебя беспокоят те же проблемы ? 4. Повторение пройденного материала. 5. Итоговая контрольная работа.	5ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Чтение текстов-мнений британских подростков о подростках из других стран, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему. Чтение текстов о своем городе**.** Ответить на вопросы. Знакомство с проблемами, которые объединяют всех подростков, чтение и выполнение заданий по разделам грамматики, которые были изучены за весь период. Повторение лексического и грамматического материала по данному разделу.Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. Выполняют итоговую контрольную работу с целью выявления уровня знаний на конец учебного года.

8кл

№	Срок и проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
		Unit 1 « Моя страна»	15ч	
1	сентябрь	1. Британия больше чем Лондон.	1ч	Ознакомление с такими моментами как: географическое положение, население, достопримечательности; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland, Great Britain, the British Isles. Строят высказывание устно и письменно.Читают, аудируют с использованием новых л/е- situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; повторяют грамматический материал- to be + Participle II, Знакомство с реалиями британской культуры. Читают, отвечают на вопросы. Описывают фотографии используя новые л/е. Характеризуют британцев употребляя новые л/е. Используют конструкцию are (is) thought to be, are (is) said to be и др. для описания британцев.
2		2. Как я представляю себе Британию	1ч	
3			1ч	
		3. Какие они британцы		
4			1ч	
5		4. Конструкция are (is) thought to be,	1ч	
6		are (is) said to be и др.	1ч	
		5. Повторяем глагольную конструкцию		
7			1ч	
		6. Открывая Англию		

8 9 1 0 1 1 1 2 1 3 1 4 1 5	Октябрь	7. Каковы ваши впечатления? 8. Гордитесь ли вы своей страной? 9. Какая ваша страна? 10. Какой ваш родной город? 11. *Урок чтения* 12. Проект *Мой родной город.* Слова-клише и выражения. 13. Моя страна на первый взгляд . 14. Повторение. **15.** *Контрольная работа.*	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Зокрепляют конструкцию are (is) thought to be, are (is) said to be в упражнениях. Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, пишут ответное письмо личного характера по данной теме. Знакомство с экскурсионными туром по Лондону, с песней *The Streets of London* by McTell. Слушают запись на англ яз , отвечают на вопросы , используют речевой материал предыдущих уроков. Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно, используют речевой материал предыдущих уроков. Составляют диалоги, используют речевой материал предыдущих уроков и новые л/е- How do you compare…? What about…? Развивают умение писать сочинение, читать с целью полного понимания прочитанного. Знакомятся с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford. Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков Готовятся к проекту (задание на выбор - My country at a glance. Welcome to Russia! What are people from Russia like? Используют речевой и грамматический материал предыдущих уроков Сопоставляют факты родной культуры в с фактами культуры стран изучаемого языка.

				Обобщение и закрепление пройденного материала. Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
1 6 1 7 1 8 1 9 2 0 2 1 2 2 2 3		**Unit 2 « Праздники. Традиции»** 1. Что вы знаете о британских традициях 2. Традиции в России 3. Что вы знаете о манерах 4. Мы не так много знаем об американцах 5. Разделительные вопросы 6. Как сделать приятное англичанам 7. Британский год. Какой он ?	18ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Знакомятся с культурными особенностями , традициями и обычаями ; с праздничными традициями Британии, *л/е* - an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely Выступление с рассказами о традициях в России , используют речевой материал предыдущих уроков. Знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии, л/е - an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven Строят логическую цепь рассуждения Читают и аудируют с целью поиска конкретной информации, знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США. Учатся строить высказывания при помощи tag-questions Знакомство с отрывком из книги Карен Хьюит «Понять Британию». Строят логическую цепь рассуждения используя речевой материал предыдущих уроков и новые л/е- to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat Слушают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему,

		8. Праздники и фестивали в Британии	1ч	используют речевой материал предыдущих уроков
24				Знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament,
	Ноябрь		1ч	Independence Day, Flag Day,
25		9. *Тест*		Thanksgiving Day.
		10. *Урок чтения*	1ч	Используют речевой материал предыдущих уроков и новые л/е- to afford, to benefit from, illuminations . Повторение пройденного материала.
26		11. Важны ли празднования?		Выполняют тест с целью выявления уровня знаний по данному разделу на данный момонт. Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему,
27		12. Не хотите ли подписать открытку?	1ч	используют речевой материал предыдущих уроков Слушают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на
28		13. Дарим и получаем подарки	1ч 1ч 1ч	вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков Знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. Учатся писать краткое поздравление: открытку. Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно.
29		14. Праздники и фестивали в России		Знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков. Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно.
30		15. Мой любимый праздник		Используют речевой материал предыдущих уроков; новые л/е - admiration, certain*;*
1		16. Повторение разделительных вопросов		речевые функции*:* … Many thanks for … Thank you very much indeed for …),
3				expressing admiration (Well, you knew
2		17. Повторение		what I wanted! It’s been my dream to
3		**18.** Контрольная		have it. How nice of you to give it to me!)
3		*работа*		Готовятся к проекту на выбор -

				Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia. Поиск и выделение необходимой информации Повторяют разделительные вопросы. Выполняют упражнения. Обобщение и закрепление пройденного материала. Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
34 35 36 37 38 39	Декабрь Декабрь	**Unit 3 « Путешествия»** 1. Любишь ли ты путешествовать ? 2. Что нужно знать перед поездкой 3. Выражения долженствования и обязательства 4. Вы любите приключения? 5. Выражения возможности и способности 6. Путешествие по миру	15ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour. Знакомство с лексическим материалом : an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent Знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих заграницу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.) Построение логической цепи рассуждения с использованием лексического и грамматического материала : a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must Закрепляют знания по теме –модальные глаголы. Знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские

40		7. *Урок чтения*	1ч	школьники. Формируют грамматические навыки говорения . Закрепляют знания по теме –модальные глаголы.
41		8. Вы когда-нибудь ездили в Лондон?	1ч	Знакомство с отрывком из книги *Round the World in 80 Days* by Jules Verne. Повторяют речевой материал предыдущих уроков
42		9. Как вы относитесь к путешествиям?	1ч	Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой материал предыдущих уроков
43		10. Всегда ли вы понимаете что говорят другие люди ?	1ч 1ч	Знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания , развитие умения делать краткие записи на основе услышанного
44		11. Куда лучше всего поехать? *Тест*	1ч 1 ч	Знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.
44		12. Употребление некоторых прилагательных перед существительными	1ч	Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных связей.
45		13. Проект *Мое отношение к путешествию*		Знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета. Учатся искать и выделять необходимую информацию , договариваться и находить компромиссы.
46		14. Повторение		
47 48		*15. Контрольная работа*		Знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры

				стран изучаемого языка. Выполняют тест . Учатся правильному употреблению некоторых прилагательных перед существительными в упражнениях Готовятся к проекту на выбор - Project 1. My dream holiday Project 2. My hometown visitor's guide Обобщение и закрепление пройденного материала. Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
49 50 51 52 53	Январь	**Unit 4 « Спорт»** 1 Звезды спорта 2 Я люблю бегать 3 Мой любимый вид спорта 4 История спорта 5 Страдательный залог настоящего завершенного времени 6 Повторение 7 История Олимпийских игр	17ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Учащиеся знакомятся с популярными видами спорта в Великобритании и России. Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно. Используют новые слова - *:* accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола). Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно. Используют новые слова- to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; и грамматический материал для повторения- Past Simple, Present Progressive, Past Progressive. Учатся поиску и выделению необходимой информации. Формируют грамматические навыки говорения используя времена - Present Perfect Passive

5 4 5 5 5 6 5 7 5 8 5 9 6 0 6 1 6 2 6 3 6 4 6 5	Февр аль	8 Символы Олимпийских игр 9 Игры для людей с ограниченными физическими возможностями 10 Паралимпийские игры 11 *Урок чтения* 12 Принимать участие или смотреть… 13 Уроки физкультуры в школе 14 Спортивный день в школе 15 Проект *Мой любимый вид спорта* 16 Повторение *17.Контрольная работа*	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Обобщение и закрепление пройденного материала Знакомство с историей Олимпийских игр. Читают с целью понимания основного содержания и говорить на основе прочитанного Знакомство с олимпийскими символами. Читают с целью понимания основного содержания и говорить на основе прочитанного Знакомство с играми для людей с ограниченными физическими возможностями. Учатся поиску и выделению необходимой информации. Знакомство с паралимпийскими играми. Учатся поиску и выделению необходимой информации. Читают текст с целью извлечения конкретной информации, отвечают на вопросы, составляют вопросы к нему, используют речевой и грамматический материал предыдущих уроков. Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. Совершенствуют речевые навыки Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно используя речевой и грамматический материал предыдущих уроков. Готовятся к проекту на выбор 1) My sport profile 2) History file 3) Sports club project Обобщение и закрепление пройденного материала. Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня знаний по данному разделу.

		Unit 5 « Здоровый	16ч	
6		**образ жизни»**	1ч	Знакомство со статистикой,
6		1. Здоровый образ жизни		характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. Формирование лексических навыков говорения с использованием
6			1ч	лексического и грамматического материала - used to в сопоставлении с
7		2. Хорошие и вредные привычки	1ч	Present Simple. Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно
6				используя речевой и грамматический
8		3. Что значит здоровье для меня		материал предыдущих уроков. Знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни. Осознанно строят
	Март		1ч	речевое высказывание устно и письменно используя речевой и грамматический материал- to ban,
6				fitness, to give up, junk food, to limit;
9		4. Здоровая пища		(для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнении
			1ч	Знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern *Kalina*, Cadbury's chocolate,
			1ч	Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.
7		5. Настоящее	1ч	Формирование грамматических
0		завершенное длительное время		навыков говорения с использованием лексического и грамматического
7		6. Повторение		материала- *:* a conditioner, a gel, a mask,
1		*Present Perfect Continuous*		a shampoo, a soap; Present Perfect Progressive, (для повторения) Present
7		7. *Урок чтения*		Perfect Simple
2			1ч	Повторение времени Настоящее завершенное длительное время Обобщение и закрепление знаний по теме *Present Perfect Continuous*
			1ч	Знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения *A*
7		8. Факты и мифы о		*Day's Wait* by Ernest Hemingway, с
3		здоровье		информацией о писателе. Читают текст

				с целью извлечения конкретной
			1ч	информации, отвечают на вопросы,
				составляют вопросы к нему,
		9. Как ты		используют речевой и грамматический
7		относишься к		материал предыдущих уроков.
4		здоровью?	1ч	Знакомство с фактами,
				характеризующими здоровый образ
	апре		1ч	жизни в странах изучаемого языка.
	ль			Аудируют с целью понимания
		10. Понимаете ли вы	1ч	основного содержания услышанного и
7		инструкции?		выделять необходимую информацию.
5				Знакомство с мнениями британских
				подростков о здоровом образе жизни.
		11. Ролевая игра		Совершенствование речевых навыков
			1ч	используя речевой и грамматический
7		12. *Тест*		материал предыдущих уроков.
6			1ч	
		13. Если ты заболел	1ч	Знакомство с
7		…		рекламно-справочной
7				литературой, с
				нормами и
7				правилами
8				поведения,
		14. Проект *Мое*		принятыми в
		отношение к		странах
		здоровью		изучаемого языка.
		15. Повторение		
7		16. *Контрольная*		Строят диалог,
9		*работа*		учатся
				договариваться,
8				находить общее
0				решение.
8				Пишут тест с целью выявления уровня
1				сформированности умений и навыков
				Знакомство с фактами,
				характеризующими образ жизни в
				странах изучаемого языка. Учатся
				осознанно строить речевое
				высказывание устно и письменно
				используя лексический материал : as a
				result, because of, consequently, other
				causes are, to result in, since

				Готовятся к проекту на выбор 1) You are what you eat 2) How healthy are my classmates? 3) My report Обобщение и закрепление пройденного материала Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня знаний по данному разделу.
8 2 8 3 8 4 8 5	Апрель-май	**Unit 6 « Времена меняются…Меняется мода…»** 1. Времена меняются… Меняется мода… 2. Мода прошлого столетия 3. Молодежные течения и их мода 4. Если бы я поехал в Англию…	21ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row, с отрывком из произведения *Buddy* by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'. Формируют лексические навыки говорения с использованием лексического материала - a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson. Формирование навыков говорения с использованием лексического и грамматического материала-accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals,

86		5. 2 тип условного предложения	1ч	spiky, a tattoo, underwear; order of adjectives .
87		6. Повторение условного предложения	1ч	Знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel),
88		7. Школьная форма	1ч	King Charles II, понятием Puritan, реалиями . Читают и аудируют с целью извлечения конкретной информации
89		8. Сослагательное наклонение с *I wish*	1ч	Формирование грамматических навыков говорения с использованием 2 типа условного предложения
90		9. Повторение сослагательного наклонения	1ч	Закрепляют знания 2 типа условного предложения
91	май	10. Урок чтения	1ч	Знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями
92		11. Жертвы моды… Кто они?		Повторяют и закрепляют знания по теме Сослагательное наклонение с *I wish*
93		12. Важна ли мода для тебя?		Повторяют и закрепляют знания по теме Сослагательное наклонение с *I wish*
94		13. Ты выглядишь великолепно…	1ч	Знакомство с отрывком из автобиографического произведения
95		Спасибо…	1ч	Boy by Roald Dahl, с традиционной
			1ч	школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.
			1ч	Осознанно строят речевое высказывание устно и письменно
			1ч	используя речевой и грамматический материал предыдущих уроков.
		14. Глаголы *to suit to match to fit*	1ч	Знакомство с мнениями британских и российских подростков.
			1ч	Совершенствование речевых навыков
96		15. Я люблю шопинг… А ты?	1ч	Учатся вести диалог
				Знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах

9 6 9 7		16 Нужна ли школьная форма?		изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения аудировать с целью извлечения конкр. Информации с использованием лексического материала - a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) Учатся правильно употреблять глаголы *to suit to match to fit* Знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу. Подготовка к проекту . Тема на выбор – 1) How to dress for the first day 2) They come from Russia Знакомство с наиболее употребляемыми словами амер и брит вариантов языка Обобщение и закрепление пройденного материала Выполняют итоговую контрольную работу с целью выявления уровня знаний на конец учебного года. Знакомство с интересными фактами из страноведения Британии.
9 8		17 Проект *Как ты относишься к своему внешнему виду?*		
9 9		18 Наиболее употребляемые слова амер и брит вариантов языка		
1 0 0		19 Повторение 20 *Контрольная работа*		
1 0 1		21 Урок страноведения		
1 0 2				

9кл

№	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
		Раздел1. Чтение…Почему бы и нет?	16ч	
1	Сентябрь	1. Что любят читать подростки?	1ч	Знакомятся с интересами американских подростков, их отношением к чтению книг, с некоторыми именами американских писателей. Сравнивают предпочтения британских и американских подростков, изучают статистику в рамках повторения настоящего времени действительного залога.
2		2. Повторение настоящего времени	1ч	
3		действительного залога	1ч	
4		3. Какими писателями известна	1ч	
5		ваша страна	1ч	Знакомство с известными именами литературы Чарльз Диккенс, его биографией и некоторыми произведениями, читают текст и отвечают на вопросы .
6		4. Прошедшие времена действительного залога	1ч	Повторяют прошедшие времена действительного залога, выполняют упражнения.
7		*5. Самостоятельная работа*	1ч	Обобщают и закрепляют знания прошедших времен в письменном упражнении, а также образуют новые части речи , подходящие по смыслу в тексте.
8		6. Твои любимые писатели	1ч	
9			1ч	Знакомятся с такими именами писателей как Jacqueline Wilson, J.R.R.Tolkien, Philip Pullman, J.K.Rowling, Roald Dahl, Anthony Horowitz и их произведениями.
10		7. Страдательный залог настоящего и прошедшего времени	1ч	Различают глаголы действительного и страдательного залогаю учатся
		8. Литературные места		

1		вашей страны	1ч	заменять выделенные слова на другие подходящие по смыслу.
1			1ч	Знакомятся с британскими городами –местами проведения поэтических
1 2		9. Какие книги ты читаешь?	1ч	фестивалей , местами рождения известных британских поэтов и писателей.
1 3	октябрь	10. Урок чтения	1ч	Знакомятся с другими известными современными британскими
			1ч	писателями и их произведениями, рассказывают про свою любимую
1 4		11. Ты предпочитаешь фильмы	1ч	книгу , анализируют по образцу. Читают рассказ на англ яз в Reader ex 6 , знакомятся с новыми лексическими
1 5		или книги? 12. Соединительный союз that		единицами (л /е) , отвечают на вопросы, ведут беседу по
1 6		в косвенной речи 13. Что вы можете написать про книгу?		прочитанному составляя вопросы по тексту. Читают, переводят, обсуждают прочитанное, сравнивают фильмы и книги, используя слова-клише. Составляют предложения с соединительным союзом that в косвенной речи.
		14. Проект *Реклама любимой книги*		Знакомятся с автором Шарлотта Бронте, ее персонажем Джейн Эйр. Анализируют книгу , на ее основе рассказывают про свою любимую книгу.
		15. Повторение		Готовят проект . рекламируют книгу устно , пишут сочинение про любимую книгу.
		16. **Тест**		Повторяют слова и времена глаголов, клише, готовятся к контрольной работе. Выполняют контрольную работу в рамках изученной темы.
		Раздел 2 Пусть музыка звучит…	14ч	
1 7		*1.* **Путешествие по музыкальной Британии**	1ч	Знакомятся с музыкальной культурой Британии и СШАи известными британскими деятелями в области музыки, британскими

				городами-местами проведения
			1ч	музыкальных фестивалей,
1				национальными музыкальными
8		*2.* Артикль с		инструментами.
		личными		Объяснять употребление артиклей с
		именами и	1ч	личными именами и географическими
		географическим		названиями .
1		и названиями	1ч	
9		*3.* Вы знаете		
		историю рока и	1ч	Знакомятся с историей рока и поп
2		поп музыки?		музыки. Ведут беседу по
0		*4.* Герундий		прочитанному по вопросам используя
				новые л/е, используют герундий и
2		*5.* Какая музыка	1ч	причастие в ответах на вопросы,
1		тебе нравится?		объяснить употребление герундия и
			1ч	причастия.
				Читают тексты-мнения некоторых
		6. Ты пойдешь на		подростков об их предпочтении и
2		концерт завтра?	1ч	извлекают общую информацию.
2		*7.* Способы		Рассказывают о любимой музыке ,
		выражения	1ч	объясняют выбор данного жанра .
2		будущего		На основе прочитанного диалога
3		времени to be		учащиеся составляют свои диалоги и
		going to do	1ч	используют шаблоны для
		8. Что такое		приглашения на концерт. Вводят
2		promenade		конструкцию to be going to V для
4		concerts		выражения будущего времени.
	ноябрь	*9.* Вы можете	1ч	Развивают диалог и используют
2		написать		различные вопросы.
5		благодарственн		Знакомятся с такими понятиями как
		ое письмо?		promenade concerts.
		10. Урок чтения	1ч	
2		*11.* Краткое		Учатся писать благодарственные
6		изложение	1ч	письма используя некоторые фразы
2		рассказа		по всем правилам оформления письма
7				(90 слов).
		12. Проект *Мой*		Читают рассказ на англ яз в Reader ex
		любимый певец		8 , знакомятся с новыми лексическими
2				единицами (л /е) , отвечают на
8				вопросы, ведут беседу по
		13. Повторение		прочитанному составляя вопросы по
				тексту.
		14. **Контрольная**		Готовят проект . Рассказывают о
		работа		любимом певце, пишут сочинение,

29 30				готовятся к докладу с оформлением картинками или фотографиями. Повторяют ранее изученные л/е, глагольную конструкцию. Клише. Выполняют контрольную работу в рамках изученной темы.
		Раздел 3 Какие новости…	18ч	
31		**1**.СМИ в цифрах. Факты**.**	1ч	Читают с целью извлечения конкретнойинформации. Сопоставляют факты по Великобритании и США.беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е.
32		**2.** СМИ в России	1ч	Читают с целью извлечения конкретнойинформации. Сопоставляют факты по Великобритании , США и России. Ведут беседу по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Готовят выступление по теме СМИ в России.
33		***3.*** Самостоятельная работа	1ч	
34		***4.*** Какой канал выбрать для просмотра	1ч	Знакомятся с популярными ТК каналами в Британии. Читают с целью извлечения конкретнойинформации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е.
35	Декабрь	***5.*** ТВ каналы в России	1ч	Знакомятся с популярными ТК каналами в России. Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е.
36		***6.*** Как много вы смотрите ТВ	1ч	
37		***7.*** Косвенная речь	1ч	Читают с целью извлечения конкретнойинформации. Знакомятся с новыми л/е. Заменяют прямую речь на косвенную в разных речевых ситуациях.
38		***8.*** Могут ли СМИ изменить вашу жизнь	1ч	
39		***9.*** Какие новости	1ч	Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному используя модальные

		10. Союзы-местоимения who, which	1ч	глаголы и косвенную речь..Знакомятся с новыми л/е.
40		***11.*** Являетесь ли вы фанатом какой-нибудь передачи?	1ч	Знакомятся с популярными Британскими газетами и журналами. Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е.
41		***12.*** Повторение косвенной речи		Обобщают и закрепляют знания употребления союзов who и which.
42		***13.*** Почему Интернет?	1ч 1ч	Слушают текст на английском языке, выполняют задания по прослушанному.
43		***14.*** Ваша любимая передача	1ч	Обобщают и закрепляют знания употребления косвенной речи.
44		***15.*** Журналы для подростков		Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному.
45		***16.*** Проект *Мой любимый канал на ТВ*		Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Сопоставляют факты по Британии и России.
46		***17.*** Повторение ***18.*** **Контрольная работа**		Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному используя косвенную речь. Знакомятся с новыми л/е. Готовятся к выступлению по теме (с докладом, реклама популярной передачи на плакате и т.д.) Повторяют пройденный материал по данному разделу Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня обученности на конец данного раздела.
	Январь	**Раздел 4 В какую школу ты ходишь?**	13ч	
49		1. Какие школы в вашей стране	1ч 1ч	**Читают** с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми

50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61	феврал ь	***2.*** Страдательный залог с модальными глаголами ***3.*** Что делать по окончании школы? ***4.*** Самостоятельная работа ***5.*** Похожи ли Британская и Американская системы образования ***6.*** Вопросы в косвенной речи ***7.*** В какой школе лучше учиться ***8.*** Какие предметы выбрать ***9.*** Хорошие и плохие новости… ***10.*** Не написал бы ты про свою школу ***11.*** Проект *Мои планы на будущее* ***12.*** Повторение ***13.*** **Контрольная работа**	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	л/е. Строят свое высказывание по прочитанному **Повторяют и закрепляют** тему Страдательный залог с модальными глаголами в упражнении. **Знакомятся** с новыми л/е. Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному используя новые слова. **Выполняют** упражнение на знание новых слов. **Сопоставляют** факты по Британии и США. Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному **Учатся составлять** вопросы в косвенной речи . выполняют упражнения по теме Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному Учатся беседовать с использованием предложений-клише Читают с целью извлечения конкретной информации,выполняют упражнение по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному Читают с целью извлечения конкретной информации..выполняют упражнения по тексту.Знакомятся с новыми л/е. Готовятся к выступлению по теме *Мои планы на будущее* (доклад или сочинение) Повторяют пройденный материал по данному разделу Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня обученности на конец данного раздела.

		Раздел 5 Школа… А что дальше	15ч	
62		*1.* Какие у вас идеи насчет работы?	1ч	**Читают** с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному
63		***2.*** Грамматика - или…или.., ни..ни.., и..и..	1ч	**Составляют** предложения с - или…или.., ни..ни.., и..и..
64		*3.* Вы уже приняли решение	1ч	Выполняют упражнения по теме. Читают с целью извлечения конкретной
65		*4.* Приказания и просьбы в повелительном наклонении	1ч 1ч	Информации,выполняют упражнения по тексту. Закрепление данной темы в упражнениях
66		*5.* Как помочь подросткам при выборе профессии	1ч	**Выполняют** упражнение на знание новых слов.
67		*6.* Профессии для мужчин и женщин	1ч	**Выполняют** упражнение на развитие логического мышления , на знание новых слов и повторение ранее изученных.
68	март	*7.* Грамматика-составные местоимения	1ч	Обобщают и закрепляют знания составных местоимений в упражнении.
69		*8.* Как насчет учебы и работы за границей	1ч	Слушают аудизапись текстов-мнений британских подростков. Знакомятся с новыми л/е. Беседуют по прослушанному. Выполняют упражнения.
70		*9.* Следует ли подросткам работать во время учебы	1ч	Слушают аудизапись текстов-мнений британских подростков. Знакомятся с новыми л/е. Беседуют по прослушанному. Выполняют упражнения.
71		*10.* Вы работаете во время каникул	1ч	
72		*11.* Урок чтения	1ч	Беседуют по прочитанному письму, пишут ответное письмо, знакомятся с правилами оформления письма официального характера

73		*12.* Школа…А что потом?		**Читают** с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному
74		*13.* Проект *Мир профессий в России*		Читают с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному
75		*14.* Повторение *15.* **Тест**		
76				Готовятся к выступлению по теме (доклад или сочинение) Повторяют пройденный материал по данному разделу Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня обученности на конец данного раздела.
		Раздел 6 Наша страна в мире	22ч	
77		*1.* Что знают о вашей стране	1ч	**Читают** с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному используя новые слова.
78		2.Интересные факты по России	1ч	**Сопоставляют** факты по России и Британии. Делают выводы.
79	Апрель	*3.* Выдающиеся люди Британии	1ч	**Читают** с целью извлечения конкретной информации. Знакомятся с новыми л/е. Беседуют по прочитанному с использованием новых слов.
80		*4.* Кто прославил Россию	1ч	Выступление учащихся с мини-докладами. Проводят вопросо-ответную работу.
81		*5.* Дмитрий Менделеев – великий русский ученый	1ч 1ч	**Читают** с целью извлечения конкретной информации, выполняют упражнение по данному тексту , вставляют слова в нужной форме соответственно содержанию текста.
82		*6.* Сергей Королев	1ч	Готовят рассказ по биографии, задают и отвечают на вопросы по рассказу.
83		*7.* Урок чтения		**Читают** с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми

			1ч	л/е. Строят свое высказывание по прочитанному используя новые
		8. Почему	1ч	слова.Задание Reader ex 2
8		английский-		**Читают** с целью извлечения
4		язык мирового		конкретной информации..Беседуют по
		значения		прочитанному. Знакомятся с новыми
			1ч	л/е. Строят свое высказывание по прочитанному используя новые слова.
8		*9.* Интересные		Знакомятся с интересными фактами
5		факты об		об английском языке. Строят
		английском	1ч	высказывания по фактам .
8		языке		Знакомятся с интересными фактами
6		*10.* Роль русского		русском языке. Строят высказывания
		языка в мире		по фактам ,выполняют упражнение по
			1ч	данной теме на знание и употребление слов в нужных формах.
8		*11.* Почему изучают	1ч	Слушают запись с целью извлечения
7		иностранный		конкретной информации..Беседуют по
		язык	1ч	прочитанному. Знакомятся с новыми
				л/е. Строят свое высказывание по прочитанному используя новые слова.
8		*12.* Как лучше		**Читают** с целью извлечения
8		выучить	1ч	конкретной информации..Беседуют по
		иностранный		прочитанному. Знакомятся с новыми
	Май	язык	1ч	л/е. Строят свое высказывание по прочитанному используя новые слова.
8				Обобщают и закрепляют знания темы
9		*13.* 1 и 2 тип		*1 и 2 тип условных предложений* ,
		условных	1ч	выполняют упражнения.
9		предложений		Повторяют условные предложения.
0		*14.* Повторение		
		условных		**Читают** с целью извлечения
9		предложений	1ч	конкретной информации..Беседуют по
1		*15.* На какие курсы		прочитанному. Знакомятся с новыми
		вы ходите	1ч	л/е. Строят свое высказывание по прочитанному используя новые слова.
			1ч	**Описывают** фотографии используя
9			1ч	данные слова . слушают текст про
2		*16.* Что привлекает		Британию и выполняют упражнение.
		туристов в		**Читают** с целью извлечения
9		Британии		конкретной информации..Беседуют по
3		*17.* Достойна ли		прочитанному. Знакомятся с новыми
		ваша страна		л/е. Строят свое высказывание по
		посещений		

9 4 9 5 9 6 9 7 9 8		*18.* Урок чтения *19.* Причастия настоящего и прошедшего времени *20.* Проект *Я горжусь своей страной* *21.* Повторение *22.* Контрольная работа		прочитанному используя новые слова. Описывают фотография. **Читают** с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному используя новые слова. **Повторяют** и выполняют упражнения по теме Готовятся к выступлению по теме *Мои планы на будущее* (доклад или сочинение) Повторяют пройденный материал по данному разделу Выполняют контрольную работу с целью выявления уровня обученности на конец данного раздела.
9 9 1 0 0 1 0 1 1 0 2		**Раздел 7 Школьный учебник** *1.* Чем особенна ваша школа *2.* Отличившиеся ученики вашего класса *3.* Какая у тебя мечта *4.* Контрольная работа	4ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Знакомятся с некоторыми словами американского и британского вариантов английского языка, с особенностями американских школ. Повторяют возвратные местоимения **Читают** с целью извлечения конкретной информации..Беседуют по прочитанному. Знакомятся с новыми л/е. Строят свое высказывание по прочитанному используя новые слова. Reader ex 1 Повторяют пройденный материал по данному разделу Выполняют итоговую контрольную работу с целью выявления уровня обученности на конец учебного года.