

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверено
Заместитель директора по УВР
А.И.И. М.В.Гришенкова
«30» августа 2019

Утверждаю
Директор И.Ф.Новосельцева
«01» сентября 2019 г. Приказ № 84-од



Рабочая программа
на 2019 – 2020 учебный год

Предмет: английский язык

Класс: 2-4

Учитель: Билалова Р.Э.; Рузаева Н.Д.

Количество часов: 2 ч/н, , в год 68 часов.

Составлена в соответствии с программой:

Рабочие программы. Английский язык 2-4 , авторы Верещагина И.Н.
Бондаренко К.А., М.Просвещение , 2015 г.

Рекомендована Министерством образования и науки РФ

Учебники:

«Английский язык, 2-4», Верещагина И.Н., Бондаренко К.А.
М., «Просвещение».2019г.

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла
Протокол от 01.09.2019г. № 1
Председатель Мазайкина И.Г. Маз

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

для 2 класса

на 2019-2020 учебный год

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Составитель: БилаловаРЭ

2019г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях,

новые социальные реалии формируют инновационные направления в системе российского образования. Образование — важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны. «...Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях *поликультурного* общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности». Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой. При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки ***Федерального государственного образовательного стандарта начального образования***, основные требования действующей ***Примерной программы начального общего образования***, опыт создания ***общеевропейских многоуровневых стандартов*** в обучении иностранным языкам.

В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на начальном этапе (II—IV классы) владение английским языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня A2 («Предпороговый»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и

необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта

учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности. Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 204 учебных часа (II класс — 68 ч, III класс — 68 ч, IV класс — 68 ч) из расчёта **2 учебных часа** в неделю во II—IV классах. При этом в курсе предусмотрен небольшой резерв свободного времени от общего объёма часов (II—IV классы) для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных педагогических технологий.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми

компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, **предметные результаты** дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной,**

познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения.)

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся

достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Давайте знакомиться 7 ч

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Семья 7 ч

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений 17 ч

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Кем ты хочешь быть? 6 ч

Название профессий, кем работают твои родители.

Спорт 13 ч

Виды спорта и спортивные игры.

Мир вокруг меня 4 ч.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.

Мы читаем сказки. 4ч

Читать вслух, про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь.

Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий, а

также кратко и логично излагать его содержание, устанавливая причинно-следственные связи типа и давать оценку прочитанного. Выразить оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнера, сомнения, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение).

Распорядок дня 10ч

Распорядок дня, домашние обязанности.

Учебные занятия.

Формы организации деятельности учащихся

- а) работа в парах;
- б) работа в группах;
- в) обучение лексике;
- г) сюжетные истории;
- д) образцы диалогов;
- е) рифмовки, песенки, стишки;
- ё) игры;
- ж) фоновые социокультурные знания;
- з) правописание;
- и) "опрос общественного мнения".

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В области говорения

Диалогическая форма

Учатся вести этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог- побуждения к действию.

Монологическая форма

Учатся пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, рассказом, характеристикой (персонажей).

В области аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В области чтения

Учатся читать транскрипцию, читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В области письма

Овладевают техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи: писать с опорой на образец (предложения, поздравления, письмо другу по переписке).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости звуков, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r". Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, предлоги, союзы). Ритмико-интонационные особенности предложений.

Лексическая сторона речи.

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

конверсия (*play — to play*).

Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).

Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

Речевые клише:

Thanks.

Thank you.

What a pity!

That's right/wrong.

Hi.

Hello.

How are you?

Fine, thanks.

Here it is.

Excuse me.

Let's swing.

It's fun to ...

OK.

I'm sorry.

With great pleasure!

Oh, no!

Oh, I see.
Goodbye.
See you soon.
Don't worry.
I'd love to, but ...
Good luck!
Have a look.
I like/want to do sth.
It's fun to do sth.
Where is he/she?
How is he/she?
As hungry as a hunter.

That's very well.
Of course you can.
Of course they do.
Glad to meet you!
What's the matter with ...?
Would you like to ...?
To be at home.
Where is he from?
To be from some place.
To work hard.
To shake hands with ...
To be afraid of ...

Грамматическая сторона речи.

Морфология

1. Имя существительное

имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

личные местоимения в именительном и объектном падежах;

притяжательные местоимения;

указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

вопросительные местоимения.

4. Наречие

наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. Глагол

глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;
временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making)*;
модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

Предложения с однородными членами.

Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку во 2 классе учащиеся знакомятся:
с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; с английскими именами и фамилиями, с некоторыми литературными персонажами, с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Учащиеся 2 класса овладевают следующими специальными/предметными учебными умениями и навыками: пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалом; вести словарь; систематизировать слова по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Учащиеся 2 класса учатся приемам работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); формируют свои коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **предметные, личностные и метапредметные результаты**, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета "Английский язык", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

"Выпускник научится" включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

"Выпускник получит возможность научиться" отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение.

1. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование.

1. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение.

1. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.

Письмо.

1. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- списывать с опорой на образец;

Социокультурная осведомленность

1. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2-го класса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Универсальные учебные действия

Личностные	поддержание познавательного интереса к урокам английского языка; формировать мотивационную основу изучения английского языка; формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; учиться оценивать правильность выполнения действия;
Регулятивные	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы; быть готовым к уроку; вносить запись домашнего задания в дневник; вести записи в тетради в соответствии с принятыми требованиями
Познавательные	использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач; проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии; упорядочивать информацию по алфавиту; группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов); работать с информацией представленной в виде текста, таблицы, рисунка
Коммуникативные	строить речевое высказывание в устной форме; задавать вопросы, контролировать действия партнеров по выполнению учебных действий; выступать перед аудиторией сверстников с выученными стихами, петь хором английские песенки

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1) Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)
- 2) Двухязычные словари Толковые словари (одноязычные)
- 3) Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "Английский язык 2-4")
- 4) Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы)
- 5) Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (2-4 классы)
- 6) Рабочая тетрадь к учебнику 2 кл.
- 7) Рабочая (авторская) программа к линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.
- 8) Учебник «Английский язык» 2 кл. авт. И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина, К. А. Бондаренко, Москва, Просвещение 2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверено
Заместитель директора по УВР
М.В. Гришенкова
«30» августа 20 19

Утверждаю
Директор
И.Ф. Новосельцева
«01» сентября 2019 г. Приказ № 84-од



Тематическое планирование

на 2019 – 2020 учебный год

Предмет: английский язык

Класс: 2

Учитель: Билалова Р.Э.; Рузаева Н.Д.

Количество часов: 2 ч/н, , в год 68 часов.

Учебник:

«Английский язык, 2 класс», Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Притыкина Т.А., М., «Просвещение», 2019г.

2кл

№	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
		1. Давайте познакомимся (7ч)	7ч	
1	1 четверть	1. Меня зовут	1	Учащиеся учатся различать на слух и адекватно произносить изученные звуки английского языка. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся). Составляют предложения по рисункам
2		2. Его/её зовут ...	1	
3		3.. Активизация конструкции «Кто ты?».	1	Дети учатся отвечать на вопросы «Yes», «No», вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) используя конструкцию «Кто ты?» , отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов <i>yes</i> и <i>no</i> в ответах на вопросы.
4		4. Сколько тебе лет?	1	
5		5 . Откуда ты?	1	
6		6. Буква англ алфавита Мм.	1	Учатся вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний), используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>How old are you?</i> Учатся вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний), используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Where are you from ?</i>
7		7. Повторение	1	Дети начинают знакомиться с английскими буквами. Буква Мм. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Мм .

				<p>Проверить умение распознавать и употреблять существительные в единственном и множественном числе; умение употреблять глагол «have got-has got», воспроизводить графически изученные буквы. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения.</p> <p>Повторить изученный материал</p>
8		<p>2. Семья (7ч)</p> <p>1. Структуры: «У меня есть...» Лексика по теме «Семья». Буквы Vv и Gg и звуки, которые они обозначают.</p>	7ч 1	<p>Учатся пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи.</p>
9		<p>2. Разучивание песни «Как тебя зовут ,»</p>	1	
10		<p>3. Структуры: «У тебя есть...?» Буквы Hh, Jj . Лексика по теме «Семья».</p>	1	<p>Учатся воспринимать на слух английскую песню и узнавать знакомые слова</p>
11		<p>4. Структуры: альтернативный вопрос «У тебя есть...или...?»</p>	1	<p>Учатся соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.</p>
12		<p>Лексика по теме «Семья».</p>	1	<p>Учатся воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм правильное ударение и интонацию.</p>
13		<p>5. Буквы Kk, Qq, Rr Лексика по теме «Семья».</p>	1	<p>Учатся воспроизводить графически буквы английского алфавита и оперировать активной лексикой в процессе общения</p>
14		<p>6. Структура: «У нее/его есть...?» Буквы Rr, Uu. Буквы Xx, Zz</p>	1	<p>Учатся воспроизводить графически буквы английского алфавита и оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>Повторяют пройденный материал</p>

		7. Повторение		
15		3. Мир моих увлечений (17ч) 1. Множественное число существительных. Буквы Dd, Vv.	17ч 1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Mm, Nn, Ll, Ss, Ff, Bb (полупечатным шрифтом), проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; договариваться, приходить к общему решению.
16		2. Числительные 1-7. Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Буква Gg.	1	Учатся правильно произносить новые звуки [i], [ju] английского алфавита и дифтонги [au], [ai], [ei]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе.
17		3. Активизация числительных. Буква Kk.	1	Учатся писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.
18		4. Активизация лексики. Буква Tt	1	Учатся различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.
19		5. Числительные 1-10. Буква Cc.	1	Учатся правильно произносить новые звуки английского алфавита. Употреблять числительные от 1 до 10 и использовать существительные в единственном и множественном числе.
20		6. Активизация числительных. Буква Hh.	1	Учатся правильно произносить новые звуки английского алфавита. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. Воспринимать на слух, понимать основное содержание
21		7. Давай посчитаем игрушки. Буква Jj.	1	

22			1	небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.
23		8. Мои любимые занятия. Буквы Pp, Rr.	1	Учатся узнавать в письменной речи, воспроизводить, употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики <i>like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ...,</i> <i>Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to.., She is fine.</i>
24		9. Давай поиграем. Буквы Ww, Qq.	1	Учатся воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.
25		10. Введение конструкции «I have got...». Буквы Xx, Zz.	1	Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (<i>have you ...?</i>), побудительных (<i>Let's ...</i>) и на основе разных образцов (<i>watch TV, play computer</i>), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка.
26		11. Повторение конструкции «I have got...».	1	Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка.
27		12. Введение новой лексики по теме «Цвета». Буква Ii	1	Учатся составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели <i>Have you got ...?</i> Объём — 5—6 предложений.
28		13. Активизация лексики по теме «Цвета». Буква Ee.	1	Повторяют конструкцию «I have got...» в ситуациях
29		14. Введение новой лексики по теме «Животные».	1	Учатся описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами,
30		Буква Yu.	1	обозначающими цвета, <i>white, green, brown, yellow, red.</i>
31		15. Идём в зоопарк. Буква Aa.	1	Учатся описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами,

		<p>16. Мы любим играть. Буквы Oo, Uu.</p> <p>17. Повторение</p>		<p>обозначающими цвета, <i>white, green, brown, yellow, red</i>.</p> <p>Учатся правильно произносить новые звуки [i], [ju] английского алфавита и дифтонги [au], [ai], [ei]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками.</p> <p>Учатся разнообразию конструкции предложений с использованием личных местоимений (<i>he, she, it</i>).</p> <p>Учатся овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are</i>.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu (полупечатным шрифтом). Повторение пройденного материала</p>
32		<p>4.Кем ты хочешь быть</p> <p>(бч)</p> <p>1. Введение новой лексики по теме «Профессии».</p>	бч	
33			1	<p>Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are</i>. Учатся использовать в общении правила вежливости.</p>
34		<p>2. Активизация новой лексики в разговорной речи.</p>	1	<p>Учатся читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали...?</i></p>
35			1	<p>Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</p> <p>Учатся писать с опорой на образец. Заканчивать</p>

36		3. Глагол to be в утвердительной форме.	1	предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.
37		4. . Глагол to be в отрицательной форме.	1	Учатся писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.
		5. Глагол to be в вопросительной форме. 6. Повторение	1	Составляют вопросы с использованием глагола to be Повторяют пройденный материал Читают с полным пониманием текст, построенный целиком на изученном материале. Проверяют понимание прочитанного текста вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Обсуждают прочитанное.
38		5. Спорт (13ч) 1. Введение новой лексики по теме «Спорт». Глагол can.	13ч 1	Учатся использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -er</i> для образования существительных (<i>work — worker</i>); <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>). Совершенствуют навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.
39		2. Активизация лексики в речи. Отрицательная форма глагола can.	1	Учатся овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения
40			1	Составляют вопросы с использованием глагола can
41		3. Вопросительная форма глагола can	1	Повторяют пройденный материал.
42		4. Повторение глагола can	1	Читают с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. Употребляют вспомогательный глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных
43		5. Настоящее простое время.	1	

44	6. Тренировка настоящего простого времени в вопросах	1	предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i> , глаголы в <i>Present Indefinite</i> .
45	7. Тренировка настоящего простого времени в отрицательных предложениях	1	Употребляют вспомогательный глагол <i>do, does</i> в вопросительных предложениях. Употребляют в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i> , глаголы в <i>Present Indefinite</i>
46		1	Употребляют вспомогательный глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. Употребляют в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i> , глаголы в <i>Present Indefinite</i>
47	8. Повторение	1	
48	9. Работа над ошибками	1	Повторяют пройденный материал
49	10 Рассказ «Обезьяна хочет дружить»	1	Исправляют ошибки
50	11. Письмо Боба	1	Читают текст, знакомятся с новыми л/е, отвечают на вопросы
	12. Рассказ «Лающая собака не кусается»		Читают письмо, знакомятся с новыми л/е, отвечают на вопросы, пишут ответное письмо
	13. Урок-соревнование		Читают текст, знакомятся с новыми л/е, отвечают на вопросы
			Принимают участие в соревновании , показывают знания по теме
51	6Мир вокруг меня 4 ч	4ч	
52	1. Где игрушки ?	1	Учатся задавать вопросы по теме и отвечать на них по схеме используя предлоги. Читают текст «Рекс и картина», знакомятся с новыми ЛЕ, слушают вопросы учителя находят ответы на вопросы из текста.
53	2. Притяжательный падеж сущ-х ед.ч.	1	

54		3. Притяжательный падеж сущ-х мн.ч. 4. Составление мини-рассказов.	1	Ввод темы «Притяжательный падеж существительных в ед.числе, учатся употреблять притяж падеж сущ-х в ед числе в упражнениях Ввод темы «Притяжательный падеж существительных во мн..числе, учатся употреблять притяж падеж сущ-х во мн. числе в упражнениях Учатся составлять небольшие тексты, опираясь на готовый материал, повторяют притяж падеж сущ-х ед и мн числа в мини-рассказах.
55		7 Мы читаем сказки (4 ч) 1. «Маленькая красная курочка».	4ч 1	Учатся читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы, строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
56		2 Моя маленькая кузина Анна».	1	Учатся понимать основное содержание текстов при помощи разных заданий, находить в тексте необходимую информацию, главную идею текста при помощи вопросов <i>What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?</i>
57		3.«Почему у зайца такие большие уши?».	1	Учатся кратко и логично излагать содержание текста, устанавливать причинно-следственные связи типа <i>What's the matter with ...?</i> и давать оценку прочитанного.
58		4.. «Братец Кролик и Братец Лис».	1	Учатся читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы, строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
59		Распорядок дня (10 ч)	10 ч 1	

60	1. Учимся называть время	1	Выполняют различные упражнения, по образцу называют время
61	2. Составляем специальные вопросы	1	Знакомство с ЛЕ, с правилами составления специальных вопросов
62	3. Учимся считать	1	Учатся выполнять математические упражнения проговаривая на англ яз
63	4. Разучивание песни на англ яз	1	Повторяют пройденный материал, слушают и разучивают песню на англ яз.
64	5. Урок чтения	1	Выполняют различные задания по тексту,
65	6. Настоящее длительное время	1	Выполняют различные задания по теме, учатся различать настоящее длительное и настоящее фактическое время.
66	7. Настоящее фактическое время	1	Выполняют различные задания по теме, учатся различать настоящее длительное и настоящее фактическое время.
67	8. Урок чтения .Сказка «Шлёп»	1	Учатся читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы, строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
68	9. Урок чтения «Мистер Смит и его сын»	1	Учатся читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы, строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
	10. Урок-викторина «Занимательный английский» Повторение		Принимают участие в викторине , показывают знания по пройденным темам, обобщают ранее выученный материал. Повторяют материал предыдущих уроков

