

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверено
Заместитель директора по УВР
 М.В. Гришенкова
«30» августа 20 19

Утверждаю
Директор
 И.Ф. Новосельцева
«01» сентября 2019 г. Приказ № 84-од



Рабочая программа
на 2019 – 2020 учебный год

Предмет: английский язык

Класс: 2-4

Учитель: Билалова Р.Э.; Рузаева Н.Д.

Количество часов: 2 ч/н, , в год 68 часов.

Составлена в соответствии с программой:

Рабочие программы. Английский язык 2-4 , автор Кузовлев В.П.
М.Просвещение , 2015 г.

Рекомендована Министерством образования и науки РФ

Учебники:

«Английский язык», 2-4, автор Кузовлев В.П., М., «Просвещение». 2015г.

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол от 01.09.2019г. № 1

Председатель Мазяйкина И.Г.



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(начальная школа 2-4 кл)

(учебник «Английский язык», В.П.Кузовлев, М. Просвещение, 2015 г.)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Примерная программа по английскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Примерная программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение. Она служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ, но не рекомендуется в качестве рабочей, поскольку не содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Структура документа

Примерная программа включает три раздела: *Пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; *Основное содержание* обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и *Требования к уровню подготовки* оканчивающих начальную школу.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе

младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на 2019-2020 учебный год предусмотрено 136 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования в III, IV классах по 2 часа в неделю (во II классе изучался в прошлом учебном году). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной

задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(204час)

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната*. Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки, одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени.

Времена года, погода. *Любимое время года*. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы* – 15% учебного времени. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы* – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых

сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и

отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае

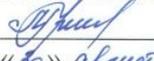
необходимости двуязычным словарем;

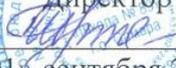
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверено
Заместитель директора по УВР
 М.В. Гришенкова
«30» августа 2019

Утверждаю
Директор
 И.Ф. Новосельцева
«01» сентября 2019 г. Приказ № 84-од



Тематическое планирование
на 2019 – 2020 учебный год

Предмет: английский язык

Класс: 3

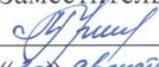
Учитель: Билалова Р.Э.; Рузаева Н.Д.

Количество часов: 2 ч/н, , в год 68 часов.

Учебник:

«Английский язык, 3 класс», автор Кузовлев В.П., М., «Просвещение». 2015г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89» городского округа Самара

Проверено
Заместитель директора по УВР
 М.В.Гришенкова
«30» августа 20 19

Утверждаю
Директор
 И.Ф.Новосельцева
«01» сентября 2019 г. Приказ № 84-од



Тематическое планирование
на 2019 – 2020 учебный год

Предмет: английский язык

Класс:4

Учитель: Билалова Р.Э.; Рузаева Н.Д.

Количество часов: 2 ч/н, , в год 68 часов.

Учебник:

«Английский язык, 4 класс», автор Кузовлев В.П., М., «Просвещение».2015г.

3 кл

№	Сроки проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	сентябрь	Раздел 1 Откуда ты 1. Из какой страны ты ?	9ч 1ч	Знакомство с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, New York City, Big Ben, Loch Ness, Disneyland), знакомство с литературными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto). Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и использование лексического и грамматического материала - beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?;
2		2. Какие цвета в твоём городе?	1ч	<i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)
3		3. Что тебе нравится в твоей стране?	1ч	Знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга. Ввод лексического и грамматического материала - long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; (для повторения) there is / there are
4		4. Мы любим играть	1ч	Знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культуры (the Lake District, baseball, Pancake

5		5. Я люблю свою страну	1ч	Day и л/е - a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race Работа в диалогах Знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (<i>The Timbertoes</i>), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog. Ввод л/е и грамм материала - boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции</i> : asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)
6		6. Урок чтения	1ч	Знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land). Повторение л/е и грам материала предыдущих уроков в диалогах.
7		7. Урок страноведения.	1ч	Знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (<i>Alice in Wonderland: the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar</i>).
8		8. Повторение	1ч	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).
9		9. Контрольная работа	1ч	Знакомство с некоторыми фактами из страноведения Британии. Обобщение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела
	октябрь	Раздел 2 Твоя семья большая ?	11ч	

10	1. Сколько лет тебе?	1ч	Знакомство с некоторыми стихами британских детей. Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации на фоне новых л/е и грамматического материала- grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; числительные от 11 до 100; <i>речевые функции</i> : asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)
11	2. Что ты любишь	1ч	Знакомство с некоторыми стихами британских детей. Формирование навыков чтения буквы <i>ii</i> в открытом и закрытом слогах, в сочетании <i>ir</i> (формирование орфографических навыков). ; Ввод л/е - a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite
12	3. Урок чтения	1ч	Развитие умения читать текст The magic word. с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильные значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного
13	4. Чем ты обычно занимаешься?	1ч	Знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи. Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания на фоне новых л/е и грамм материала - after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide;
14	5. В какие игры ты играешь?	1ч	Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении
15	6. Общие и специальные вопросы в наст времени	1ч	Знакомство с популярной детской компьютерной игрой <i>The Sims</i> .
16	7. Урок чтения	1ч	
17			

18		8. Я люблю свою семью	1ч	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания) на фоне л/е и грм мат-ла - to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; специальные вопросы в Present Simple
19		9. Рассказываем о себе и своей семье	1ч	
20		10. Повторение	1ч	Повторение темы « Общие и специальные вопросы в наст времени» в упражнениях. Развитие умения читать текст с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного
		11. Тест		Знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков Рассказывают о себе и своей семье (скрытый контроль)
				Обобщение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. Выполнение теста с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела
21	Ноябрь - декабрь	Раздел 3 Хороший ли ты помощник? 1. Что ты делаешь по дому?	11ч 1ч	Знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>This Is the Way...</i> , которая является вариацией на тему песни <i>The Morning Song</i> , написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации Ввод

22			1ч	л/е и грам мат-ла - a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги
23		2. Местоимения личные и притяжательные	1ч	для чтения) a cow; <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции:</i> giving your opinion
24		3. Любишь ли ты работать по дому	1ч	Повторение темы « Местоимения личные и притяжательные» в упражнениях
25		4. Правила чтения буквы Е в разных ситуациях	1ч	Знакомство со скороговорками. Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea (совершенствование навыков орфографии).
		5. Вчера я помогала бабушке		Повторение правил чтения буквы Е в открытом , закрытом слоге и других сочетаниях.
26			1ч	Знакомство с героями сказок братьев
27			1ч	Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка) ввод л/е и грам мат-ла - last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer;
28		6. Прошедшее время правильных глаголов	1ч	Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма) на фоне формирования грамматических навыков
29		7. В прошлое воскресенье был Мамин День	1ч	говoreния (совершенствования навыков чтения по правилам чтения, развития умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)
30		8. Прошедшее время неправильных глаголов		Повторение темы «Прошедшее время правильных глаголов» в упражнениях.
		9. Урок чтения	1ч	Знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother’s Day), стихотворением Кена Несбита <i>I Taught My Cat to Clean My Room.</i>
31		10. Я хороший помощник	1ч	Повторение темы «Прошедшее время неправильных глаголов» в упражнениях. Знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры». Развитие умения читать текст с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова

		11. Повторение		(развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного Знакомство с тем, как британские дети помогают по дому. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации) на фоне повторения л/е и грамм мат-ла предыдущих уроков. Обобщение и закрепление пройденного материала.
32	Январь	Раздел 4 Что вы отмечаете? 1. Как вы отмечали Рождество	11ч 1ч	Знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Сс). Ввод - to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; <i>грам:</i> Past Simple Повторение правил чтения буквы С в разных сочетаниях. Знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей. Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ug (совершенствование орфографических навыков) на фоне материала предыдущих уроков. Повторение правил чтения буквы U в открытом , закрытом слоге и других сочетаниях. Знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father's Day, an Indian parttty, a football party, a birthday party.
33		2. Правила чтения буквы С в разных случаях	1ч	
34		3. Праздники и подарки	1ч	
35			1ч	
36		4. Правила чтения буквы U в разных случаях	1ч	
		5. Вы проводите вечера-сюрпризы?		
37			1ч	

38		6. Вопросительная и отрицательная форма глаголов в Прош времени	1ч	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания) на фоне новых л/е - ; a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad;
39		7. Что ты делал в день рождения	1ч	грам- общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple
40			1ч	Повторение и закрепление темы «Вопросительная и отрицательная форма глаголов в прош времени»
41		8. Повторяем вопросы в прош времени	1ч	
42		9. Урок чтения	1ч	Знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз». Формирование грамматических навыков говорения. Ввод- a ball, a birthday, chocolate; грам- специальные вопросы в Past Simple
		10. Повторение		Повторение прошедшего времени в вопросе.
		11. Контрольная работа		Знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах в тексте Chuck and his pets. Обобщение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела
43	Февраль	Раздел 5 Я мила... 1. Мои любимые игрушки	8ч 1ч	Знакомство с песней Харриет Пауэл <i>I've Got a Body</i> , стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня.» Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Ввод <i>лексический</i> : an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; <i>грамматический</i> : притяжательный падеж существительных;
44			1ч	<i>речевые функции</i> : describing people / toys
45		2. Притяжательный падеж существительных 3. Твои любимые вещи	1ч	Повторение темы «Притяжательный падеж существительных»

46			1ч	Знакомство со сказкой Стивена Вудмена <i>It's so Cold!</i> Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного на фоне лексического и грамм мат-ла - <i>лексический</i> : blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then;
47			1ч	
48		4. Составляем сложные предложения	1ч	
49		5. Я люблю ходить в парк	1ч	<i>речевые функции</i> : giving your opinion (It's beautiful.)
50		6. Правила чтения буквы О в разных случаях 7. Урок чтения	1ч	Учатся составлять сложные предложения по образцу в рамках данной темы. Знакомство со стихами английских детей. Повторение правил чтения буквы О в открытом , закрытом слоге и других сочетаниях.
		8. Описываем сказочные персонажи. Повторение		Знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея». Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения Описывают сказочных персонажей с использованием лексического и грамматического материала предыдущих уроков (скрытый контроль)
51	Март	Раздел 6 Какое твое любимое время года? 1.Когда ты родился	6ч 1ч	Знакомство с особенностями времен года в Австралии. Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Ввод л/е - January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring.
52		2.Какая погода в Британии	1ч	

53		3.Какая погода в России	1ч	<p>Знакомство с особенностями погоды в Великобритании. Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). Ввод- cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; a woman; <i>грамматический</i>: безличные предложения</p> <p>Знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). Повторение предыдущего материала.</p>
54		4. Тебе не следует сидеть дома	1ч	<p>Знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл <i>How the Little Kite Learned to Fly</i>. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Ввод - модальный глагол should</p>
55		5. Урок Чтения	1ч	<p>Знакомство со сказкой Тони Чианго <i>The Rain Angel</i>. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков). Повторение предыдущего материала.</p>
56		6. Мой любимый сезон. Повторение	1ч	<p>Знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). Повторение предыдущего материала. (скрытый контроль)</p>
57	Апрель	<p>Раздел 7</p> <p>У тебя есть питомец?</p> <p>1. Есть ли у тебя дома животные</p>	<p>5ч</p> <p>1ч</p>	<p>Знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита .Формирование лексических навыков говорения (развитие</p>

58		2. Я должен присматривать за питомцем.	1ч	<p>умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Ввод - <i>лексический</i>: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; a farm, to teach;</p> <p><i>грамматический</i>: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple</p> <p>Знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта. Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). Ввод-</p>
59		3. Что мне нравится. Урок чтения	1ч	<p><i>Лексический материал предыдущего урока</i>; food; <i>грамматический</i>: модальные глаголы must, may; <i>речевые функции</i>: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)</p>
60		4. Какого питомца ты бы хотел иметь	1ч	<p>Знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. Знакомство с рассказом «Котенок в доме». Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного «Mary's pet.»</p>
61		5. Тест	1ч	<p>Знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). Повторение лексического материала предыдущих уроков. Выполнение теста с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела</p>
62	Апрель-май	<p>Раздел 8</p> <p>Какие они хорошие друзья ?</p> <p>1. Какой твой друг</p>	<p>7ч</p> <p>1ч</p>	<p>Знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой <i>If You Are Friendly and You Know It</i>. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной</p>

63	2. Хорошо ли ты знаешь своего друга	1ч	информации). Ввод- <i>лексический</i> : best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции</i> : <i>describing</i> (a friend) Знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе. Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air (
64	3. Нам вместе будет весело	1ч	совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Л/е предыдущих уроков. Знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (<i>Marry Poppins</i>) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>). Формирование
65	4Какой подарок ты подаришь другу	1ч	грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью
66	5Как ты будешь праздновать День Дружбы	1ч	извлечения конкретной информации). Ввод- <i>лексический</i> : next, soon, tomorrow; a monkey, to catch; <i>грамматический</i> : утвердительная и отрицательная формы Future Simple.
67	6 Урок чтения	1ч	Знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (<i>Please and Thank You Book</i>), и с песенкой <i>Will You Come to My Party?</i> .
68	7 Контрольная работа	1ч	Знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы). Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Повторение - Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship

				<p>Знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (The Fox and the Hound). Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения). Повторение лексического и грамматического материала предыдущих уроков.</p> <p>Выполнение итоговой контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец учебного года.</p>

4 кл

№	Сроки проведения	Тема	Кол- часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Сентябрь	<p>Раздел 1 Летние каникулы 1. Что ты любишь делать летом</p>	7ч 1ч	<p>Знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями. Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации). Ввод- <i>лексический</i>: to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during;</p>
2			1ч	

3 4		2. Понравились ли тебе летние каникулы		<p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple;</p> <p><i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)</p> <p>Знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубеж-ных и российских детей (the Carribbean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения</p>
5		3. Повторение звуков 4. Куда ты поедешь на следующее лето	1ч 1ч	<p>(развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). Ввод- <i>Лексический материал предыдущего урока</i>; an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple;</p> <p><i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)</p>
6		5. Я никогда не забуду эти каникулы	1ч	<p>Повторяют звуки. Повторяют пройденный материал.</p> <p>Знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения</p>
7		6. Урок чтения 7. Повторение	1ч	<p>(развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). Ввод- <i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When</p>

				<p>will you...?), giving information (I think I will...)</p> <p>Сопоставляют факты родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии). Знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room). Чтение, выполнение заданий.</p> <p>Обобщение и закрепление пройденного материала.</p>
8	Октябрь	<p>Раздел 2</p> <p>Мои любимые животные</p> <p>1. Скороговорки про животных</p>	9 ч 1ч	<p>Знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i>, героями сказок <i>The Tale of Peter Rabbit</i> by W. Potter. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).</p> <p>Ввод- лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; грамматический: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; речевые функции: asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)</p>
9		2. Кошки умнее собак?		
10				

11	3. Сравнительная степень прилагательных			Знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard). Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации,
12	4. Что вы можете узнать в зоопарке	1ч		развитие умения делать краткие записи).
13		1ч		<i>Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический:</i>
14	5. Превосходная степень сравнения прилагательных			сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i>
	6. Урок чтения	1ч		comparing things (...is larger than...)
		1ч		Повторение темы «Сравнительная степень прилагательных»
15	7. Твои любимые животные			Знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных.
16		1ч		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).
	8. Повторение			Повторение темы «Превосходная степень сравнения прилагательных»
	9. Контрольная работа	1ч		Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i> . Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).
		1ч		Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
				Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
				Обобщение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.

				Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела.
17	Ноябрь	Раздел 3 Время 1. Сколько сейчас время?	7 ч 1ч	Знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf!</i> <i>What's the time?</i> Ввод- <i>лексический</i> : afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический</i> : безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...) Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации
18		2. Поторопитесь! Опаздываем!	1ч	Знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри <i>A School</i> Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). <i>Day</i> , со стихотворением К.Несбита <i>My Dog Is not Like Other Dogs</i> . Ввод- <i>лексический</i> : at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time
19		3. Пора в школу! Вставай!	1ч	Знакомство со сказкой С.Митч <i>The Raccoons' Bedtime</i> , с правилами речевого этикета. Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации Ввод- <i>лексический</i> : to be bored, to be sorry, to get
20		4. Повелительное наклонение	1ч	
21		5. Какие твои выходные	1ч	

				<p>dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; a face, to put sb to bed; <i>грамматический</i>: повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции</i>: telling someone (not) to do smth.</p> <p>Повторение темы «Повелительное наклонение»</p> <p>1ч Знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i>. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Ввод- <i>лексический</i>: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons</p>
22		6. Ты всегда занят?	1ч	
23		7.Повторение	1ч	<p>Знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i>. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). Ввод- <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>; busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, talking about regular actions</p> <p>Обобщение и закрепление пройденного материала.</p>
	Декабрь	Раздел 4	9 ч	

24	Я люблю свою школу 1. Это моя школа	1ч	Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i> . Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного). Ввод- <i>лексический</i> : Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;
25	2. Словообразование.	1ч	<i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information,
26	Сложные слова 3. Урок чтения.	1ч	expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing Учатся образовывать сложные слова. Знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding. Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).
27	4. Я люблю перемены	1ч	Знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> . Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации). Ввод- <i>лексический</i> : Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический</i> : утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с
28	5. Время Present Continuous	1ч	
29	6. Вопросительная форма Present Continuous	1ч	
30	7. Хорошо ли в средней школе	1ч	

31			1ч	послелогоми in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment
32		8. Повторение 9. Контрольная работа	1ч	Повторение темы Present Continuous Ввод темы «Вопросительная форма Present Continuous» Выполнение упражнений, закрепление. Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school. Ввод- <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel; <i>речевые функции:</i> saying you are scared, talking about what is happened and what will happen Обобщение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела.
33	Январь	Раздел 5 Место где я живу 1. У меня милый дом	8 ч 1ч	Знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Ввод- <i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)
34		2. Перестановка в доме	1ч	Знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> . Формирование грамматических навыков говорения

35			1ч	(развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации). Ввод-
36		3. Время Present Perfect	1ч	<i>лексический</i> : to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing;
37		4 Образование новых слов при помощи префикса	1ч	<i>грамматический</i> : Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции</i> : giving information (Mum has bought...)
		5. Урок чтения		Повторение темы «Время Present Perfect» Учатся образовывать новые слова при помощи префикса.
38			1ч	
39		6. Вопросительная форма Present Perfect	1ч	Знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i> . Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).
		7. Мне хорошо когда я дома		Ввод - <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room
40		8.Повторение	1ч	Повторение и закрепление темы «Вопросительная форма Present Perfect» Знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии) на базе изученного материала. Обобщение и закрепление пройденного материала.
41	Февраль	Раздел 6 Мой город 1.Мне нравится родной город	8ч 1ч	Знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.). Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных

42				навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
43		2. Предлоги места	1ч	Ввод - <i>лексический</i> : a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre;
44		3. Порядковые числительные	1ч	<i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in
45		4. Урок чтения	1ч	Повторение употребления предлогов места в упражнении
46		5. Как мне добраться до зоопарка?	1ч	Ввод темы «Порядковые числительные», выполнение упражнений. Знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> . Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).
47		6. Мой родной город особенный	1ч	Знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии. Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
48		7. Повторение	1ч	Ввод - <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders
		8. Контрольная работа		

				<p>Знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете <i>СВВС Newsround</i>. <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>.</p> <p>Обобщение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела.</p>
49	Март	Раздел 7 Работа мечты 1. Какая работа тебе нравится	8 ч 1ч	<p>Знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П. Скэрри <i>The Bunny Book</i>, с песней <i>Ellie Is a Doctor</i>. Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Ввод- <i>лексический</i>: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple, Future Simple;</p> <p><i>речевые функции</i>: giving / asking for information, describing</p>
50		2. Словообразование	1ч	
51		при помощи суффиксов	1ч	
52		3. Выражение намерения to be going to do	1ч	<p>Учатся образовывать слова при помощи суффиксов по правилам написания.</p> <p>Отрабатывают конструкцию to be going to do в предложениях и ситуациях.</p> <p>Знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л. Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer</i>. Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).</p> <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>; an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young</p>
53		4. Рассказы талантливых детей		
		5. Какая работа вам нравится больше всего		

54			1ч	<p>Знакомство с информацией о Wannado City. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.</i></p> <p>Чтение текста, выполнение заданий по говорению по тексту.</p> <p>Обобщение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела.</p>
55		1ч		
56	6. Урок чтения		1ч	
	7. Повторение			
		8. Контрольная работа		
57	Апрель – май	<p>Раздел 8</p> <p>Лучшие моменты года</p> <p>1. Что сегодня по календарю</p>	12	<p>Знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories – the Centre for Children's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson). Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i></p> <p>a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; <i>речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.</i></p>
			1ч	
58			1ч	

59	2. Повторение Present Perfect	1ч	Повторяют Present Perfect в упражнениях. Принимают участие в игровых ситуациях на повторение Present Perfect.
60	3. Повторение to be going to do	1ч 1ч	Повторяют to be going to do в упражнениях. Принимают участие в игровых ситуациях на повторение to be going to do .
61 62	4. Мы собираемся на пикник		Знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера. Развитие умения читать (развитие умения переводить). Повторение предыдущего материала в игровой ситуации.
63	5. На пикнике 6. Ты хочешь быть знаменитым?		Знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклифф (daniel Radcliff), Руперте Гринт (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании.
64	7. Школьные ярмарки	1ч	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи) на базе изученных слов и грамматики.
65	8. Что вы будете делать на каникулах?	1ч	Знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i> . Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) на базе изученного материала.
66	9. Тебе нравятся летние лагеря?	1ч	
67		1ч	

68		<p>10. Урок чтения</p> <p>11. Повторение</p> <p>12. Контрольная работа</p>	<p>1ч</p> <p>Знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан.</p> <p>Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) на базе изученного материала</p> <p>Знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццоли <i>Night Music</i>.</p> <p>Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) на базе изученного материала</p> <p>Читают, выполняют задания по тексту на повторение пройденного материала (скрытый контроль).</p> <p>Обобщение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний на конец данного раздела.</p>
----	--	--	--