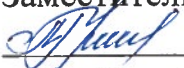


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 89» городского округа Самара

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 М.В. Гришенкова  
«01» сентября 2018

Утверждаю  
Директор  
 И.Ф. Новосельцева  
«01» сентября 2018 г. Приказ № 4829  
01.09.20182



Рабочая программа  
на 2018 – 2019 учебный год

Предмет: биология

Класс: 5-9

Учитель: Маленок Марина Александровна

Количество часов : 2 ч/н , в год 68 часов

Составлено в соответствии с программой:

*«Рабочая программа по биологии 5-9 классы» автор : В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015 г.*

Рекомендованной Министерством образования и науки РФ

Учебники:


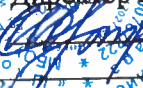
*Биология 5 класс автор В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015 г.  
Биология 6 класс автор В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015 г.  
Биология 7 класс автор В.В. Латюши и др. – М.: Дрофа, 2016 г.  
Биология 8 класс автор Д. В. Колесов – М.: Дрофа, 2016 г.  
Биология 9 класс автор В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2017 г.*


*Рассмотрено на заседании методического объединения учителей  
естественно-математического цикла*

*От \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_*

*Председатель МО Уздимаева Т. Б. \_\_\_\_\_*

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 89»  
городского округа Самара

«Согласовано» «01» сентября 2018 г. Зам.директора по УВР  /М.В.Гришенкова/	«Рассмотрено» «01» _____ 20____ Председатель МО _____	«Утверждаю» «01» сентября 2018 г. Приказ № 0109.008 Директор школы  Д.Ф.Новосельцева/
--	--	--



Тематическое планирование  
По биологии

Ф.И.О. учителя: Маленок Марина Александровна

Класс: 5

Самара  
2018 г

**Тематическое планирование**

**Биология 5 класс  
За год 34 часа 1 час в неделю**

№ п/п	Календарные сроки проведения	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
<b>Введение (6 часов)</b>				
1.	сентябрь	Биология — наука о живой природе	1	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества
2.	сентябрь	Методы исследования в биологии	1	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии
3.	сентябрь	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	1	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа
4.	сентябрь	Среды обитания живых организмов.	1	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связь организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу
5.	октябрь	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника
6.	октябрь	Обобщающий урок	1	Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений
<b>РАЗДЕЛ 1. Клеточное строение организмов (10 часов)</b>				
7.	октябрь	Устройство увеличительных приборов. Л/р № 1. «Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом»		Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают


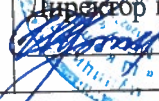
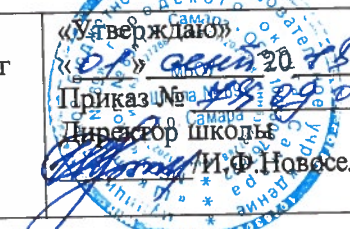
			правила работы с микроскопом
8	Октябрь	Химический состав клетки: неорганические вещества	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием
9	Октябрь	Химический состав клетки: органические вещества	Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием
10	ноябрь	Строение клетки Л/р №2 «строение кожицы чешуи лука под микроскопом»	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их
11	ноябрь	Особенности строения клеток. Пластиды. Л/р № 3 «пластиды в клетках листа»	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки
12	Ноябрь	Жизнедеятельность клетки: (дыхание, питание, транспорт веществ, выделение)	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом
13	декабрь	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие, деление.	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты
14.	декабрь	Деление клетки	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Различать органоиды клетки.
15	декабрь	Единство живого. Сравнение строения клеток различных живых организмов. Л/р №4	Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки
16.	декабрь	Обобщающий урок	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом

**РАЗДЕЛ 2. Царство Бактерии (3 часа)**

17	январь	Классификация организмов	I	Выделять существенные признаки представителей разных царств живой природы. Выделяют существенные признаки бактерий
18.	январь	Бактерий, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	I	
19.	январь	Роль бактерий в природе и жизни человека	I	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека
<b>РАЗДЕЛ 3. Царство Грибы (3 часа)</b>				
20.	январь	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. Шляпочные грибы	I	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами
21.	февраль	Плесневые грибы и дрожжи. Л/р №5 «особенности строения мукора и дрожжей»	I	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением
22.	февраль	Обобщающий урок	I	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы и демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)
<b>РАЗДЕЛ 4. Царство Растения (8 часов)</b>				
23.	февраль	Ботаника — наука о растениях	I	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевидице», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием
24.	февраль	Водоросли - одноклеточные и многоклеточные. их многообразие, строение, среда обитания. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	I	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека.

25.	март	Лишайники	1	Обосновывают необходимость охраны водорослей Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе
26.	март	Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны	1	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека
27.	март	Голосеменные растения	1	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека
28.	апрель	Покрытосеменные растения. Л/р №6 «внешнее строение цветковых растений»	1	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека
29	апрель	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	1	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира
30	апрель	Обобщающий урок	1	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую
31	май	Обобщающий урок –проект «многообразие живой природы»	1	Систематизировать, анализировать и оценивать информацию о живой природе используя биологические словари, справочники и интернет- ресурсы. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.
<b>Итого 31 час + 3 (резерв)</b>				

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 89»  
городского округа Самара

«Согласовано» «01» сентября 2018 г. Зам.директора по УВР  /М.В.Гришенкова/	«Рассмотрено» «___» _____ 20__ г. Председатель МО _____	«Утверждаю» «01» сентября 2018 г. Приказ № 489 от 01.09.18 Директор школы  /И.Ф.Новосельцева/ 
--	--	---

Тематическое планирование  
По биологии

Ф.И.О. учителя: Маленок Марина Александровна

Класс: 6

Самара  
2018 г

## Тематическое планирование

### Биология. Многообразии покрытосеменных растений

6 класс За год 34 ч. 1 час в неделю

№ п/п	Календарные Сроки проведения	Тема	Количес тво часов		Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
<b>Строение и многообразии покрытосеменных растений (13ч)</b>					
1	Тема 1.	Строение семян двудольных растений	1		Определять понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле». Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии.
2		Строение семян однодольных растений <b>Л/р №1 «Строение семян однодольных и двудольных растений».</b>	1		Определять понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле». Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии.
3		Виды корней. Типы корневых систем <b>Л/р №2 «Стержневая и мочковатая корневые системы»</b>	1		Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни». Анализируют виды корней и типы корневых систем
4		Строение корня <b>Л/р №3 «Корневой чехлик и корневые волоски»</b>	1		Определяют понятия: «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня.
5		Видоизменение корней.	1		Определяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней.
6		Побег и почки <b>Л/р №4 «Строение почек. Расположение почек на стебле».</b>	1		Определяют понятия: «побег», «почка», «вегетативная почка». «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за





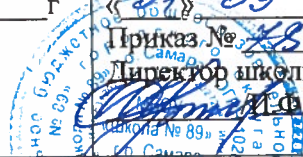
				ростом и развитием побега.
7	Строение листа.	I	Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «простой лист», «сложный лист», «жилкование листа». Заполнят таблицу по результатам изучения различных листьев. Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты.	
8	Видоизменение листьев	I	Определяют понятия: «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».	
9	Строение стебля.	I	Определяют понятия: «кора», «древесина», «камбий», «ситовидные трубки», «сосуды», «луб», «сердцевина». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	
10	Видоизмененные побеги. Л/р №5 «Внутреннее строение ветки дерева»	I	Определяют понятия: «видоизмененный побег», «корневичек», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	
11	Л/р №6 «Строение корневища, клубня, луковицы» Строение цветка.	I	Определяют понятия: «цветок», «венчик», «тычинки», «пестик», «околоцветник», «цветоножка», «цветоложе», «однодомное растение», «двудомное растение», «завязь», «семязачаток». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	
12	Л/р №7 «Строение цветка» Соцветия.	I	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой.	
13	Л/р №8 «Соцветия» Плоды и их классификация. Л/р №9 «Классификация плодов»	I	Определяют понятия: «плод», «сухие плоды», «сочные плоды». Анализируют и сравнивают различные плоды. Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	
	<b>Тема 2. Жизнь растений (11ч)</b>			
14	Минеральное питание растений	I	Определяют понятия: «минеральное понятие», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений.	
15	Фотосинтез	I	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в	

16	Дыхание растений.	I	жизни человека. Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.
17	Испарение воды растениями.	I	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.
18	Передвижение веществ по стеблю. Л/р №10 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	I	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.
19	Прорастание семян.	I	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают сроки посева семян.
20	Способы размножения растений.	I	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого и полового размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают преимущество полового размножения по сравнению с бесполом, значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.
21	Размножение споровых растений.	I	Определяют понятия: «заросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также чередование поколений у споровых растений.
22	Размножение голосеменных растений.	I	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «двойное оплодотворение», «опыление». Объясняют преимущество семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образование плодов и семян.

23		Вегетативное размножение покрытосеменных растений. <b>Л/р №11 «Размножение комнатных растений».</b>	I	Определяют понятия: «черенок», «прививка», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком.
24		Половое размножение покрытосеменных растений, Образование плодов и семян, Способы опыления у покрытосеменных растений.	I	Определяют понятия: «гамета», «спермий», «яйцеклетка», «плод», «семя». Объясняют значение полового размножения покрытосеменных растений и его использование человеком.
<b>Тема 3.</b>				
25		Основа классификации растений.	I	Определяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений.
26		Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.	I	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками.
27		Семейства Пасленовые, Бобовые (Мотыльковые) и Сложноцветные.	I	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные. Определяют растения по карточкам.
28		Класс Однодольные растения. Семейства Лилейные и Злаки.	I	Выделяют основные особенности растений семейств Лилейные и Злаковые. Определяют растения по карточкам.
29		<b>Л/р №12 «Выявление признаков семейства по внешнему строению»</b> Важнейшие культурные растения.	I	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории выведения культурных растений.
<b>Тема 4.</b>				
30		<b>Природные сообщества (3ч)</b> Растительные сообщества.	I	Определяют понятия: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе.
31		Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ.	I	Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе. Определяют понятие «смена растительных сообществ».

32		Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	I	Формируются любовь и бережное отношение к родной природе
33-34		Резервное время-2 ч.		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 89»  
городского округа Самара

«Согласовано» « <u>01</u> » <u>сентября</u> 20 <u>18</u> г. Зам.директора по УВР  /М.В.Гришенкова/	«Рассмотрено» «___» _____ 20___ г. Председатель МО _____	«Утверждаю» « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г. Приказ № <u>28 от 01.09.18</u> Директор школы  /Д.С.Новосельцева/ 
--	---	--

Тематическое планирование  
По биологии

Ф.И.О. учителя: Маленок Марина Александровна

Класс: 7

Самара  
2018 г

Тематическое планирование

Биология 7 класс  
68 часов ( 2 часа в неделю)

№ п/п	Календарные сроки проведения	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
<b>ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ. (2 ЧАСА)</b>				
1.		История развития зоологии.	1	Называют: - предмет изучения зоологии; - систематические категории. Объясняют значение классификации животных. Характеризуют этапы развития зоологии.
2.		Современная зоология.	1	Называют: области применения зоологических знаний. Отличают животных от растений.
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРОСТЕЙШИЕ (2 ЧАСА)</b>				
3.		Общая характеристика простейших.	1	Определяют принадлежность организмов к простейшим. Характеризуют типы простейших.
4.		Жгутиконосцы, инфузории.	1	Распознавать по рисункам представителей инфузорий и жгутиконосцев. Описывать организмы передвижения простейших. Объяснять значение простейших в природе и в практической деятельности человека.
<b>РАЗДЕЛ 2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (35 ЧАСОВ)</b>				
5.		Тип Губки.	1	Называть: способы защиты от врагов. Распознавать и описывать строение слоев тела губки. Объяснять усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими. Доказывать, что губки – многоклеточные организмы. Характеризовать значение губок.
6.		Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.	1	Распознавать и описывать строение кишечнополостных. Объяснять значение термина «кишечнополостные». Выделять сходства между губками и кишечнополостными.
7.		Тип Плоские черви.	1	Давать определение основным понятиям. Распознавать и описывать представителей типа. Выделять особенности строения связанных с паразитизмом. Сравнивать строение кишечнополостных и червей.

8	Тип Круглые черви.		Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Выделять особенности строения. Объяснять меры профилактики заражения. Сравнивать плоских и круглых червей.
9	Тип Кольчатые черви. Полихеты. Л. р. № 1		Перечислять внутренние органы различных систем. Объяснять значение полихет в природе. Распознавать и описывать представителей типа Сравнивать строение органов кольчатых червей и круглых .
10	Многообразие кольчатых червей.		Распознавать и описывать по рисункам принадлежность червей к различным типам. Характеризовать роль дождевого червя в почвообразовании. Определять принадлежность кольчатых червей к классам.
11	Контрольная работа № 1 по теме «Тип Кишечнополостные. Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви»		
12	Тип Моллюски.		Распознавать и описывать животных типа Моллюски. Выделять особенности внешнего строения моллюсков. Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей.
13	Многообразие моллюсков.		Определять принадлежность моллюсков к классам. Объяснять значение в природе и в жизни человека. Выявлять приспособления моллюсков к среде обитания. Сравнивать моллюсков.
14	Тип Иглокожие.		Узнавать по рисункам представителей иглокожих. Описывать значение иглокожих в природе. Объяснять приспособление иглокожих к среде обитания. Находить черты сходства иглокожих и кишечнополостных
15	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Л. р. № 2		Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих. Выделять особенности строения членистоногих. Выделять приспособленность ракообразных к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль ракообразных в природе и жизни человека.
16	Класс Паукообразные. Клещи.		Характеризовать по плану представителей класса. Перечислять роль в природе и жизни человека. Доказывать принадлежность паукообразных к типу Членистоногие.
17	Класс насекомые. Общая характеристика и значение. Л. р. № 3		Выявлять приспособления пауков к наземной среде обитания. Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. Выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни.

				Объяснить связь типа ротового аппарата с характером пищи.
18		Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки.	1	Распознавать и описывать представителей отрядов насекомых. Определять принадлежность к отряду, классу, типу. Характеризовать роль в природе и жизни человека.
19		Стрекозы, вши, жуки, клопы.	1	Распознавать и описывать представителей отрядов. Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.
20		Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.	1	Характеризовать роль в природе и жизни человека. Распознавать и описывать представителей отрядов. Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. Определять принадлежность к отряду, классу, типу.
21		Перепончатокрылые насекомые.	1	Объяснить роль в природе и жизни человека. Предлагать меры борьбы с насекомыми – вредителями растений и переносчиками заболеваний человека.
22		Перепончатокрылые насекомые.	1	Определять принадлежность к отряду, классу, типу. Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.
23		Контрольная работа № 2 по теме «Тип Моллюски. Тип Членистоногие» Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные и Черепные.	1	Объяснить роль в природе и жизни человека
24		Классы рыб. Костные рыбы. Л. р. № 4	1	Распознавать органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Распознавать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб. Выделять особенности строения рыб.
25		Хрящевые рыбы.	1	Распознавать животных типа Хордовых. Выделять особенности строения ланцетника для жизни воды. Объяснять роль в природе и жизни человека. Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.
26		Многообразие костных рыб.	1	Доказывать родство хрящевых рыб с ланцетниками. Объяснять значение хрящевых рыб в природе и жизни человека.
27		Класс Земноводные.	1	Распознавать и описывать представителей костных рыб. Приводить примеры видов рыб. Характеризовать по плану отряды костных рыб. Определять принадлежность к отряду, классу, типу класса. Распознавать и описывать внешнее строение. Выделять особенности строения в связи со средой обитания. Объяснять роль в природе и жизни человека.



			<p>Сравнивать внешнее строение земноводных рыб.</p> <p>Определять принадлежность к отряду, классу, типу и распознавать наиболее распространенных представителей класса.</p> <p>Выделять особенности строения.</p> <p>Распознавать и описывать представителей класса.</p> <p>Определять принадлежность рептилий к определенным отрядам.</p> <p>Объяснять роль в природе и жизни человека.</p>
28	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	I	<p>Определять принадлежность к отряду, классу, типу и распознавать наиболее распространенных представителей класса.</p> <p>Выделять особенности строения.</p> <p>Распознавать и описывать представителей класса.</p> <p>Определять принадлежность рептилий к определенным отрядам.</p> <p>Объяснять роль в природе и жизни человека.</p>
29	Отряды Пресмыкающихся	I	<p>Определять принадлежность к отряду, классу, типу и распознавать наиболее распространенных представителей класса.</p> <p>Выделять особенности строения.</p> <p>Распознавать и описывать представителей класса.</p> <p>Определять принадлежность рептилий к определенным отрядам.</p>
30	Класс птицы. Л. р. № 5	I	<p>Распознавать и описывать внешнее строение птиц.</p> <p>Выявлять приспособления внешнего строения птиц к полету.</p> <p>Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями.</p> <p>Объяснять происхождение птиц от пресмыкающихся.</p>
31	Отряды птиц: Страусообразные и Гусеобразные.	I	<p>Распознавать и описывать представителей отрядов птиц.</p> <p>Определять принадлежность птиц к определенным отрядам.</p> <p>Объяснять роль в природе и жизни человека, необходимость защиты.</p>
32	Отряды птиц: Дневные хищники, Совы, Куриные.	I	<p>Наблюдать в природе за представителями птиц.</p> <p>Распознавать и описывать представителей отрядов птиц.</p> <p>Определять принадлежность птиц к определенным отрядам.</p> <p>Объяснять роль в природе и жизни человека, необходимость защиты.</p>
33	Отряды птиц: Воробьинообразные.	I	<p>Наблюдать в природе за представителями птиц.</p> <p>Распознавать и описывать представителей отрядов птиц.</p> <p>Определять принадлежность птиц к определенным отрядам.</p> <p>Объяснять роль в природе и жизни человека, необходимость защиты.</p>
34	Класс Млекопитающие, или Звери. Л. р. № 6	I	<p>Наблюдать в природе за представителями птиц.</p> <p>Распознавать и описывать внешнее строение млекопитающих.</p> <p>Выявлять приспособления внешнего строения к среде</p>
35	Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные.	I	<p>Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам.</p> <p>Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие.</p> <p>Объяснять роль в природе и жизни человека, необходимость защиты.</p> <p>Выявлять приспособления внешнего строения.</p>

36	Отряды: Китообразные, Ластоногие. Хоботные. Хищные.	I	Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие. Объяснять роль в природе и жизни человека.
37	Отряды: Парнокопытные, непарнокопытные.	I	Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие. Объяснять роль в природе и жизни человека.
38	Отряд: Приматы.	I	Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие.
39	Контрольная работа № 4 по теме «Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие»	I	



### РАЗДЕЛ 3. ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ У ЖИВОТНЫХ. (12 ЧАСОВ)

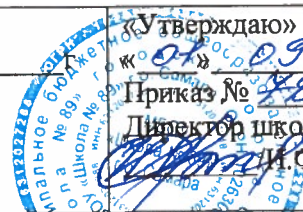
40	Покровы тела. Л. р. № 7	I	Называть функции покровов тела. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках строение кожи млекопитающих. Выявлять приспособления покровов тела к среде обитания.
41	Опорно-двигательная система.	I	Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы опорно-двигательной системы. Называть функции опорно-двигательной системы, типы скелетов. Выявлять усложнения в строении скелета млекопитающих. Сравнивать скелеты позвоночных.
42	Способы передвижения. Полости тела.	I	Приводить примеры животных, имеющих разные полости тела. Давать определения терминам. Распознавать и описывать способы передвижения. Выявлять приспособления организмов к передвижению.
43	Органы дыхания и газообмена.	I	Называть пути поступления кислорода в организм животных. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы дыхания. Выявлять приспособления организмов к среде обитания.
44	Органы пищеварения.	I	Называть функции органов пищеварения. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы пищеварения. Сравнивать строение органов пищеварения и процессы питания.
45	Обмен веществ и превращения	I	Называть функции органов пищеварения.

		энергии.			Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы пищеварения. Сравнивать строение органов пищеварения и процессы питания.
46		Кровеносная система. Кровь.	1		Называть функции кровеносной системы. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы кровеносной системы. Сравнивать строение органов кровеносной системы.
47		Органы выделения.	1		Называть функции органов выделения. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы выделения.
48		Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Л. р. № 8	1		Называть функции нервной системы. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы нервной системы и поведения животных. Давать определения терминам. Сравнивать строение органов нервной системы. Выявлять приспособления в строении органов к среде обитания.
49		Органы чувств. Регуляция деятельности.	1		Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы чувств. Выявлять приспособления в строении органов к среде обитания. Сравнивать строение органов чувств.
50		Продление рода. Органы размножения.	1		Называть функции органов размножения. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы размножения.
51		Контрольная работа № 5 по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1		
<b>РАЗДЕЛ 4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ (3 ЧАСА)</b>					
52		Способы размножения животных. Оплодотворение.	1		Приводить примеры: -животных с различными видами бесполого размножения; -животных с внешним и внутренним оплодотворением. Выявлять приспособления в строении органов к среде обитания.
53		Развитие животных с превращением и без превращения. Л. р. № 9	1		Приводить примеры животных с развитием с метаморфозом и без. Сравнивать развитие с метаморфозом и без.
54		Периодизация и продолжительность жизни животных.	1		Называть периоды жизни животных. Характеризовать возрастные периоды домашних животных.
<b>РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ. (3 ЧАСА)</b>					
55		Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1		Давать определения терминам. Называть доказательства эволюции. Приводить доказательства эволюции животного мира. Называть факторы эволюции.

			Приводить примеры действия факторов эволюции.
56	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	I	Называть основные этапы развития жизни на Земле. Выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов. Объяснять роль изменений условий среды в эволюции животных.
57	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	I	Называть причины миграций. Приводить примеры мигрирующих животных. Объяснять условия существования для жизнедеятельности животных.
<b>РАЗДЕЛ 6. БИОЦЕНОЗЫ (4 ЧАСА)</b>			
58	Естественные и искусственные биоценозы.	I	Давать определение понятию биоценоз. Приводить примеры биоценозов. Распознавать и описывать компоненты биоценозов.
59	Факторы среды и их влияние на биоценозы.		Называть основные среды жизни. Описывать условия среды обитания.
60	Цепи питания и поток энергии.	I	Давать определение понятию цепь питания. Приводить примеры цепей питания.
	Взаимосвязь компонентов природы.	I	Приводить примеры взаимосвязей компонентов биоценоза. Давать определение понятию пищевые связи.
<b>РАЗДЕЛ 7. ЖИВОТНЫЕ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (5 ЧАСОВ)</b>			
61	Воздействие человека и его деятельности на животных.	I	Приводить примеры воздействия человека на окружающую среду. Описывать положительное и отрицательное воздействие человека на животных. Распознавать и описывать домашних животных. Приводить примеры промысловых животных. Объяснять меры по охране животных.
62	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	I	Приводить примеры редких и охраняемых животных. Объяснять меры по охране животных.
63	Многообразие животных.	I	Выделять основные признаки животных различных систематических групп.
64	Эволюция строения и функций органов и систем животных	I	Выявлять признаки приспособленности животных к среде обитания и образу жизни.
65	Урок – экскурсия	I	Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.
<b>Итого 65 час + 3 (резерв)</b>			

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 89»  
городского округа Самара

«Согласовано» « <u>01</u> » <u>сентября</u> 20 <u>18</u> г. Зам.директора по УВР  /М.В.Гришенкова/	«Рассмотрено» « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г. Председатель МО _____	«Утверждаю» « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г. Приказ № <u>48</u> от <u>01.09.18</u> Директор школы  /Д.Ф.Новосельцева/
--	--	---



Тематическое планирование  
По биологии

Ф.И.О. учителя: Маленок Марина Александровна

Класс: 8

Самара  
2018 г

Тематическое планирование

Биология 8 класс  
68 часов ( 2 часа в неделю)

№ п/п	Календарные сроки проведения	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общие на раздел)
<b>I Введение. Науки изучающие организм человека (2 часа)</b>				
1.		Биосоциальная природа человека и науки, изучающие его.	1	Доказывать, что человек – существо биосоциальное. Характеризовать предмет и методы наук о человеке.
2.		Становление наук о человеке	1	Знать основные этапы развития наук
<b>II Происхождение человека (3 часа)</b>				
3.		Место человека в систематике.	1	Определять место человека в систематике, приводить доказательства эволюции
4.		Историческое прошлое людей	1	Знать этапы эволюции человека. Определять черты сходства и различия человека и животных;
5		Расы человека	1	Знать признаки человеческих рас. Уметь доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.
<b>III Строение организма (4 часа)</b>				
6.		Общий обзор организма	1	Знать общее строение организма человека. Общее строение организма человека
7.		Клеточное строение организма	1	Доказывать единство органического мира. Знать строение и функции клетки.
8.		Ткани . Л.р № 1 «Ткани организма человека»		Знать основные типы тканей и их строение. Умение распознавать ткани и органы, которые ими образованы
9.		Рефлекторная регуляция		Знать особенности строения нейрона, принцип рефлекторной регуляции
<b>IV Опорно-двигательная система (7 часов)</b>				
10.		Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей .	1	Знать типы костей и их строение, химический состав костей.
11.		Скелет человека. Соединение костей	1	Знать типы соединения костей. Уметь работать с анатомической таблицей

12.	Строение мышц	1	Знать морфологию мышц. Умение определять местоположение мышц
13.	Работа скелетных мышц и их регуляция Л.р №2 «Безусловные рефлекс человека»	1	Знать механизм регулирующий работу мышц. Уметь проводить исследования утомления
14.	Осанка. Предупреждение плоскостопия.	1	Знать методы самоконтроля и коррекции осанки. Выявлять признаки нарушения
15.	Первая помощь при ушибах переломах костей и вывихах суставов	1	Знать виды травм и уметь оказывать доврачебную помощь.
16.	Обобщение знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1	Применять полученные знания объяснять особенности строения скелета человека; распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов; оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.
<b>V Внутренняя среда организма (3 часа)</b>			
17.	Кровь и составные компоненты внутренней среды организма.	1	Показать, что внутренняя среда организма, состоящая из крови, лимфы и тканевой жидкости, представляет собой единую систему, все элементы которой переходят друг в друга
18.	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1	Знать защитные барьеры организма, виды иммунитета
19.	Иммунология на службе здоровья	1	Знать о вакцинах и печеных сыпчатках Классификация иммунитета (активный и пассивный, естественный и искусственный).
<b>VI Кровеносная и лимфатическая системы (6 часов)</b>			
20.	Транспортные системы организма	1	Показать, что внутренняя среда организма, состоящая из крови, лимфы и тканевой жидкости, представляет собой единую систему, все элементы которой переходят друг в друга
21.	Круги кровообращения	1	Распознавать давления крови в начале и конце пути, которую поддерживает сокращение сердца; выяснить природу пульса; рассказать о перераспределении крови в организме в зависимости от функционирования органов

22.	Строение и работа сердца	I	Рассмотреть строение сердца и фазы его работы, круги кровообращения, типы сосудов; повторить материал о работе скелетных мышц, сопоставив их с сердечной мышцей.
23.	Движения крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	I	Объяснить причину движения крови, разъяснить на опыте вред перетяжек, тугой шнуровки, тугих поясов и прочих предметов одежды, нарушающих кровообращение и лимфообращение; дать понятие о динамике движения крови; раскрыть причину её движения.
24.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Л.р № 3 «Подсчет пульса»	I	Расширить представления о вреде гиподинамии, пользе подвижного образа жизни, тренировочном эффекте; показать простейшие функциональные пробы, позволяющие определить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
25.	Первая помощь при кровотечениях	I	Знать типы кровотечений и способы их остановки.
<b>VII Дыхание (4 часа)</b>			
26.	Строение и функции органов дыхания	I	Раскрыть значение дыхания и взаимосвязи органов дыхания и кровообращения; показать роль кислорода в энергетическом обмене; рассмотреть функции гортани как органа голосообразования
27.	Легкие. Дыхательные движения и их регуляция	I	Дать понятие о строении легкого, легочном и тканевом газообмене. Разъяснить связь дыхательной и кровеносной систем, механизм вдоха и выдоха
28.	Функциональные возможности дыхательной системы как показателя здоровья. Болезни и травмы органов дыхания. Профилактика первой помощи. Приёмы реанимации	I	Знать приемы первой помощи . оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях .дать представление о заболеваниях дыхательных путей, туберкулезом и раком легких; разъяснить меры профилактики.
29.	Обобщение знаний по теме «Дыхание»	I	Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов
<b>VIII Пищеварение (6 часов)</b>			
30.	Питание и пищеварение	I	Объяснить значение пищеварения. Знать строение пищеварительного канала, дифференцировать понятия «продукты питания» и «питательные вещества»; определить их значение и состав.
31.	Пищеварение в ротовой полости	I	Знать типы и строение зубов, значение слюны, заболевания зубов. Раскрыть значение пищеварения в ротовой полости.
32.	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	I	Характеризовать переваривание пищи в желудке. Раскрыть свойства ферментов; разъяснить особенности пищеварения в


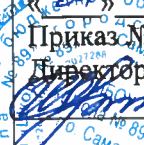
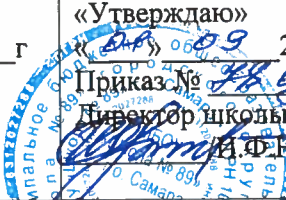


	Действие ферментов . Л.р № 4 «Действие слюны на крахмал»		ротовой полости и в желудке; повторить процессы, происходящие при глотании пищи
33.	Воспаление Роль печени Функции толстого кишечника	I	Знать изменения пищевых веществ в кишечнике, барьерную роль печени, дать понятия о функциях тонкой и толстой кишки, поджелудочной железы и печени, заменимых и незаменимых аминокислотах; рассмотреть процесс всасывания; познакомиться с одним из опаснейших заболеваний - аппендицитом
34.	Регуляция пищеварения	I	Дать понятие о возникновении голода и насыщения как примерах мотивации поведения; раскрыть роль условных и безусловных рефлексов; показать взаимосвязи нервной и гуморальной регуляции пищеварения.
35.	Гигиена опганов пищеварения. Последствие желудочно-кишечных инфекций	I	Обосновывать правила гигиены питания, знать кишечные инфекции, способы предупреждения желудочно-кишечных заболеваний.
<b>IX Обмен веществ и энергии (4 часа)</b>			
36.	Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ	I	Развить понятия об антигенах и антителах; раскрыть понятия о разных стадиях обмена веществ; ввести понятия о пластическом и энергетическом обменах, их диалектическом единстве и необходимости их баланса;
37.	Витамины	I	Разъяснить значение витаминов, содержание их в пищевых продуктах, рассказать об основных авитаминозах и их симптомах; предупредить о последствиях неумеренного потребления витаминных препаратов.
38.	Энерготраты человека и пищевой рацион	I	Установить связь между понятиями энерготраты и энергоёмкости потребляемых продуктов; ввести понятия об основном и общем обмене.
39.	Обобщение знаний по теме: «Пищеварение и «Обмен веществ»	I	Рассмотреть нормы питания; пищевые рационы.
<b>X Покровные органы Терморегуляция. Выделение. (5 часов)</b>			
40.	Покровы тела Строение и функции кожи	I	Знать значение кожного покрова и его строение, строение и функции кожи, волос и ногтей, приемы определения типа кожи и волос
41.	Уход за кожей Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	I	Объяснить связь кожи с процессами, происходящими во всем организме; рассмотреть патологические процессы, происходящие при нарушении обмена веществ, аллергии, травмах — обморожениях и ожогах; заражение кожными паразитами и грибами.
42.	Температура организма. Закаливание	I	Раскрывать суть терморегуляции; рассказать о приемах закаливания и подборе одежды; выявить причины теплового и солнечного ударов и определить меры первой помощи при них; рассмотреть меры профилактики теплового и солнечного ударов. Оказывать первую помощь при ожогах, обморожениях. Знать

			приемы закаливания	
43.	Выделение	I	Знать строение и функции выделительной системы, объяснить функции почек и органов мочевого выделения; установить роль почек в поддержании гомеостаза крови и внутренней среды в целом	
44.	Обобщение знаний по теме «Терморегуляция»	I	Раскрыть причины заболевания почек., урологических заболеваний и их предупреждением;	
<b>XI Нервная система (3 часа)</b>				
45.	Значение и строение нервной системы	I	Знать роль нервной системы, ее строение. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.	
46.	Головной мозг Л.р.№5 «Изучение головного мозга человека»	I	Знать отделы головного мозга и их функции Большие полушария головного мозга, Доли (лобная, теменная, затылочная, височные).	
47.	Соматический и вегетативный отделы нервной системы	I	Объяснить значение симпатической и парасимпатической систем Функция автономного отдела Симпатической и парасимпатической подотделы.	
<b>XII Органы чувств (5 часов)</b>				
48.	Анализаторы	I	Знать строение анализатора	
49.	Зрительный анализатор	I	Органы чувств, их роль в жизни человека. Объяснить значение зрения, строение и функции глаза. Зрительный нерв. Зрительный анализатор.	
50.	Гигиена зрения Предупреждение глазных болезней	I	Знать причины глазных инфекций татямы и заболевания глаз. Объяснить причины нарушения зрения их профилактика Заболевания и предупреждения глазной патологии Лазерозоркость, близорукость, проникающее ранение глаза. Гигиена зрения.	
51.	Слуховой анализатор	I	Знать строение и функции органа слуха. Слуховой анализатор. Объяснить причины нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднем ухе как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом..	
52.	Орган равновесия мыщечные и кожные чувство обонятельный и вкусовой анализаторы	I	Объяснить механизмы работы органов, их взаимодействие. Вестибулярный аппарат – орган равновесия.	
<b>XIII Высшая нервная деятельность (5 часов)</b>				
53.	Вклад ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	I	Знать вклад Сеченова, Павлова, Ухтомского в развитие учения о ВНД. Понимать значение наук психологии и поведения человека.	
54.	Условные и безусловные рефлексы	I	Объяснить рефлекторный характер деятельности нервной системы. Приводить примеры и объяснять рефлексы. Безусловные и	

			условные рефлексы, их биологическое значение.
55.	Сон и сновидения	I	Раскрыть природу сна и сновидений. Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна.
56.	Речь и сознание	I	Описать путь речи как спелства самоорганизации личности, словесно-логическое мышление.
57.	Воля, эмоции, внимание	I	Определить волевые процессы психически негативизма и внимательности. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.
<b>XIV Эндокринная система (2 часа)</b>			
58.	Роль эндокринной системы. Гормоны.	I	Характеризовать железы внутренней, внешней и смешанной секреции, свойства гормонов.
59.	Функции желез внутренней секреции	I	Знать конкретные функции желез внутренней секреции, болезни. Объяснить регуляцию деятельности желез.
<b>XV Индивидуальное развитие организма (6 часов)</b>			
60.	Жизненные циклы. Размножение.	I	Объяснить преимущества полового размножения. Знать строение мужской и женской половой системы.
61.	Развитие зародыша и плода	I	Раскрыть значение эмбриональных приспособлений к внутриматочной жизни. Вспомогательные и полезные приспособки, их влияние на состояние здоровья.
62.	Заболевания, передаваемые половым путем	I	Объяснить культурные отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Знать профилактику и симптоматику наиболее распространенных половых путей (СПИД, сифилис, гонорея), их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.
63.	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Темперамент.	I	Знать основы гигиены грудных детей. Особенности развития подростка; типы ВНД. Психологические особенности личности.
64.	Интересы, склонности, способности	I	Определить индивидуальные особенности личности. Объяснить роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Знание условий окружающей среды. Соблюдение правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.
65.	Контрольная работа по курсу «Человек»	I	Знать основные понятия курса, уметь применять полученные знания
<b>Итого 65 час + 3 (резерв)</b>			

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 89»  
городского округа Самара

«Согласовано» « 01 » <u>сентябрь</u> 20 <u>18</u> г. Зам.директора по УВР  /М.В.Гришенкова/	«Рассмотрено» « ____ » _____ 20 ____ г. Председатель МО _____	«Утверждаю» « 01 » <u>сентябрь</u> 20 <u>18</u> г. Приказ № <u>38/09 01.09.18</u> Директор школы  /Н.Ф.Новосельцева/ 
---	--	--

Тематическое планирование  
По биологии

Ф.И.О. учителя: Маленок Марина Александровна

Класс: 9

Самара  
2018 г

## Тематическое планирование

Биология 9 класс  
68 часов ( 2 часа в неделю)

№ п/п	Календарные сроки	Тема уроков	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся (возможно общими на раздел)
<b>Введение (3 ч.)</b>				
1		Биология - наука о жизни.	1	Давать определения ключевым понятиям. Уметь сравнивать, конспектировать, формулировать выводы.
2		Методы исследования в биологии.	1	Уметь характеризовать молекулярный уровень, неорганические вещества, их биологическое значение. Уметь объяснять единство органического мира на основе сопоставительного анализа состава химических элементов; качественный скачок от неживой к живой природе.
3		Сущность жизни и свойства живого.	1	
<b>Уровни организации живой природы (63ч.)</b>				
<i>1. Молекулярный уровень (10 ч.)</i>				
4		Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень: общая характеристика.	1	Обобщать и анализировать ранее полученные знания, Развернуто обосновывать зависимость функций воды в клетке от строения ее молекул. Характеризовать значение воды в клетке. Характеризовать значение минеральных солей, объяснять роль катионов и анионов в клетке

5	Углеводы.	1	Уметь раскрывать содержание новых понятий, раскрывать главное, составлять план. Находить информацию в различных источниках и критически оценивать ее. Выделять особенности углеводного состава растительных и животных клеток, характеризовать строение углеводов. Знать характеристику углеводов, входящих в состав живых организмов, их функции. Приводить примеры. Устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке.
6	Липиды.	1	Описывать химический состав жиров и липоидов. Характеризовать строение жиров, устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетках. Развернуто обобщать роль липидов в появлении клетки
7	Состав и строение белков.	1	Уметь работать с терминами, текстом учебника..Проводить сравнение. Называть свойства белков. Объяснять механизм образования первично, вторичной, третичной структуры белков. Характеризовать строение белков
8	Функции белков.	1	
9	Нуклеиновые кислоты.	1	Уметь работать с терминами, текстом учебника, находить информацию в различных источниках и критически оценивать ее.
10	АТФ и другие органические соединения клетки.	1	Знать и характеризовать строение АТФ, характеризовать функции АТФ в организме. Объяснять взаимосвязь строения молекул АТФ с выполняемой функцией

11	Биологические катализаторы.	1	
12	Вирусы.	1	<p>Давать определения ключевым понятиям. Использовать приобретенные знания для профилактики различных заболеваний вирусной природы. Знать особенности строения вирусов, характеризовать этапы проникновения вируса в клетку.</p>
13	Обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень организации живой природы».	1	<p>Использовать ранее полученные знания, обобщать, анализировать, строить обобщающие таблицы, схемы, работать с разными источниками информации.</p>
<b>2. Клеточный уровень (15 ч.)</b>			
14	Основные положения клеточной теории.	1	<p>Уметь конспектировать, формулировать выводы. Уметь проводить описание биологических объектов, проводить сравнение.</p>
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	1	<p>Давать определения ключевым понятиям. Знать и характеризовать функции наружной плазматической мембраны, характеризовать механизм мембранного транспорта, устанавливать взаимосвязи строения и функции наружной плазматической мембраны.</p>

16	Ядро клетки. Хромосомный набор клетки.	1	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Знать особенности строения ядра, его компоненты. Доказывать, что ядро центр управления жизнедеятельностью клетки, устанавливать взаимосвязи строения и функций ядра.
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы.	1	Уметь проводить описание биологических объектов, проводить сравнение. Знать особенности строения и
18	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр.	1	Функционирования рибосом, лизосом и комплекса Гольджи, клеточного центра.
19	Органоиды движения. Клеточные включения.	1	Раскрывать взаимосвязь строения и функций органоидов.
20	Особенности строения клеток эукариот прокариот.	1	Давать определения ключевым понятиям. Уметь проводить сравнения. Называть уровни клеточной организации, описывать строение прокариотической клетки, выделять особенности размножения бактериальной клетки, характеризовать процесс спорообразования. Объяснять причины быстрой реализации наследственной информации в бактериальной клетке, обосновывать значение прокариот в биоценозе. Знать их отличие от эукариотической, уметь сравнивать их.
21	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	1	Уметь раскрывать содержание новых понятий.
22	Энергетический обмен в клетке.	1	Проводить сравнение. Приводить примеры авто- и гетеротрофных организмов.



23	Фотосинтез и хемосинтез.	1	Уметь объяснять значение фотосинтеза, знать особенности световой и темновой фазы фотосинтеза. Объяснять экологический аспект фотосинтеза. Устанавливать связь между строением пластид и фотосинтезом. Сравнить фотосинтез и хемосинтез. Характеризовать роль хемосинтезирующих бактерий.
24	Автотрофы и гетеротрофы.	1	
25	Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция.	1	Давать определения ключевым понятиям. Уметь раскрывать содержание новых понятий.
26	Синтез белков в клетке. Транспортные РНК. Трансляция.	1	Составлять план, конспектировать. Выделять различия в строении и функциях ДНК и РНК. Устанавливать взаимосвязь строения и функционирования молекул ДНК в клетке. Называть принципы репликации, описывать механизм репликации, объяснять проявление принципов, обеспечивающих точность хранения и передачи наследственной информации. Знать различные типы РНК, объяснять особенности их строения и функций.
27	Деление клетки. Митоз.	1	Определять существенные характеристики изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Описывать микрорепарат «Митоз в клетках корешка лука»; уметь объяснить биологическое значение митоза, характеризовать митоз.
28	Обобщающий по теме «Клеточный уровень организации живой природы».	1	Использовать ранее полученные знания, обобщать, анализировать, работать с разными источниками информации.

### 3. Организменный уровень (14 ч.)

29	Размножение организмов.	1	Давать определение ключевым понятиям, работать с дополнительными источниками информации. Устанавливать связь между строением и функциями половых клеток. Характеризовать этапы гаметогенеза и ооогенеза. Уметь раскрывать содержание новых понятий, конспектировать, работать с различной информацией. Знать фазы мейоза. Раскрывать биологическое значение мейоза.
30	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.	1	
31	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	
32	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.	1	Осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках и критически оценивать ее. Называть условия проявления доминантных и рецессивных признаков. Записывать обозначения доминантных и рецессивных генов, гомозигот и гетерозигот. Раскрывать сущность гибридологического метода. Характеризовать моногибридное скрещивание. Называть тип доминирования при котором расщепление по фенотипу и генотипу совпадает. Составлять схемы процесса образования «чистых гамет», единообразия гибридов первого поколения, закона расщепления. Объяснять цитологические основы проявления второго закона Менделя (расщепления). Составлять схему закона расщепления. Рассчитывать число типов гамет и составлять решетку Пеннета. Объяснять цитологические основы третьего закона Г. Менделя (закон независимого наследования).
33	Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании.	1	
34	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.	1	
35	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1	
36	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование признаков.	1	

			Решать биологические задачи по теме. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Формулировать закон сцепленного наследования Т. Моргана.
37	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции.	1	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
38	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость.	1	Обосновывать универсальный характер законов наследственности. Характеризовать генетические законы. Выявлять доминантные и рецессивные. Выявлять источники мутаций в среде. Обосновывать биологическое значение мутаций. Объяснять последствия влияния на организм мутаций.
39	Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова.	1	Знать определения ключевым понятиям, перечислять основные методы селекционной работы. Выделять признаки сорта или породы.
40	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	Сравнивать различные виды отбора. Знать основные методы, используемые в селекции микроорганизмов, характеризовать успехи генной инженерии.
41	Обобщающий урок по теме «Организменный уровень организации живого».	1	Знать и уметь применять ранее полученные знания по теме.

4. Популяционно-видовой уровень (8 ч.)

42	Популяционно - видовой уровень: общая характеристика. Лабораторная работа «Изучение морфологического критерия вида».	1	Знать: понятия «вид», «критерии вида», «популяция».
43	Экологические факторы и условия среды..	1	Уметь давать морфологическое описание растений, работать с текстами, составлять таблицы, анализировать, формулировать выводы.
44	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.	1	Знать: История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.
45	Популяция как элементарная единица эволюции.	1	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Уметь: Объяснять вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Решать элементарные биологические задачи.
46	Борьба за существование и естественный отбор.	1	
47	Видообразование.	1	
48	Макроэволюция.	1	
49	Обобщающий урок по теме «Популяционно-видовой уровень».	1	Знать и уметь применять ранее полученные знания по теме.
<b>5. Экосистемный уровень (6ч.)</b>			
50	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	1	Знать: Экологические факторы, их значение в

51	Состав и структура сообщества.	1	жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Естественные и искусственные экосистемы. Биологическое разнообразие живого мира. Уметь: проводить анализ антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Знать и уметь применять ранее полученные знания по теме.
52	Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	1	
53	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	1	
54	Саморазвитие экосистемы	1	
55	Обобщающий урок по теме " Экосистемный уровень».	1	Знать и уметь применять ранее полученные знания по теме.

**6. Биосферный уровень (10 ч.)**

56	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	1	Уметь: находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать
57	Круговорот веществ в биосфере.	1	
58	Эволюция биосферы	1	
59	Гипотезы возникновения жизни.	1	Знать: гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Уметь: объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила;
60	Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблемы.	1	
61	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.	1	
62	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1	

63		Антропогенное воздействие на биосферу.	1	Знать и уметь применять ранее полученные знания .
64		Основы рационального природопользования.	1	Знать и уметь применять ранее полученные знания .
65		Обобщающий урок по теме « Биосферный уровень».	1	Знать и уметь применять ранее полученные знания по теме.
<b>Повторение (2 ч.)</b>				
66		Повторение темы «Организменный уровень».	1	Повторить и обобщить знания по биологии за курс 6 - 8 класса.
67		Итоговое повторение материала за курс биологии 9 класса.	1	Уметь: находить информацию по заданной теме в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и применять на практике. Знать и уметь применять ранее полученные знания по темам.
68		Резерв	1	