

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 89» городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мазыкина И.Т.  
(подпись)

«01» сентября 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №89»

(подпись)

Крылова от 01.09.18  
№ 48.018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2018 / 2019 учебный год

Класс 5 Предмет русский язык

Учитель Мазыкина И.Т.  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану 170 в год 25 в I полугод 25 во II полугод. 5 в неделю

Составлен в соответствии с программой Русский язык. Рабочие программы  
(название и авторы программы)

Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Л.А. и др.

М.: Просвещение, 2016

Рекомендованной (утвержденной) Министерством РФ  
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

**Учебники и учебные пособия:**

• Автор Ладыженская Л.А., Баранов М.Т. и др.

Название «Русский язык. 5 кл. В 2-х частях»

Издательство М. Просвещение Год издания 2015

• Автор \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_

Издательство \_\_\_\_\_ Год издания \_\_\_\_\_

Рассмотрен на заседании МО цифрового языка  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «01» сентября 2018 г.

Председатель МО Мазыкина И.Т.

## Пояснительная записка.

Тематическое планирование соответствует требованиям ФГОС , составлено на основе рабочей программы по русскому языку. 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М.; Просвещение, 2014

### Тематическое планирование ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ (139+31 pp)

№ п/п	Календарные сроки проведения	Т е м а	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Язык и общение ( 2 ч+1 ч)</b>				
1.		Язык и человек. Общение письменное и устное	1	Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Анализируют устные и письменные высказывания. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа.
2.		Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	Овладевают приёмами работы с учебной книгой. Читают текст, анализируют его структуру. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Сочиняют продолжение сказки.
3.		Р/р. Стили речи	1	Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности

				языка. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов.
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем ( 17 ч+ 3 ч)</b>				
1		Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях.
2		Орфограмма	1	Знакомятся с понятием орфограмма, её признаками.; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм.
3		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
4		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1.	Учатся различать одинаково произносимые слова. Пишут диктант.
5		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
6		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.

				Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий заголовок.
7		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями.
8		Разделительные <i>ъ и ь</i>	1	Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими данное правило. Пишут диктант и выделяют те случаи, когда <i>ь</i> не является разделительным знаком.
9		Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения.
10		Р/р. Что мы знаем о тексте. . Изложение по упр № 70.	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение при помощи плана.
11		Части речи	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Читают рассказ и выписывают наречия.
12		Глагол	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов.

13		<i>Ться и тся</i> в глаголах.	1	Активизируют правило написания <i>тся и ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения
14		Р/р. Тема текста	1	Анализирую темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализирую само сочинение.
15		Личные окончания глаголов	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений Составляют предложения с глаголами. Определяют написание <i>не</i> с глаголами
16		Имя существительное	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных.
17		Имя прилагательное	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Согласуют имена прилагательные с именами существительными.
18		Местоимение	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях.
19		Р/р. Основная мысль текста	1	Определяют основные мысли текста. Пишут сочинение на заданную тему.
20		Контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу .
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи ( 24 ч+ 6 ч )</b>				
1		Синтаксис	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в

				тексте.
2		Пунктуация	1	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания.
3		Словосочетание	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании.
4		Разбор словосочетаний	1	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выполняют разбор словосочетаний.
5		Предложение	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции
6		Р/р. Сжатое изложение ( упр № 144)	1	Пишут сжатое изложение по тексту.
7		Виды предложений по цели высказываний.	1	Распознают предложения по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.
8		Восклицательные предложения.	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания.
9		Р/р. Сочинение « Памятный день» ( упр № 157)	1	Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.
10		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют признаки, способы

				выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
11		Сказуемое.	1	Определяют способы выражения сказуемого.
12		Р/р. Изложение ( по упр 168)	1	Пишут изложение
13		Тире между подлежащим и сказуемым	1	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами.
14		Нераспространённые распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	1	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Распознают виды второстепенных членов предложения
15		Дополнение	1	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнения графически. Распространяют предложения дополнениями.
16		Определение	1	Распознают определение в предложении, выделяют определения графически. Распространяют предложения определениями
17		Обстоятельства	1	Распознают обстоятельства в предложении, выделяют обстоятельства графически. Распространяют предложения обстоятельствами.
18		Предложения с однородными членами	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными
19		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами и знак препинания после обобщающих слов.

20		Предложения с обращениями	1	Осознают основные функции обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения.
21		Р/Р. Письмо	1	Различают письма по цели и назначению. Пишут письмо товарищу
22		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы.
23		Р/р. Сочинение по картине Ф.Решетникова « Мальчишки»	1	Пишут сочинение .
24		Простые и сложные предложения	1	Различают простые и сложные предложения. Различают средства связи в сложных предложениях.
25		Синтаксический разбор сложного предложения	1	Выполняют устный и письменный разбор предложений.
26		Прямая речь	1	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними. Объясняют постановку знаков препинания.
27		Диалог	1	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи
28		Р/р. Сжатое изложение ( по упр № 261)	1	Пишут изложение
29		Повторение изученного в разделе « Синтаксис. Пунктуация»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме.
30		Контрольная работа по теме « Синтаксис. Пунктуация»	1	Выполняют контрольную работу.
<b>Фонетика, Орфоэпия. Графика, Орфография. Культура речи ( 13 ч + 2 ч)</b>				
1		Фонетика	1	Овладевают основными понятиями фонетики.



				Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке
2		Гласные звуки	1	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные.
3		Согласные звуки	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные.
4		Изменение звуков в потоке речи	1	Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях.
5		Согласные твёрдые и мягкие	1	Распознают твёрдые и мягкие согласные.
6		Р/р. Повествование. Изложение ( по упр № 283)	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию.
7		Согласные звонкие и глухие	1	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки.
8		Графика. Алфавит	1	Осознают значение письма в истории человечества. Активизируют знания алфавита. Располагают слова в алфавитном порядке
9		Р/р. Описание предмета. Сочинение по упр № 302	1	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Пишут сочинение, описывая предмет
10		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.
11		Двойная роль букв <i>е,ё,ю,я</i>	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е,ё,ю,я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.

12		Орфоэпия	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения.
13		Фонетический разбор слова	1	Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
14		Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела
15		Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Выполняют контрольную работу.
<b>Лексика. Культура речи ( 6 ч + 2 ч )</b>				
1		Слово и его лексическое значение	1	Овладевают основными понятиями лексикологии. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.
2		Однозначные и многозначные слова	1	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными и однозначными словами.
3		Прямое и переносное значение слов	1	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение .
4		Омонимы	1	Опознают омонимы. Находят в словаре примеры омонимов.
5		Синонимы	1	Опознают синонимы. Составляют словосочетания с синонимами.
6		Р/р. Сочинение по картине И.Габаря «Февральская лазурь»	1	Пишут сочинение по картине с использованием синонимов

7		Антонимы	1	Опознают антонимы. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов.
8		Р/р. Изложение по упр 375	1	Пишут изложение
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи ( 18 ч+ 4 ч)</b>				
1		Морфема- наименьшая значимая часть слова	1	Овладевают основными понятиями морфемики. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.
2		Изменение и образование слов	1	Осознают роль морфем в процессах формо – и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова.
3		Окончание. Основа слова.	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Выделяют основу в слове.
4		Р/р.Сочинение в форме письма	1	Пишут сочинение в форме письма другу.
5		Корень слова	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренные слова
6		Р/р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально- смысловых типов речи Пишут сочинение- рассуждение
7		Суффикс	1	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов.
8		Приставка	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах.

9		Р/р. Выборочное изложение по упр № 420	1	Пишут изложение
10		Чередование звуков	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов.
11		Беглые гласные	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слова, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании
12		Варианты морфем.	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выполняют устный и письменный морфемный разбор
13		Морфемный разбор		
14		Правописание гласных и согласных в приставках	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Подбирают слова с беглыми гласными в приставках.
15		Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма
16		Буквы <i>а-о</i> в корнях <i>–лаг- лож-</i>	1	Усваивают написания букв <i>а-о</i> в корне <i>–лаг- лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
17		Буквы <i>а-о</i> в корне <i>–раст- рос</i>	1	Усваивают написания букв <i>а-о</i> в корне <i>–раст - рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.

18		Буквы <b>ё-о</b> после шипящих в корне	1	Усваивают написания букв <b>ё-о</b> в корне после шипящих. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма
19		Буквы <b>ы-и</b> после <b>ц</b>		Усваивают написания букв <b>ы-и</b> после <b>ц</b> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма
20		Р/р. Устное описание картины П.Кончаловского « Сирень в корзине»	1	Устно описывают картину.
21		Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела
22		Контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу.
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>				
<b>Имя существительное ( 17 ч+ 4 ч)</b>				
1		Имя существительное	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.
2		Р/р. Доказательства в рассуждении	1	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод
3		Р/р. Сочинение-рассуждение ( по	1	Пишут сочинение-рассуждение

		упр. № 484)		
4		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
5		Имена существительные собственные и нарицательные	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные . Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные.
6		Род имён существительных	1	Определяют род имён существительных. Составляют словосочетания и предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.
7		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах.
8		Р/р. Сжатое изложение ( по упр № 513)	1	Пишут сжатое изложение.
9		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах.
10		Три склонения имён существительных	1	Определяют тип склонения имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.
11		Падеж имён существительных	1	Определяют падеж имён существительных.

				Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги
12		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе
13		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений ( составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам)
14		Р/Р. Изложение ( по упр № 547)	1	Пишут изложение
15		Множественное число имён существительных	1	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам.
16		Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	Усваивают правило написания <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.
17		Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.
18		Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имени существительного
19		Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
20		Повторение	1	Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён

				существительных.
21		Контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу.
<b>Имена прилагательные ( 10 ч + 4 ч )</b>				
1.		Имя прилагательное	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.
2.		Имя прилагательное	1	Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными.
3.		Имя прилагательное	1	Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными.
4.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.
5.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
6.		Р/р. Описание животных	1	Воспринимают описание животного как вариант описания.
7.		Р/р. Сочинение « Моё любимое животное»	1	Пишут сочинение .
8.		Прилагательные полные и краткие	1	Распознают полные и краткие прилагательные. Образуют краткие формы имён прилагательных
9.		Прилагательные полные и краткие	1	В предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными.



10		Р/р. Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение»	1	Пишут сочинение
11		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный и устный разбор имён прилагательных
12		Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.
13		Р/р. Сочинение на тему «Как я испугался» (упр № 600)	1	Пишут сочинение
14		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Выполняют контрольную работу.
<b>Глагол ( 29 ч + 6 ч )</b>				
1.		Глагол как часть речи	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.
2.		Глагол как часть речи	1	Определяют глаголы- сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу.
3.		<b>Не</b> с глаголами	1	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения , руководствуясь усвоенным правилом.
4.		<b>Не</b> с глаголами	1	Составляют предложения на тему « Настоящий друг», используя глаголы с <b>не</b> . Готовят рассказ о

				признаках глагола как части речи.
5.		Р/р. Рассказ	1	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.
6.		Неопределённая форма глагола	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме
7.		Неопределённая форма глагола	1	Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме.
8.		Р/р. Изложение ( по упр № 630)	1	Пишут изложение
9.		Правописание <i>–тся и ться</i> в глаголах	1	Усваивают правило написания <i>–тся- и ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
10.		Виды глагола	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-( рас)</i>
11.		Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	1	Усваивают правило написания букв <i>е-и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
12.		Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	1	Усваивают правило написания букв <i>е-и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
13.		Р/р. Невыдуманный рассказ ( о себе)	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Готовят устный рассказ на тему « Как я

				однажды...»
14.		Время глагола	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.
15.		Прошедшее время	1	Определяют способ образования глаголов в прошедшем времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы.
16.		Настоящее время	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня».
17.		Будущее время	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял».
18.		Спряжение глаголов	1	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием.
19.		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием .	1	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием
20.		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжения глаголов.
21.		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок,

				выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжения.
22.		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	Подбирают глаголы для описания характера людей. Пишут диктант.
23.		Морфологический разбор глагола	1	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
24.		Р/р. Сжатое изложение ( по упр № 688)	1	Пишут изложение
25.		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	1	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа.
26.		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
27.		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	1	Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти
28.		Употребление времён	1	Используют в рассказе глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени
29.		Употребление времён	1	Устно составляют рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
30.		Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела
31.		Повторение	1	Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу.

32.		Повторение	1	Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями.
33.		Р/р. Сочинение ( по упр № 701)	1	Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ.
34.		Контрольная работа по теме « Глагол»	1	Выполняют контрольную работу
35.		Анализ контрольной работы	1	
<b>Повторение и систематизация изученного ( 6ч+ 1 ч)</b>				
1		Разделы науки о языке	1	Систематизируют знания. Полученные при изучении разных разделов о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.
2		Р/р. Сочинение ( по упр № 717)	1	Пишут сочинение
3		Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке.
4		Орфограммы в окончаниях слов	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке.
5		Употребление букв <b>ъ</b> и <b>ь</b>	1	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Заполняют таблицы.
6		Знаки препинания в простом и сложном предложении и предложениях с прямой речью.	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении.
7		Знаки препинания в простом и сложном предложении и предложениях с прямой речью.	1	Списывают тексты, расставляя знаки препинания.

