

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 89» городского округа Самара

Принято на заседании педагогического  
Совета, протокол № 11  
«30» декабря 2015 г.  
Секретарь И. Бравертман

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа № 89»  
г.о. Самара И.Ф. Новосельцева  
«30» декабря 2015 г. № 106/2015



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о проведении воспитательной работы

Самара.2015

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации", Семейным кодексом РФ, Уставом МБОУ «Школа № 89» г.о. Самара (далее Образовательное учреждение - ОУ).

1.2. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе школы.

1.3 Воспитательная работа направлена на достижение целей и задач и решение задач деятельности школы, определенных ее Уставом.

## **2. Сущность, цели, задачи, приоритетные направления, участники воспитания**

2.1. Под воспитанием понимается создание условий для саморазвития ребёнка, его личностного роста и для реализации его познавательного, ценностного, творческого и коммуникативного потенциала.

Принципы воспитания:

- принцип самоактуализации (поддержка стремления учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей);
- принцип индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога);
- принцип субъектности (отношение к ребенку как субъекту в жизнедеятельности класса и школы);
- принцип выбора (создание таких условий воспитания, обучения и жизни, в которых ребенок находится в условиях постоянного выбора);
- принцип творчества и успеха (организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности учащегося);
- принцип доверия и поддержки (вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению).

2.2. Цель воспитательной работы:

*создавать оптимальные условия для формирования и развития творчества, интеллекта, общественной активности учащихся, сохранение и укрепление их физического и духовного здоровья на основе лично-ориентированного сопровождения учебно-воспитательного процесса и повышения качества воспитательной работы.*

### 2.3. Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности;

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, правовой культуры;

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

6. Формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

### 2.4. Приоритетными направлениями воспитания детей разного возраста являются:

в 1-4 классах - успешность процесса обучения, формирование духовно-нравственных ценностей, помощь ребёнку в получении общественного признания;

в 5-9 классах – помощь в регуляции общения со сверстниками, взрослыми; помощь в самосознании своих особенностей; формирование активной жизненной позиции, совершенствование нравственных качеств учащихся.

2.5. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, работниками школы, родителями, другими детьми. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией школы по вопросам воспитания детей. Ученик является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача воспитателей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

### 2.6. Методическая помощь классным руководителям:

Повышение профессионализма педагогов осуществляется через деятельность школьного методического объединения классных руководителей, которое осуществляет следующие функции:

-организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности школы;

-координирует воспитательную работу классных руководителей;

-определяет стратегические направления воспитательной работы школы;

-обсуждает социально-педагогические проблемы деятельности классных руководителей;

Основной формой работы является заседание МО классных руководителей, на котором рассматриваются наиболее важные проблемы, возникающие в воспитательной работе в течение учебного года.

### **3. Основные направления воспитательной работы.**

3.1. Психолого-педагогическое изучение личности школьника осуществляет классный руководитель, который изучает динамику личностного развития учащихся, их воспитанности, межличностные отношения в классе, условия семейного воспитания, используя различные методы изучения воспитательных возможностей семьи (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование). Полученные данные классный руководитель использует для составления плана воспитательной работы на учебный год, его коррекции по итогам учебных четвертей.

3.2. Организация ученического самоуправления и развитие коммуникативных качеств выстраивается на двух уровнях: классном и общешкольном. В 1-4 классах идёт подготовка к участию в ученическом самоуправлении. В 5-9 классах ученическое самоуправление осуществляет свою работу.

В повседневной деятельности ученическое самоуправление в 5-9 классах проявляется:

- в планировании и участии в деятельности коллектива учащихся;
- в защите интересов, прав школьников; в разработке школьных положений, касающихся жизни ученического коллектива.

Основной принцип ученического самоуправления – сотрудничество с коллективом педагогов.

3.3. Воспитание черт характера, нравственное, правовое и патриотическое воспитание осуществляется через индивидуальную работу с учащимися и через внеклассные групповые и коллективные воспитательные мероприятия.

3.4. Организация взаимодействия школы с семьей строится на основе программы развития школы «Семья и школа».

Работа школы с родителями включает следующие направления:

- психолого-педагогическая диагностика семьи;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в УВП;
- участие родителей в управлении школой;
- контроль воспитания и содержания детей в социально неблагополучных семьях.

Индивидуальная работа с родителями ведется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

3.5. Для формирования здорового образа жизни в школе проводятся мероприятия, направленные на объединение усилий семьи, школы, социума по сохранению и укреплению здоровья детей.

3.6. Развитию творческих способностей, интересов, социальному и профессиональному самоопределению учащихся способствует совместная работа с учреждениями дополнительного или профессионального образования и школьные внеурочные мероприятия.

#### **4. Содержание, формы и методы воспитательной работы**

4.1. Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты:

- воспитание в процессе обучения;
- стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально- психологический климат;
- внеурочная (внеучебная) деятельность;
- создание комфортных и эстетически значимых условий обучения и воспитания.

4.2. Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы определяется классными руководителями, администрацией школы по итогам работы в течение предыдущих учебных лет, исходя из интересов учеников и актуальности.

4.3. Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания для урока, организацию деятельности учащихся на уроке, влияние личности учителя на школьников. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей учащихся, их учебной мотивации.

4.4. Внеурочная воспитательная работа осуществляется на трех уровнях: внеурочная воспитательная деятельность в классе, внеурочная воспитательная деятельность в школе, внешкольная воспитательная деятельность.

Внеурочная воспитательная деятельность в классе осуществляется классным руководителем в соответствии с планом воспитательной работы с классом на год, утвержденным директором школы в начале учебного года.

Внеурочная воспитательная деятельность в школе организуется педагогом-организатором в соответствии с планом воспитательной работы школы на год, утвержденным директором школы и должностной инструкцией.

Внешкольная воспитательная деятельность осуществляется педагогами учреждений дополнительного образования, социальными институтами города, которые согласуют проведение совместных мероприятий с привлечением учащихся школы с администрацией школы.

#### **5. Классный руководитель, его роль в воспитательной работе школы**

5.1. Классный руководитель – педагог школы, назначаемый и освобождаемый от должности приказом директора школы. Классным руководителем в 1-4 классах является учитель начальных классов, в 5-9 классах учитель, как правило, преподающий учебный предмет в данном классе.

На период отпуска или временной нетрудоспособности классного руководителя его обязанности могут быть возложены на другого учителя, не имеющего классного руководства.

5.2. Назначение, функции, направления, содержание и формы деятельности классного руководителя.

Основное назначение классного руководителя – обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей.

Классный руководитель, кроме воспитательной, выполняет следующие функции: аналитическую, контролирующую, координирующую, коммуникативную.

Направления деятельности классного руководителя:

- индивидуальная работа с учащимися своего класса;
- работа с коллективом класса;
- взаимодействие с участниками УВП (учителя-предметники, администрация);
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья;
- работа с семьями учащихся;
- проведение воспитательных мероприятий;
- обеспечение участия учеников класса в общешкольных мероприятиях и мероприятиях, проводимых другими учреждениями.

5.3. Работа классного руководителя строится на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, уровня воспитанности обучающихся, социальных и материальных условий их жизни, специфики семейных отношений.

Формы работы могут быть разнообразными в соответствии с возрастными особенностями детей, поставленными воспитательными задачами. Они не должны наносить физический и моральный ущерб ребенку, нарушать его права, унижать его личное достоинство, не должны вступать в противоречие с общешкольной воспитательной политикой.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагогов и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные нравственные проблемы.

5.4. Организация деятельности классного руководителя.

Администрация школы создает необходимые условия для работы классного руководителя: материально-техническое и методическое обеспечение организуемого воспитательного процесса, повышение квалификации и

профессионального мастерства в стенах школы, организует контроль деятельности классного руководителя.

## **6.Результативность воспитательной работы**

Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

1)неформальные:

- уровень развития активности учащихся во внеурочной работе;
- уровень воспитанности во внешнеповеденческом аспекте;
- социализация выпускников школы;

2)формальные:

- охват учащихся системой дополнительного образования, личностные достижения учащихся.
- отсутствие учащихся, стоящих на учёте в ОДН; снижение количества учащихся, стоящих на ВШК;
- удовлетворённость родителей УВП.

## **7. Требования к составлению плана воспитательной работы в классе**

Планы воспитательной работы классных руководителей составляется на следующей единой основе:

### Социально-педагогическая характеристика классного коллектива

Количество учеников:

Мальчиков \_\_\_\_\_, девочек \_\_\_\_\_ ;

Прибывшие ( когда, откуда):.

Способные дети:.

Ученики с низкими учебными возможностями:.

По итогам прошлого года:

Отличники

Хорошисты

Оставленные на повторный год

Переведены условно

Дисциплинированность, творчество, активность и заинтересованность в общественной работе, занятость дополнительным образованием,

Активные в общественной жизни дети.

### Характеристика семей:

Всего семей

Неполные семьи

Многодетные

Опекаемые

Материальное положение:  
 Образование родителей:  
 Оформлено льготное питание:  
 Профессии родителей( рабочие, сфера услуг, служащие).  
 Активные родители:  
 Члены Совета школы:  
 Оказывают помощь школе (чем).  
 Посещение родительских собраний за прошедший учебный год.  
Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год.  
 Цель классного руководителя в прошлом учебном году  
 Направления работы, которые были выбраны.  
 Мероприятия, проведенные на уровне классного коллектива.  
 Участие в общешкольных мероприятиях( какие, сколько человек).  
 Мероприятия, инициированные детьми  
 Мероприятия, вызвавшие наибольший интерес ( краткая характеристика по направлениям):  
 Нравственное и правовое воспитание.  
 Спортивно-оздоровительное( в т.ч. безопасность).  
 Формирование коллектива.  
 Другие направления.  
 Выводы по итогам работы за прошлый учебный год  
Основные воспитательные задачи на 2017-2018 учебный год  
 Создать условия для:  
Основные направления воспитательной работы

1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2	Личностно- ориентированное воспитание
3	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
4	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
5	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание
7	Работа с родителями

## Планирование работы по месяцам по форме

Месяц

Направление	Мероприятие	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
Личностно- ориентированное воспитание		
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания		
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни		
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание		
Работа с родителями		

Оформление документации: классный журнал, АСУ РСО, дневники, отчетность.

### Работа с одаренными детьми

1. Выполнение творческих работ
2. Подготовка сообщений и презентаций к классным часам и другим воспитательным мероприятиям.
3. Подготовка и участие в олимпиадах.
4. Участие в конкурсах чтецов.
5. Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах.
6. Поощрение успехов в учебной деятельности по итогам четвертей и года

### Работа со слабоуспевающими учащимися

1. Создание и работа шефских пар
2. Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
3. Консультации родителей по подготовке домашних заданий.
4. Контроль посещения учащимися кружков и секций, проведения свободного времени.

5. Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.
6. Исследование интересов детей и предоставление поручений в соответствии с их интересами

Занятость во внеурочное время

№	Фамилия, имя	Наименование объединения ДО	Учреждение ДО
1			

Внеурочная занятость учащихся в школе (учебный план)

№	Ф.И. учащегося	Название занятия				
1.		+	+	+		