

Принят  
На заседании Педагогического  
Совета школы  
« 28 » августа 20 14 г.  
Протокол № 7  
И.Я.Браверман

Утверждаю

Директор МБОУ ООШ №89  
« 19 » сентября 20 14 г

И.Ф.Новосельцева



## ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 89  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Принят  
На заседании Педагогического  
Совета школы  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И.Я.Браверман

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ №89  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г  
\_\_\_\_\_ И.Ф.Новосельцева

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 89  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение о внутреннем мониторинге качества образования разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения.

1.3. Внутренний мониторинг качества образования Учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

Объектами оценки качества образования могут являться:

- учебные и внеучебные достижения учащихся, качество учебной деятельности учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников

1.4. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного и учебно-воспитательного процессов, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;

1.5. В качестве данных для оценки качества образования могут использоваться:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения о деятельности.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ ООШ № 89 .

## 2. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга

2.1. **Целью** мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о качестве учебного процесса.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- выбор критерия оценки уровня организации учебного процесса;
- выбор способов и методик сбора и оценки информации;
- организация сбора и оценки информации;
- координация деятельности всех участников мониторинга;

-выявление соответствия качества образования требованиям государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ ;

- своевременное выявление пробелов в изученных учебных темах и составление планов их коррекции.

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных методов обучения, направленных на коррекцию имеющихся результатов на основе анализа полученных данных.

### **3. Объекты мониторинга**

#### **3.1. Возможные объекты исследований:**

- контингент обучающихся и воспитанников;
- педагогические кадры;
- образовательный процесс.

#### **3.2. Возможные вопросы обследования обучающихся:**

- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по предметам);
- качество подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
- уровень сформированности качества общеучебных умений и навыков;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в Учреждении;
- состояние здоровья обучающихся.

#### **3.3. Возможные вопросы обследования педагогических работников:**

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;
- уровень воспитательной работы.

#### **3.4. Образовательный процесс:**

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений обучающихся;
- организация питания;
- выполнение закона Об Образовании в Российской Федерации;
- анализ условий организации воспитательного или образовательного процесса.

## 4. Организация и технология мониторинга

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета Учреждения в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Учреждения.

4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Мониторинг включает в себя административный уровень, уровень методических объединений учителей. Администрация Учреждения оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого компетентными органами муниципального, регионального уровней.

4.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Учреждения. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- социально- педагогическая служба.

Группа мониторинга:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

Классный руководитель, в классе которого проводится мониторинг:

- проводит контроль всеобща каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов ;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

4.5. Проведение мониторинга предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах сбора и обработки информации.

4.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ полученных в ходе мониторинга данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

-распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.7. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР, социально-педагогической службой и утверждаются на заседаниях методических объединений учителей.

4.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени и сравнение характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы .

4.10. При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.11. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

- Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы Учреждения в целом.

4.12. Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в пояснениях к КИМаМ. За основу берутся следующие нормативы:

для уровня обученности, соответствующего «допустимому», не менее 70% учащихся должны справиться с 1/2 предложенных заданий КИМов.

Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

4.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

4.14. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в Учреждении относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг или диагностика учебных достижений обучающихся каждого класса ( 2-9) по русскому языку, математике в рамках входного, промежуточного и итогового мониторинга ( либо по четвертям);

- оценка общего уровня овладения обучающимися общеучебными навыками ( техника чтения);

- мониторинг уровня обученности по предметам учебного плана ( при необходимости по годовому плану работы);

- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в Учреждении ( по плану воспитательной работы);

- оценка деятельности педагога для осуществления НСОТ.

4.15. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках или таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.16. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

4.17. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации и осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.