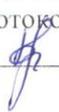


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89»
городского округа Самара

РОССИЯ, 443077, г. САМАРА, ул. ЮБИЛЕЙНАЯ, 22А
тел.: (846) 995 08 86 факс: (846) 992-24-37 e-mail: shkola89@rambler.ru

Принято
Педсоветом школы
Протокол от 30.08.16 № 4
 И.Я.Браверман

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 89»
 И.Ф.Новосельцева
«01 сентября 2016 г. стр. 94»



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ
В МБОУ «ШКОЛА № 89» Г.О.САМАРА**

Самара.2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе ФЗ РФ «Об образовании в российской Федерации» №273-ФЗ.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность МБОУ «Школа № 89» г.о. Самара (далее - Школа) по организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе может осуществляться интегрированно.

(Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.)

1.4. Школа создает условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения для детей (в том числе детей-инвалидов) обучающихся в интегрированном классе.

1.5. Школа несет ответственность за жизнь обучающихся с ОВЗ во время их пребывания в учреждении, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного обучения в пределах государственного образовательного стандарта.

1.6. Школа обеспечивает обучающимся с ОВЗ условия для обучения, воспитания, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество.

2. Цели и задачи интегрированного обучения

2.1. Цель интегрированного обучения в Школе – усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, коррекция отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся в созданных в Школе психолого-педагогических условиях.

2.2. Задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья; успешная социализация обучающихся.

3. Организация интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе.

3.1. Образование в Школе для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется при создании необходимых специальных условий для обучения в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для неслышащих детей (I вид);
- для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид);
- для незрячих детей (III вид);
- для слабовидящих детей (IV вид);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид);
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид).

3.2. Школа организует социально-психологическую поддержку детям с ОВЗ, интегрированным в общеобразовательный класс.

3.3. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы Школы осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора Школы.

3.4. Интегрированные классы организуются на ступени начального общего, основного общего образования.

3.5. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе - не более 3 человек (при наличии необходимых условий). При комплектовании интегрированных классов в одном классе

преимущественно объединяются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

3.6. Образование в интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым педагогами класса с учетом рекомендаций ПМПК, и данных углубленного динамического психолого - педагогического обследования.

3.7. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с отклонениями в развитии Школой организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности с педагогом - психологом.

3.8. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется с учетом их особенностей развития.

3.9. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.10. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано за курс основной школы, проводится в соответствии с нормами федерального законодательства.

3.11. Выпускники 9 класса с ЗПР успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

4.1. При наличии социального заказа на образование детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе директором Школы создаются условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

4.2. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку.

4.3. Педагоги интегрированного класса, имеющие дефектологическое образование или прошедшие повышение квалификации по данному направлению, получают надбавку к заработной плате.

4.4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно- методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

4.5. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с отклонениями в развитии.

4.6. При отсутствии в Школе необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована с привлечением ресурсов сторонних организаций на базе Школы или в другом образовательном учреждении , располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для детей с отклонениями в развитии время.

4.7. При переводе учащихся на интегрированное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

4.8. Права и обязанности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей определяются Уставом учреждения.

4.9. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.